

## Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action : portail pédagogique**

**Académie de Nancy Metz**

**Lycée Professionnel Charles Jully, 59, rue Foch 57504 Saint-Avold**

**ZEP : non**

**Téléphone : 03 87 29 30 20**

**Télécopie : 03 87 29 02 73**

**Adresse du portail pédagogique : <http://www3.ac-nancy-metz.fr/lp-charles-jully-st-avold/portail/>**

**Personnes contacts : Majid EL GHEMMAZ en collaboration avec Peggy BROLLO et Anne BARTHOLUS**

**Concerne toutes les classes du LP et toutes les disciplines**

**Date de l'écrit définitif : novembre 2006**

### Résumé :

Nous arrivons au terme de deux années scolaires, consacrées à la création et à la prise en main d'un portail pédagogique au Lycée Charles JULLY.

La première année, nous nous sommes interrogés sur la création et l'évolution du portail pédagogique.

Cette année, l'outil créé, nous avons centré notre travail sur le développement du portail et nous nous sommes interrogés sur les enjeux de l'utilisation du portail pédagogique par rapport aux T.I.C.E ?

Pour répondre à cette question, nous avons élaboré deux questionnaires (annexes 3 & 4), l'un adressé aux enseignants et personnels des laboratoires et l'autre aux élèves du Lycée Professionnel (seuls à avoir reçu une formation au portail à ce jour).

Les résultats ont mis en lumière le fait que bon nombre ne faisaient pas le lien entre T.I.C.E et Portail, 50 % des élèves ont répondu, dont seulement 30 % de façon sérieuse et 12 % de nos collègues nous ont retourné le questionnaire, 8 % utilisant régulièrement le Portail.

De nombreux paramètres expliquent ces chiffres, nous nous proposons de les analyser à travers la problématique suivante :  **dans quelle mesure le portail pédagogique a-t-il facilité l'utilisation des T.I.C.E et en quoi permet-il aux enseignants de changer la représentation qu'ils ont de leur profession ?**

Les orientations de notre étude portent sur trois interrogations :

- Quel est l'impact du portail pédagogique (public, usage).
- Le portail est-il un vecteur de communication pour la communauté scolaire (enjeux) ?
- Le portail est-il un outil pédagogique différent ?

### Mots-clés :

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Lycée d'enseignement général Lycée professionnel Lycée technologique	Diversification pédagogique Individualisation TPE-IDD-PPCP	Indifférent	Enseignement professionnel Enseignement technologique Français Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Vie sociale et professionnelle

## **Ecrit sur l'action**

**Titre de l'action : portail pédagogique**

**Académie de Nancy Metz**

**Lycée professionnel Charles Jully, 59 rue Foch 57504 Saint-Avold**

### **Bilan Portail pédagogique Année scolaire 2005-2006**

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/lp-charles-jully-st-avold/portail/>

Responsable : Majid EL GHEMMAZ

Travail en collaboration avec Peggy BROLLO et Anne BARTHOLUS

Nous arrivons au terme de deux années scolaires, consacrées à la création et à la prise en main d'un portail pédagogique au Lycée Charles JULLY.

La première année, nous nous sommes interrogés sur la création et l'évolution du portail pédagogique.

Cette année, l'outil créé, nous avons centré notre travail sur le développement du portail et nous nous sommes interrogés sur les enjeux de l'utilisation du portail pédagogique par rapport aux T.I.C.E ?

Pour répondre à cette question, nous avons élaboré deux questionnaires (annexes 3 & 4), l'un adressé aux enseignants et personnels des laboratoires et l'autre aux élèves du Lycée Professionnel (seuls à avoir reçu une formation au portail à ce jour).

Les résultats ont mis en lumière le fait que bon nombre ne faisaient pas le lien entre T.I.C.E et Portail, 50 % des élèves ont répondu, dont seulement 30 % de façon sérieuse et 12 % de nos collègues nous ont retourné le questionnaire, 8 % utilisant régulièrement le Portail.

De nombreux paramètres expliquent ces chiffres, nous nous proposons de les analyser à travers la problématique suivante : **dans quelle mesure le portail pédagogique a facilité l'utilisation des T.I.C.E et en quoi permet-il aux enseignants de changer la représentation qu'ils ont de leur profession ?**

Les orientations de notre étude portent sur trois interrogations :

- Quel est l'impact du portail pédagogique (public, usage).
- Le portail est-il un vecteur de communication pour la communauté scolaire (enjeux) ?
- Le portail est-il un outil pédagogique différent ?
- 

### **SOMMAIRE**

#### **1. L'impact du portail pédagogique sur l'utilisation des T.I.C.E**

- 1.1. Les utilisateurs confirmés
- 1.2. Les nouveaux utilisateurs
- 1.3. Les refus

## 2. Un vecteur de communication

- 2.1. Entre les professeurs
- 2.2. Professeurs / Elèves
- 2.3. Dans toute la communauté scolaire

## 3. Un outil pédagogique différent

- 3.1. La dualité Lycée professionnel / Lycée technologique (enseignement général / enseignement professionnel et technique)
- 3.2. La représentation du métier d'enseignant.

# 1. L'impact du portail pédagogique sur l'utilisation des T.I.C.E

Le portail se présente comme un outil de publication aux multiples possibilités, il n'est pas encore suffisamment interactif mais la création de forums, de blogs, d'exercices à traiter en ligne etc. nous permet de penser qu'à l'avenir il sera de plus en plus consulté par les élèves, et donc, par les enseignants.

(Statistiques en annexes 1 & 2)

### 1.1 Les utilisateurs confirmés

Pour certains de nos collègues, il y avait une réelle attente d'un outil comme le portail pédagogique car ils étaient à la recherche d'un moyen de communication avec leurs élèves. Il existait d'ailleurs un portail, sous une autre forme, qui avait été mis en place par les enseignants du lycée professionnel en tant qu'outil de pédagogie différenciée.

La création du portail pédagogique sous sa forme actuelle s'est faite à partir du premier portail, qui s'est spécialisé pour la pédagogie (le nouveau site du lycée prenant en charge toutes les informations concernant la vie de l'établissement).

Les collègues du Lycée professionnel qui utilisaient déjà le premier portail ont, avec enthousiasme, suivi la formation leur permettant de prendre en main le logiciel SPIP et ils ont participé à la réflexion sur la structure du portail, débouchant sur la racine actuelle qui sépare examens, recherche, documentation et pédagogie.

Ce sont des professeurs qui travaillent en collaboration les uns avec les autres, en particulier l'équipe des sciences du LP ; ils travaillaient déjà ainsi avant la création du portail, maîtrisaient les T.I.C.E, mais ils étaient limités par les moyens. Aujourd'hui, ils disent pouvoir réaliser plus de projets, ils souhaitent développer des outils de recherche et fédérer les ressources ; ils pensent que le portail est plus dynamique qu'un manuel scolaire et que c'est une forme d'enseignement qui tend vers une plus grande autonomie de l'élève tout en s'adaptant à son rythme.

Ils déplorent le manque de matériel, les salles n'étant pas équipées d'ordinateurs. **Il faut avoir au moins une vraie salle multimédia.**

Ces utilisateurs proposent régulièrement des solutions, des aménagements, des nouveautés (montage vidéo de TP de sciences, par exemple) pour faire évoluer le site.

### 1.2 Les nouveaux utilisateurs

Les nouveaux utilisateurs ont pris contact avec les responsables du portail au fil de l'année, la plupart du temps parce qu'on (collègue(s), IPR, administration, professeur documentaliste etc....) leur avait **présenté de façon individuelle** le portail et ses possibilités, les objectifs...

Ce sont des enseignants qui souhaitaient soit pouvoir publier les travaux qu'ils avaient déjà créés avec les T.I.C.E, soit commencer à envisager d'introduire les T.I.C.E dans leur façon d'enseigner. Ils sont convaincus de l'utilité d'un tel outil et sont bien souvent en recherche d'une formation informatique. Comme SPIP est un logiciel simple à prendre en main, ils réussissent très rapidement à parvenir à un résultat satisfaisant. En même temps, qu'ils apprennent à maîtriser SPIP ils s'initient à d'autres logiciels comme POWER POINT, ACROBAT READER, EXCEL... Une entraide se crée entre utilisateurs confirmés et débutants ; c'est également un début de dialogue entre enseignants des deux établissements (LP / LT) qui travaillent ainsi en collaboration pour la première fois (toutes disciplines confondues).

Ces enseignants pensent que varier les supports pédagogiques ne peut être qu'enrichissant, que c'est un bon outil de communication avec les élèves, que cela permet de partager et fédérer des ressources. En revanche, la grande majorité ne pense pas publier les cours en ligne, par peur du plagiat d'une part mais également par crainte que cela incite les élèves à ne plus venir en cours.

Ils ont bien saisi que le portail est une plate forme, un lieu, un outil et attendent de nouvelles formations pour la rentrée, notamment par rapport à l'entrée du lycée dans le dispositif de PRISME (Espace Numérique de Travail académique).

### 1.3 Les refus

88 % des professeurs n'ont pas répondu au questionnaire.

C'est un constat que nous analysons comme suit :

- certains professeurs *manquent de confiance* en eux et pour le moment, ils n'utilisent pas les T.I.C.E car ils n'ont pas encore reçu de formations ou ils n'en ont pas demandées. Lors de discussions privées, ils disent avoir envie d'essayer. Pour eux, c'est une question de temps.
- D'autres collègues n'utilisent pas encore le portail car ils disent, à la suite du questionnaire (qu'ils n'ont pas retourné), *n'avoir jamais compris* à quoi il servait et ils viennent trouver les responsables seulement maintenant (ils ne savaient pas qui étaient les responsables avant le questionnaire) pour prendre des renseignements pour l'année prochaine. Certains nous ont appris qu'ils ne faisaient absolument pas le lien entre T.I.C.E et portail. Ces professeurs nous ont permis de comprendre que la communication sur le portail n'a pas été assez explicite.
- Certains *refusent catégoriquement* de remettre en question leurs pratiques pédagogiques (ils ne sont pas majoritaires).
- Beaucoup utilisent régulièrement les T.I.C.E mais ils *sont méfiants* par rapport au portail ; ils refusent de publier leurs cours, travaux etc. car ils n'ont pas l'habitude de les publier et parce qu'ils « craignent » le regard des autres sur leur travail.
- Des professeurs *sont lassés* de toutes les nouveautés et ils pensent que le portail, comme beaucoup d'autres projets, n'est qu'un « feu de paille », ils disent être lassés de s'investir dans des projets qui ne perdureront pas.

Nous tenons à ajouter à ces commentaires que la taille du lycée Charles JULY (environ 1700 personnes constituent la communauté scolaire), n'est pas étrangère aux difficultés que nous rencontrons, difficulté de communiquer avec tout le monde, de rencontrer toutes les équipes... et que justement, le portail, et c'est ce que nous nous évertuons à faire passer comme message, serait un vecteur de communication commun à toute la communauté scolaire.

## 2. Un vecteur de communication

La mise en œuvre du nouveau projet d'établissement, le développement de la politique documentaire, les élèves qui sont de plus en plus formés et utilisateurs d'outils multimédia, tout concourt à développer l'intérêt des enseignants et personnels pour l'utilisation des T.I.C.E. La nécessité de communiquer plus et mieux est évidente. *Le portail se présente comme un des vecteurs* qui peut fluidifier ce besoin, il est en ligne sur Internet, simple à la consultation comme à l'utilisation, mis à jour régulièrement, et il participe de l'identité du lycée.

### 2.1 Entre les professeurs

Au fil de discussions informelles avec le responsable du projet passerelle BAC PRO / BTS, nous avons réalisé que le portail devait épouser ce projet pour de multiples raisons : cette passerelle c'est avant tout la réunion de deux corps enseignants, celui du LP et celui du LT, il apparaît clairement que nombre d'élèves du LP vont de plus en plus souvent poursuivre leurs études vers des classes de BTS. Il est donc nécessaire que les professeurs se rencontrent pour prendre la mesure des programmes de chacun d'une part, et d'autre part, pour proposer des solutions conjointes débouchant sur la réussite des élèves. Le portail devient un lieu stratégique de cette rencontre ; il permet aux uns et aux autres de consulter les travaux dans les différentes sections, la rubrique recherche est ouverte à toutes les suggestions et solutions pour aider les lycéens.

Grâce à cette rencontre avec « le groupe passerelle », nous avons réfléchi à ce souci de communication entre enseignants. Les professeurs se rencontrent peu, se connaissent mal et chacun travaille avec ses classes sans réels échanges. Il y a maintenant la possibilité de fédérer les ressources grâce, entre autres, au portail ; or il n'est pas encore utilisé par les enseignants pour communiquer entre eux. Nous pensons qu'à l'avenir, il faudrait que nous puissions, ponctuellement, rencontrer tous les groupes de travail du lycée pour présenter cet outil. Il nous faut montrer des exemples concrets de ce fonctionnement aussi nous allons commencer par travailler avec le « groupe passerelle ». Nous devons connaître leurs besoins pour pouvoir créer des réponses adéquates. Ce sera certainement l'objet de rencontres dès la rentrée, au mois de septembre.

Les limites sont d'ordre pratique, notamment qu'il est difficile de réunir les équipes par manque de temps, rien n'est prévu de façon institutionnelle pour que ces échanges aient lieu, **il nous faudrait des temps de concertation** comme pour les TPE ou les PPCP.

### 2.2 Professeurs / Elèves

Les responsables du portail ont dispensé une formation d'une heure par classe du LP, au cours de l'année scolaire, pour leur faire connaître le portail. C'est insuffisant comme le montrent les résultats des questionnaires. Si nous ne pouvons pas contextualiser cette formation en l'encrant sur les cours, elle a peu de portée. Il faut donc réfléchir à des partenariats avec les professeurs qui déboucheraient sur l'utilisation du portail. Cela peut se faire au CDI par exemple, ou dans les cours dispensés dans **des salles équipées d'ordinateurs. Elles sont rares et nous nous trouvons face à une limite matérielle.**

Nous devons également ouvrir cette formation aux élèves du lycée technologique, là encore nous avons besoin du concours des professeurs et donc, de leur adhésion au projet, cela ne pouvant se faire qu'en communiquant !

La rubrique la plus visitée par les élèves est celle qui propose des sujets d'examens et des corrigés pour s'entraîner. Malheureusement, il n'y a pas assez de sujets proposés pour le

moment aussi nous leur conseillons d'aller sur des liens que nous avons référencés, comme celui du site du CRDP de Montpellier.

Certains de nos collègues pourtant, progressivement, proposent à leurs élèves des devoirs et des fiches de méthodes sur le site. Des montages vidéo de TP de sciences sont également disponibles à la consultation, pour permettre aux élèves soit de réviser, soit de s'entraîner en visualisant les manipulations.

Des collègues tiennent également un agenda, d'autres commencent à proposer leur cahier de texte.

Un collègue, enfin, vient de créer sur le portail, un forum pour que ses élèves de Terminale S, puissent le contacter facilement pendant qu'ils réviseront chez eux pour le Bac.

Ces actions sont toutes très intéressantes et fonctionnent bien mais elles sont encore minoritaires **et nous pensons de plus en plus que sans réels temps de concertation et de formation, pour les enseignants, la majorité des élèves ne se servira qu'occasionnellement du portail.**

### 2.3 Dans toute la communauté scolaire

Après discussion avec les laborantins, nous avons réalisé que le portail pourrait leur permettre de gérer les inventaires en ligne, ce qui faciliterait le travail de l'enseignant, chez lui, lorsqu'il prépare ses TP. On est toujours dans la politique documentaire à laquelle participe d'ailleurs le projet du portail, sur l'axe de la fédération des ressources. Cela pourrait être également l'occasion de n'avoir plus qu'un seul inventaire, pour tout le lycée et non plus le matériel du LP et celui du LT.

Un agent du laboratoire nous a également signifié son envie de créer une fiche de métier sur le portail, car régulièrement des lycéens le sollicitent sur les études à poursuivre pour exercer sa profession.

L'administration de l'établissement communique grâce au site du lycée qui fonctionne également avec SPIP. Un lien sur le site, toujours visible dès la page d'accueil permet d'aller sur le portail. Toute personne se connectant sur Internet du lycée, arrive sur la page d'accueil du site du lycée.

Les personnels ATOS ont demandé une formation aux TICE. Elle est prévue pour la rentrée 2006-2007. Nous aimerions les associer au projet du portail mais nous n'avons pas encore pu en discuter avec eux, sauf avec l'équipe du restaurant scolaire qui souhaiterait communiquer plus avec la communauté sur des animations ponctuelles en relation avec la santé par exemple. Le service des infirmières pourrait également envisager de proposer des formations en ligne, des questionnaires, mais ne sortirions-nous pas du cadre du portail ? C'est peut-être plus du ressort du site du lycée ? La question reste ouverte.

Au terme de cette réflexion sur la communication, il apparaît que le nom de vecteur correspond bien au portail car il n'est pas seulement un lieu, ou un outil, il devient, petit à petit **un moteur de la communication**. Il nous a obligé avec certains collègues à **prendre la mesure des « manques »** et à mettre en lumière la **multiplicité des offres T.I.C.E.**

Nous remarquons également que c'est au sein de discussions informelles, en petits groupes, que l'implication de chacun devient effective. Il nous semble qu'il faut **personnaliser** au maximum la prise en main du portail, à l'échelle d'échanges en petits comités avec les enseignants et au cœur des cours.

**Il faut rassurer les futurs utilisateurs !**

### 3. Un outil pédagogique différent

**Le portail pédagogique est aussi un moyen d'interroger sa pratique professionnelle.** De nouveaux moyens sont mis à la disposition des enseignants pour obtenir de meilleurs résultats pour les élèves. Il faut accepter de se former, certes, mais auparavant, il faut être convaincu du bien fondé de ces nouvelles pratiques.

De plus en plus de lycéens et d'enseignants du lycée utilisent presque quotidiennement les T.I.C.E. Ils ne connaissent pas le sigle mais ils sont utilisateurs. Même les professeurs qui n'ont pas intégré ces pratiques dans leur cours sont obligés d'utiliser des logiciels de saisie de note. Il est, en revanche, plus difficile de leur faire utiliser l'adresse Internet de l'académie, beaucoup sont connectés à Internet mais ils ont des opérateurs privés et ne pensent pas à consulter leur boîte académique. Progressivement, ils viennent consulter les professeurs documentalistes pour de l'aide, pour aller par exemple sur i-prof... **Nécessité fait loi...**

On peut plus facilement créer des comptes Internet aux élèves, grâce au partenariat avec la poste.net ; les élèves sont demandeurs mais souvent, ils ne connaissent pas cette possibilité.

#### 3.1 La dualité Lycée professionnel / Lycée technologique & enseignement général / enseignement professionnel

Le recrutement, les méthodes et les objectifs d'enseignement du LP sont différents de celles du LGT. Comme nous l'avons précisé, les enseignants du lycée professionnel ont créé le portail pour proposer aux lycéens une autre façon « d'être » en cours, adaptée au rythme de travail de chacun etc. Ils escomptaient également que la nouveauté du support pourrait ramener des élèves vers le travail pendant les heures de cours, quand ceux-ci étaient devenus complètement réfractaires au lycée et de ce fait, combattre l'échec scolaire. Cela a plutôt bien fonctionné : séduit par le support, les élèves se sont remis à étudier, « sans s'en rendre compte ».

Ceci explique certainement la facilité avec laquelle ce sont les enseignants du lycée professionnel qui ont adhéré les premiers au nouveau projet de portail pédagogique car ils sont constamment à la recherche de méthodes adaptées aux besoins des élèves. Ils sont conscients que les lycéens utilisent de plus en plus le multimédia, pas toujours de façon efficace.

Les statistiques nous montrent qu'aujourd'hui, de plus en plus de lycéens issus de l'enseignement professionnel poursuivent leur scolarité après le Bac Pro. L'évolution du marché du travail n'est pas la seule explication, le cursus en lycée professionnel permet à ces élèves de reprendre confiance en eux et de « projeter » de faire des études supérieures. Le projet passerelle, (développé ci-dessus), s'inscrit dans cette optique. Une étroite collaboration entre professeurs du lycée professionnel et professeurs du lycée technologique s'impose dans l'intérêt des élèves et des collègues. Il faut également que les professeurs des disciplines professionnelles et technologiques puissent rencontrer les enseignants des matières générales pour donner du sens et de la cohésion aux enseignements. Les PPCP ou TPE peuvent le permettre, mais c'est insuffisant.

Ici, le portail est bien **un lien pédagogique** entre les enseignants des différents groupes. Notre travail pour la rentrée, est de convaincre et inciter chacun à y prendre une part plus active.

#### 3.2 La représentation du métier d'enseignant.

L'introduction de l'utilisation des T.I.C.E dans les cours change indéniablement la représentation que l'élève a de son professeur ; change-t-elle celle que l'enseignant a de sa pratique professionnelle ?

Le professeur n'est plus dans une relation de transmission du savoir, face à ses élèves, mais il se déplace dans l'espace, il est avec sa classe, chaque élève travaillant à son rythme, il doit s'adapter à chacun, il est plus proche d'eux, cela se ressent dans le travail des lycéens. L'enseignant est plus dans l'accompagnement et la méthodologie que dans le cours magistral. Les élèves le perçoivent comme « aidant ». Les T.I.C.E permettent de varier les activités, de les adapter au niveau de chacun, de hiérarchiser les exercices et de les individualiser.

Ainsi, les enseignants impliquent les élèves car le cours est interactif (et l'outil plaît aux élèves), donc cela facilite le travail de « persuasion » du professeur.

En revanche, si les T.I.C.E ne sont utilisés que comme support et non pas comme un outil à part entière, la relation professeur / élèves ne change pas.

Grâce à Internet, les élèves qui le souhaitent peuvent facilement trouver des cours ; les comprennent-ils ?

Le portail permet aux lycéens de trouver plus facilement des documents qui accompagnent le cours, qui le complètent, des documents en relation avec ce qui a été vu en classe, compréhensibles et ciblés ; de plus, par le biais des forums, l'élève peut dialoguer avec son enseignant pour éclaircir ce qui n'est pas compris. On se donne des rendez-vous virtuels, on change sa relation au temps, les élèves ont le temps de la réflexion et peuvent « poster » des questions. Le cours gagne en réactivité ! (annexe 0). L'utilisation des T.I.C.E et du portail change fondamentalement l'enseignement ; certains enseignants sont prêts à transformer leurs pratiques, d'autres l'ont déjà fait, sans l'analyser, notamment dans les disciplines technologiques et professionnelles. Ils utilisent des logiciels professionnels et permettent à leurs élèves de les prendre en main. Pourtant, la plupart ne communiquent pas encore sur le portail, mais ici, nous nous heurtons à un problème : celui de convaincre nos collègues que l'utilisation de ce dernier et des T.I.C.E en règle général, à terme, les fera gagner en efficacité et en résultats, ceci dans l'intérêt de leurs élèves. C'est difficile car pour beaucoup d'enseignants, cela va représenter un travail personnel considérable et cela oblige à changer le regard porté sur la fonction. Or ce sont des spécialistes dans leur domaine, ils ont créé des cours, des exercices, alors qu'« *Adopter ou essayer d'acquérir une pratique réflexive, c'est agir contre son confort immédiat, déstabiliser des automatismes qu'on a eu le plus grand mal à mettre en place.* » Philippe Perrenoud.

Après analyse, très peu de personnes savent ce que recouvrent exactement les T.I.C.E. Pour les mobiliser, il faut donc leur montrer ce que sont les TICE, et ce très rapidement vu l'évolution actuelle du domaine et l'importance des coûts de développement.

Cela dit, le manque de moyens techniques et financiers est un frein considérable au développement de l'utilisation ; il faut des salles équipées, pour les cours et également pour les enseignants ; mais en premier lieu, si on réfléchit en terme de besoin, c'est de temps de concertation dont nous manquons !

Nous avons insisté sur la personnalisation de l'information car elle nous semble, à moyen terme, la solution la plus susceptible de donner des résultats, il s'agit d'un travail d'écoute de chacun et de ses besoins pour rassurer et proposer des solutions qui respectent la diversité et la richesse des pédagogies.

La politique documentaire et le projet d'établissement sont les supports qui peuvent aider (en donnant un cadre) les professeurs à analyser leurs pratiques par rapport aux T.I.C.E mais plutôt que de créer des groupes de réflexion par discipline, il semble plus intéressant de faire jouer la pluridisciplinarité et la transdisciplinarité et inscrire pour tous les groupes de travail du lycée un objectif d'intégration du portail.



# ANNEXE 0 : FORUM

[Portail pédagogique lycée Charles JULLY] Forum de révisions Terminale S2 - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Précédente Recherche Favoris Historique

Adresse [http://www3.ac-nancy-metz.fr/lp-charles-jully-st-avold/portail/article.php?id\\_article=428](http://www3.ac-nancy-metz.fr/lp-charles-jully-st-avold/portail/article.php?id_article=428) OK Liens

---

## Forum de révisions Terminale S2

Par : [M. Wullaume](#)  
Le : vendredi 12 mai 2006  
[Version imprimable](#)

---

- [Accueil du site](#)
- [ESPACE RECHERCHE](#)
- ▷ [ESPACE DOCUMENTATION](#)
- ▼ [ESPACE PEDAGOGIQUE MULTIMEDIA](#)
  - ▷ [MATHEMATIQUES LGT](#)
  - ▷ [MATHS-SCIENCES LP](#)
  - [ELECTRONIQUE LP](#)
  - ▷ [ANGLAIS LP](#)
  - ▷ [ALLEMAND LP](#)
  - ▷ [FRANÇAIS LP](#)
  - ▷ [GENIE CHIMIQUE LP](#)
  - ▼ [SCIENCES PHYSIQUES LGT](#)
    - ▷ [PHYSIQUE-CHIMIE](#)
    - [PHYSIQUE-APPLIQUEE](#)
    - ▷ [CHIMIE](#)
    - ▷ [OPTION](#)
  - [FORUM REVISIONS BAC](#)
  - ▷ [SCIENCES-PHYSIQUES LP](#)
  - ▷ [SVT](#)
  - ▷ [ANGLAIS LGT](#)
  - [STI CONSTRUCTION LGT](#)
- ▷ [SUJETS D'EXAMENS](#)
- ▷ [AGENDA](#)

---

### Un petit coup de main...

Ce forum est fait pour vous aider dans vos révisions : Vous pouvez poser les questions qui restent insolubles malgré vos recherches, ou demander de l'aide pour des points qui resteraient obscurs malgré vos efforts de compréhension.

**Pour intervenir sur ce forum :**

- Si vous souhaitez poser une nouvelle question :
  - Cliquez sur le bouton "Répondre à cet article"
  - Saisissez le texte de cette question.
  - N'oubliez pas de signer votre contribution.
  - Cliquez sur "Voir ce message avant de le poster"
  - Vérifiez le contenu de votre message et cliquez sur "Message définitif : envoyer au site".
- Si vous souhaitez réagir à un message du forum :
  - Suivez la même procédure, mais en cliquant sur le bouton "Répondre à ce message" situé dans le cadre du message auquel vous voulez réagir.

[Répondre à cet article](#)

Le début du forum est un peu plus bas sur cette page. N'hésitez pas à descendre le voir...

> **Forum de révisions Terminale S2**, par [Brice C.](#), 30 mai 2006

Durant un TP de chimie, pouvons nous écrire avec un stylo sur les bechers et autres récipients (exemple : "poubelle") ?

[Répondre à ce message](#)

> **Forum de révisions Terminale S2**, par [M. Wullaume](#), 30 mai 2006

Pas de problème, il faut seulement prévoir d'effacer tout lors de la remise en état du poste de travail. Utilisez donc un feutre à transparents effaçable (à l'eau) ou un feutre à transparents permanent (wasserfest ou waterproof), ce dernier s'effaçant avec de l'alcool, il faut prévoir d'en avoir un peu pour nettoyer votre matériel.

[Répondre à ce message](#)

[Retour au début des forums](#)

> **Forum de révisions Terminale S2**, par [Steve M.](#), 30 mai 2006

Bonjour, Lors des TP de physique / chimie, sommes nous ammenés à devoir utiliser des formules ou autre chose du cours ou bien cela reste principalement de la manipulation ?

[Répondre à ce message](#)

**Formules, cours et TP**, par [M. Wullaume](#), 30 mai 2006

Le but des TP d'évaluation est principalement d'évaluer les savoirs faire pratiques (réalisation d'un circuit, prise de mesures, dilutions, mesures de pH, acquisition de mesures, ...).

Mais :

IL va de soi que vous êtes censés connaître la théorie correspondante (additivité des tensions, lois d'ohm, détermination de concentration à partir d'une équivalence de dosage, calcul de masse à peser pour préparer une solution, ...).

Cependant, la plupart du temps, mais pas toujours (cela dépend du sujet), le sujet comprend quelques indications théoriques (régime permanent atteint après 5 constantes de temps, conductivité d'une solution en fonction des conductivités molaires ioniques).

En bref un seul conseil : c'est mieux d'arriver en connaissant son cours et en sachant l'appliquer, cela vous

## Annexe 1 : Statistiques du site

Ce site contient :

338 articles

8 brèves

1 contributions de forum.

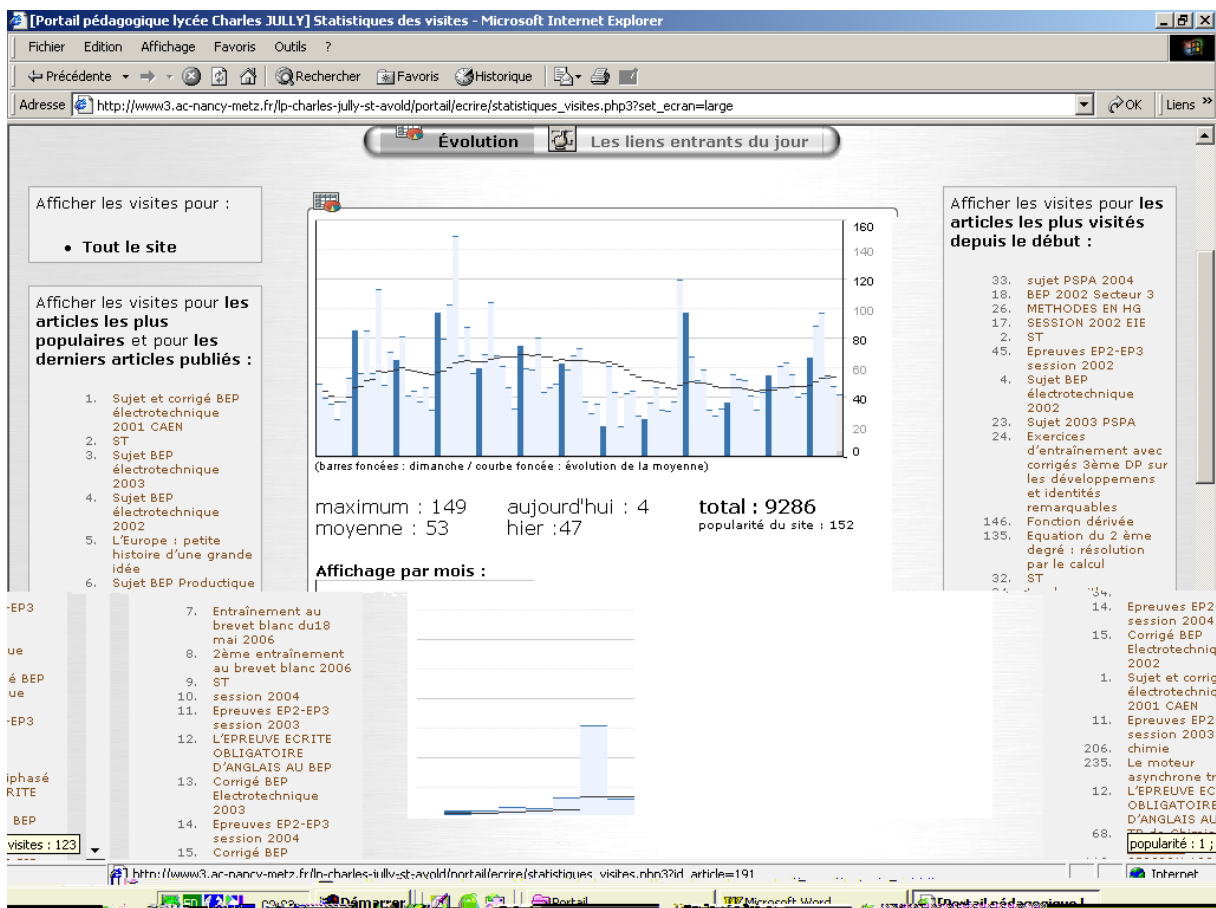
AGENDA 18 %

ESPACE DOCUMENTATION 14 %

ESPACE PEDAGOGIQUE MULTIMEDIA 51 %

SUJETS D'EXAMENS 16 %

## Annexe 2 : Statistiques des visites



## Annexe 3 : questionnaire pour les élèves

### Questionnaire TICE

(Technologie de l'information et de la communication dans l'éducation)

Dans le cadre d'un bilan sur l'utilisation du Portail pédagogique dans notre établissement, veuillez s'il vous plaît répondre à ce questionnaire pour la rentrée des vacances de Pâques, vous pourrez le donner à votre professeur principal. Merci à tous.

Connaissez-vous les TICE ?

---

Savez-vous ce qu'est un portail pédagogique ?

---

Vous sentez-vous concernés par le portail pédagogique du lycée ? Pourquoi ?

---

Est-ce que l'utilisation du portail pédagogique a facilité votre travail scolaire ?

---

Concrètement, qu'est-ce que le portail a apporté à votre travail ?

---

Consultez-vous souvent le portail ?

Souvent      Rarement      Jamais\*

Consultez-vous le portail de chez vous ?

Oui      non\*

Quelles informations cherchez-vous sur le portail ?

---

\*Rayer ce qui est inutile

Quelles sont les améliorations à apporter au portail :

- exercices avec correction
  - exercices interactifs
  - sujets d'examens
  - cours
  - correction des devoirs
  - autres :
- 

Quelles sont les rubriques qui vous intéressent le plus ?

---

Quelles sont les ressources numériques, par disciplines, les plus pertinentes ?

---

Pensez-vous qu'un forum de discussion serait utile ?

Oui      non\*

Le Portail vous semble-t-il être un bon outil pour la préparation des examens ?

Oui      non\*

Qu'attendez-vous du portail ?

---

La création du portail vous semble-t-elle :

- inutile      - pourquoi ?
- utile

## Annexe 4 : questionnaire pour les professeurs / labo.

### Questionnaire TICE

(Technologie de l'information et de la communication dans l'éducation)

Dans le cadre d'un bilan sur l'utilisation du Portail pédagogique dans notre établissement, veuillez s'il vous plait répondre à ce questionnaire pour la rentrée des vacances de Pâques, vous pourrez le déposer au CDI. Merci à tous.

Connaissez-vous les TICE ?

---

Si oui, est-ce que cela a changé vos pratiques ?

---

Qu'est-ce que ça a changé ?

---

Savez-vous ce qu'est un portail pédagogique ?

---

Vous sentez-vous concernés par le portail pédagogique du lycée ? Pourquoi ?

---

Pensez-vous que l'utilisation des TICE est incarnée dans le portail pédagogique ? Pourquoi ?

---

Est-ce que l'utilisation du portail pédagogique a facilité, pour vous, l'utilisation des TICE dans votre travail ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?

---

Concrètement, qu'est-ce que le portail a apporté à votre travail ?

---

Consultez-vous souvent le portail ?

Souvent                  Rarement                  Jamais\*

Consultez-vous le portail de chez vous ?

Oui                  non\*

Quelles informations cherchez-vous sur le portail ?

---

Quelles sont les améliorations à apporter au portail :

- exercices avec correction
- exercices interactifs
- sujets d'examens
- cours
- correction des devoirs
- autres : \_\_\_\_\_

---

Le portail pédagogique vous semble-t-il représentatif de la communauté éducative ?

Oui                  non\*

Quelles sont les rubriques qui vous intéressent le plus ?

---

Quelles sont les ressources numériques, par disciplines, les plus pertinentes ?

---

Pensez-vous qu'un forum de discussion serait utile ?

Oui                  non\*

Le Portail vous semble-t-il être un bon outil pour la préparation des examens ?

Oui                  non\*

Qu'attendez-vous du portail ?

La création du portail vous semble-t-elle :

- inutile
- utile
- Pourquoi ?

---

*\*Rayer ce qui est inutile*