



## Fiche informative sur l'action 2017-2018

[cardie@ac-nancy-metz.fr](mailto:cardie@ac-nancy-metz.fr)

Titre de l'action :
Parcours d'excellence en STI2D
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée CONDORCET, 1 rue de l'Etang, 57350 Schoeneck, <a href="mailto:ce.0573231@ac-nancy-metz.fr">ce.0573231@ac-nancy-metz.fr</a> , 03.87.29.25.40
UAI de l'école ou de l'établissement :
Site internet de l'école ou de l'établissement :
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-condorcet-stiring-wendel/">http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-condorcet-stiring-wendel/</a>
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Non
Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1</a> ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Cette action est une innovation.
Date de création de cette fiche :
16 février 2018
Date du début de votre action :
Décembre 2017

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
Au minimum 2 ans ; au maximum 4 ans	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séquences pédagogiques interdisciplinaires (ETT/Maths/Sciences physiques)</li> <li>- Livret du parcours d'excellence (FOLIOS)</li> <li>- Vidéo ou son : témoignages d'élèves, de parents et d'enseignants</li> <li>- Compte-rendu (environ un par trimestre)</li> </ul>	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soyez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>Cette action va permettre de valoriser et de redynamiser la filière STI2D au lycée. Elle s'inscrit dans le cadre des parcours d'excellence amorcés au collège. Elle doit développer l'ambition scolaire des élèves de terminale pour que le plus grand nombre d'entre eux envisagent d'accéder à des filières ambitieuses type CPGE, écoles d'ingénieurs...</p> <p>Deux leviers d'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire évoluer les pratiques pédagogiques des enseignants au sein de la classe</li> <li>- S'appuyer, pour chaque élève, sur un Parcours Avenir redynamisé dès la classe de seconde voire de troisième</li> </ul>	
Nom et prénom de la personne contact :	M. DEGOURNAY Davy
Fonction :	Proviseur-adjoint
Numéro de téléphone :	
Mél :	davy.degournay@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
<p>3. ambition scolaire pour les élèves</p> <p>7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi</p>	
Constat à l'origine de l'action :	

Le lycée Condorcet de Schoeneck est un lycée scientifique des nouvelles technologies situé dans le bassin houiller en Moselle-Est. Il recrute ses élèves sur 7 collèges dont 2 collèges REP+ et 4 collèges REP.

En cinq ans, la structure a évolué. Le pourcentage des élèves orientés en 1°S a augmenté au détriment de la STI2D. Cette dernière a donc perdu son attrait auprès des élèves. (à la rentrée 2017 : 92 élèves en 1°S pour 82 élèves en 1°STI2D).

Les élèves intègrent la filière STI2D majoritairement par défaut, entraînant une perte de motivation et de dynamisme au sein de cette filière. La plupart des élèves basent leur stratégie d'obtention du baccalauréat sur la note obtenue au projet (coefficient très important) au détriment des autres matières. De ce fait, ils hypothèquent leurs choix de poursuite d'étude dans certaines filières très sélectives et choisissent des filières peu ambitieuses (entre 1 et 2 élèves par an intègrent une CPGE TSI ; plus de la moitié des élèves choisissent un BTS).

Objectifs poursuivis :

- 1) Donner à la filière STI2D sa place dans un parcours avenir ambitieux pour les élèves
- 2) Créer une cohérence entre le profil des élèves et les caractéristiques de cette filière et les rendre acteurs de leurs apprentissages
- 3) Créer une dynamique de formation efficiente pour préparer les élèves le mieux possible aux poursuites d'études rattachées à cette filière

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Seconde (environ 200 élèves) Première et Terminale STI2D (environ 140 élèves)

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

- 1) Afin de permettre à la filière STI2D de trouver toute sa place dans le parcours avenir des élèves, un travail sera mené avec les équipes pédagogiques de seconde et de STI2D sur l'intérêt et les débouchés de cette filière.
- 2) Pour permettre une cohérence entre le profil des élèves et les exigences de cette filière, les élèves de seconde vont travailler en AP sur les attendus de la filière et les poursuites d'études possibles. Ce travail sera poursuivi et approfondi en AP pour les élèves de Première. Pendant le cycle terminal, les élèves vont élaborer des projets thématiques (aide à la personne, domotique, santé, mobilité, nouvelles technologies...) leur permettant d'être sensibilisés et familiarisés aux différentes poursuites d'études possibles.
- 3) Pour développer une dynamique de formation efficiente, l'accent sera mis sur un travail interdisciplinaire pour que chaque élève prenne conscience de l'importance de chaque matière dans son cursus scolaire et post-bac.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

L'action doit agir sur les élèves et sur les enseignants.

Concernant les élèves, dès la classe de seconde, des activités de découverte des filières vont être effectuées (AP, immersion, présentation de la filière par les élèves...). Ils pourront ainsi avoir une représentation plus concrète et réaliste de la filière, être conscients de ses exigences et découvrir les poursuites d'études possibles. En parallèle, dans le cadre de leur Parcours Avenir, le travail effectué leur permet d'avoir un retour sur leur scolarité en dégageant leur profil scolaire (points forts/points faibles) et de leurs centres d'intérêts. Ce travail mis en perspective avec la connaissance et les

exigences de cette filière leur permettra de s'y projeter en cohérence avec leur niveau scolaire et leur envie. A partir de la classe de première, les élèves vont découvrir l'enseignement post-bac (découverte de l'université par l'intermédiaire de l'opération « Cap sur l'enseignement supérieur », des CPGE dans le cadre de la liaison avec le lycée Louis Vincent de Metz, l'IUT de Forbach...).

Concernant les enseignants, ils adapteront leur démarche pédagogique pour gérer l'hétérogénéité des élèves, notamment dans le cadre des dédoublements. L'un des groupes sera dédié aux élèves repérés dès le conseil de classe du 3<sup>ème</sup> trimestre de 2<sup>nde</sup> avec pour ambition de leur permettre l'accès à une CPGE. Ce groupe n'est pas figé et évoluera au cours des deux années en fonction des résultats et de la motivation des élèves. Un bilan régulier (prévu : une fois par trimestre) aura lieu avec les élèves et les professeurs sur le parcours suivi.

D'autre part, un travail interdisciplinaire entre les mathématiques, la physique appliquée et l'enseignement technologique transversal sera mené pour donner sens à l'ensemble des matières concernées. Il s'agit là de faire prendre conscience aux élèves de ce que chaque matière peut apporter en plus-value aux projets réalisés dans le cycle terminal et aux ouvertures post-bac. De plus, la mise en place de groupes de besoin permettra de rendre l'accompagnement personnalisé en 1<sup>ère</sup> et Terminale plus efficient en répondant davantage aux besoins des élèves, en particulier dans les trois matières citées précédemment. Une réflexion sur les méthodes d'apprentissage est envisagée, en particulier avec l'apport des neurosciences.

Au niveau des emplois du temps, des temps de concertation entre enseignants vont être prévus ainsi que des plages de co-enseignement dans le cadre du projet (intervention des professeurs d'ETT et de français/philosophie en terminale...).

Dans le cadre de conventions, des rencontres vont être organisées entre les enseignants du lycée, de la CPGE TSI du lycée Louis Vincent, des IUT, des écoles pour permettre aux enseignants un échange de pratique. Celles-ci doivent permettre aux enseignants de faire évoluer leurs pratiques pédagogiques, d'habituer progressivement les élèves aux méthodes d'enseignements du post-bac et de les aider à développer des projets plus ambitieux.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Enseignants : deux professeurs de mathématiques, deux professeurs de physique appliquée et trois professeurs d'ETT, les professeurs intervenant en AP, la professeure documentaliste, les professeurs principaux de 2<sup>nde</sup> et de STI2D.  
Le psychologue de l'Education Nationale

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Oui. Les partenaires sont :

- 1) Le lycée Louis Vincent de Metz
- 2) L'IUT de Moselle-Est

Des conventions ont été signées avec ces deux établissements afin de permettre aux élèves de bénéficier de journées de découvertes, d'immersion, de cours en visioconférence...

- 3) Le collège R. Schuman de Behren-les-Forbach pour le travail sur les méthodes d'apprentissage
- 4) Mme HILGERT, enseignante référente en REP+ pour le travail sur l'estime de soi.
- 5) Les collèges REP et REP+ du BEF pour les parcours d'excellence

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

- 1) En seconde : indicateurs du tableau de bord (en particulier évolution de la répartition des élèves en fonction de leurs moyennes trimestrielles, évolution du vœu n°1 pour l'orientation post-seconde)
- 2) En première et en terminale : suivi de l'évolution de l'effectif du groupe « prépa », suivi de cohorte, indicateur d'orientation post-bac (difficultés à avoir un retour de la réussite des élèves dans le post-bac), nombre de projets inscrits et primés dans les différents concours

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

- 1) Mise en place d'un groupe de suivi formé d'un enseignant, du DDFPT, du proviseur-adjoint
  - 2) Tableau de bord : nombre d'élèves qui ont choisi la filière STI2D, parcours de l'élève (FOLIOS)...
  - 3) Lien avec les établissements post-bac pour le retour du devenir des élèves
  - 4) Création d'un groupe d'anciens d'élèves pour faciliter le suivi post-bac
- Pour suivre plus facilement les parcours des élèves, un panel d'élèves sera constitué.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

## Indexation de l'action

Surlignez les items qui vous concernent

1. Périmètre de l'action	
1.1 Département	<input type="checkbox"/> Dans l'académie <input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/> 55 <input checked="" type="checkbox"/> 57 <input type="checkbox"/> 88
1.2 Type d'établissement, structure	<input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> SEGPA <input type="checkbox"/> EREA <input type="checkbox"/> Découverte professionnelle <input checked="" type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général ou technologique (BEF) <input type="checkbox"/> LP ou SEP (CAP, bac pro). Vous pouvez préciser le diplôme :  <input type="checkbox"/> BTS et post bac (CPGE) <input type="checkbox"/> Internat <input type="checkbox"/> Education prioritaire <b>Un ou plusieurs établissements ?</b> <input checked="" type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un réseau d'établissements/d'écoles ou un bassin <input type="checkbox"/> Une action départementale ou académique (pilotage par les services académiques) <input type="checkbox"/> Une action inter-académique ou nationale
1.3 Public cible	<input checked="" type="checkbox"/> élèves <input type="checkbox"/> personnels EN ((dont formation des enseignants) <input type="checkbox"/> parents d'élèves <input type="checkbox"/> acteurs éducatifs hors EN
1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux</li><li>2. climat scolaire serein</li><li>3. ambition scolaire pour les élèves</li><li>4. modalités d'évaluation des élèves</li><li>5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement</li><li>6. action en lien avec le patrimoine</li><li>7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi</li><li>8. action en lien avec la formation des enseignants</li><li>9. action en lien avec l'environnement</li><li>10. action en lien avec les relations internationales</li></ol>

## 2. Disciplines enseignées

	<p><i>(disciplines dans l'ordre alphabétique)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Culture scientifique</li> <li><input type="checkbox"/> Ecriture</li> <li><input type="checkbox"/> Education artistique</li> <li><input type="checkbox"/> Education civique, ECJS, EMC</li> <li><input type="checkbox"/> Enseignement professionnel</li> <li><input type="checkbox"/> Enseignement technologique</li> <li><input type="checkbox"/> EPS, Motricité</li> <li><input type="checkbox"/> FLE, FLS</li> <li><input type="checkbox"/> Français</li> <li><input type="checkbox"/> Histoire des arts</li> <li><input type="checkbox"/> Histoire, Géographie</li> <li><input type="checkbox"/> Interdisciplinarité</li> <li><input type="checkbox"/> Langues anciennes</li> <li><input type="checkbox"/> Langues vivantes</li> <li><input type="checkbox"/> Lecture</li> <li><input type="checkbox"/> Mathématiques</li> <li><input type="checkbox"/> Philosophie</li> <li><input type="checkbox"/> Physique, Chimie</li> <li><input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre</li> <li><input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Technologie</li> <li><input type="checkbox"/> Vie sociale et professionnelle</li> </ul>
--	--

3.1	Enseignement des disciplines
	Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle, classes à PAC)
	Citoyenneté, civisme
	Classe de détermination au lycée
	Coopération
	Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?
	Différenciation pédagogique (dont individualisation, programme particulier, ...)
	Éducation au développement durable
	Education aux médias
	Évaluation des élèves
✓	Interdisciplinarité (EPI, TPE, ...)
	Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme
	Maîtrise des langages



	Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun
	Modularisation
	Nouvelle discipline/dispositif
	Organisation de la classe
	Pratiques documentaires
	Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)
	Relations européennes et internationales
	Sciences, culture scientifique
	Usages du numérique
<b>3.2</b>	<b>Orientation, enseignement professionnel</b>
✓	Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)
	Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise, stages)
✓	Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)
✓	Relations école/entreprise
	Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)
<b>3.3</b>	<b>Aide, prévention et outils</b>
	Accompagnement des sorties sans diplôme
✓	Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)
✓	Difficulté scolaire
	Elèves à besoins spécifiques (dyslexie, enfants du voyage, élèves malades)
	Handicap
	Lutte contre la grande pauvreté
	Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)
✓	Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)
	Architecture, ergonomie scolaires

<b>3.4</b>	<b>Organisation, fonctionnement</b>
	Architecture, ergonomie scolaires
	Autonomie de l'établissement
	Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement (structure innovante)
✓	Pratique d'enseignement innovante
<b>3.5</b>	<b>Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs</b>
	Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)
	L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire
	Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)
	Participation collégienne, lycéenne
	Relations avec les parents
	Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves (ASH, handicaps, ...)
	Rythmes scolaires
	Sport et santé
✓	Tutorat
<b>3.6</b>	<b>Citoyenneté</b>
	Participation collégienne, lycéenne
	Sécurité (dont sécurité routière), santé
	Valeurs, fait religieux, laïcité, valeurs, égalité filles-garçons
<b>3.7</b>	<b>Autre ? Préciser :</b>

<b>4. Modalités de mise en œuvre de l'action</b>	
<b>4.1 Mise en œuvre de l'action</b>	<input type="checkbox"/> par un professeur isolé <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire <input checked="" type="checkbox"/> par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle <input type="checkbox"/> un établissement

	<input type="checkbox"/> par un maître surnuméraire <input type="checkbox"/> un ou plusieurs partenaires, par exemple les EPLE d'un BEF, un RASED, une association etc. (précisez)
<b>4.2 Pilotage de l'action</b>	<input checked="" type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école, <input type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.), <i>(précisez) :</i> <input type="checkbox"/> un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement <i>(précisez) :</i> <input type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.), <i>(précisez) :</i>
<b>4.3 Typologie de l'évaluation de l'action</b>	<input checked="" type="checkbox"/> sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) <input checked="" type="checkbox"/> sur l'enseignement des disciplines <input type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) <input checked="" type="checkbox"/> sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) <input type="checkbox"/> sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) <input type="checkbox"/> sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire <input checked="" type="checkbox"/> sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement <input type="checkbox"/> sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
<b>4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action</b>	<input type="checkbox"/> uniquement l'évaluation de la tâche réalisée <input checked="" type="checkbox"/> une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves <input type="checkbox"/> une évaluation purement externe <input type="checkbox"/> une évaluation interne ET externe <input type="checkbox"/> une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
<b>4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> l'équipe <input type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s) <input type="checkbox"/> le chef d'établissement <input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>
<b>4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)</b>	<input type="checkbox"/> le Cardie, un membre du PASI <input type="checkbox"/> un formateur <input type="checkbox"/> un inspecteur <input type="checkbox"/> un conseiller pédagogique <input checked="" type="checkbox"/> un chef d'établissement <input type="checkbox"/> un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) <input type="checkbox"/> un ou plusieurs consultant(s) <input type="checkbox"/> un étudiant <input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>
<b>4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> conseil (prospectif) <input type="checkbox"/> aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)

	<input type="checkbox"/> élaboration de ressources
<b>4.8 Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b>	<input type="checkbox"/> les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie <input checked="" type="checkbox"/> les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire <input type="checkbox"/> la violence scolaire et les élèves à risques <input type="checkbox"/> l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives <input type="checkbox"/> l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets <input type="checkbox"/> le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives <input type="checkbox"/> l'amélioration de l'école et le travail enseignant <input type="checkbox"/> l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel <input type="checkbox"/> le pilotage local des unités éducatives et le partenariat <input type="checkbox"/> la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique

<b>Mots clés que vous souhaitez ajouter :</b>