

QUOI ?

Titre

Apprendre à apprendre : les méthodes à acquérir pour la réussite du bac et la réussite post-bac

C'est innovant !*

- Evaluations systématiques des élèves pour acquérir des méthodes d'apprentissage durables
- Remédiation individualisée immédiate pour consolider les compétences non acquises
- Approfondissement proposé aux élèves ayant une appétence pour les sciences

Quel(s) thème(s) ?

Remédiation - Aide méthodologique

Quel(s) dispositif(s) ?

1h par semaine et par matière, en groupes selon les besoins identifiés

Quelle(s) matière(s) ?

Sciences Physiques et Chimiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Biologie et Physiopathologie Humaines

Quelle(s) compétence(s) ?

Autonomie, organisation, démarche scientifique

Document ou lien : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

Charte de travail, sondage

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation
(article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

Lien avec la recherche ?

QUI ?

C'est innovant

Mise à disposition de professeurs ressources pour les élèves de tout niveau

L'équipe

Un professeur retraité, deux préparateurs, deux autres collègues enseignants

Les partenaires

- Département Génie-Biologique de l'IUT de Yutz
- Olympiades Nationales de Chimie
- 2CD21
- Festhi'Sciences
- Coordination Nord-Mosellane de la Fête de la Science
- ENSIC de Nancy

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	5
Nombre d'élèves	154
Nombre d'enseignants	5
Nombre de participants autres	5

OÙ ?

C'est innovant

- Réalisation de travaux pratiques à l'ENSIC
- Cours à l'IUT de Yutz dispensés par des enseignants de l'IUT
- Animations et expositions scientifiques au Puzzle à Thionville, et à l'U4 à Uckange

Le ou les niveaux	première et terminale
La ou les classes	S et ST2S
Le ou les départements	57
Le ou les établissements	Lycée Jean-Baptiste Colbert
Son UAI (RNE)	0572027u

Pourquoi ?

Problème identifié

- Taux de réorientation important en fin de première S (5%)
- Irrégularité du travail personnel (pour 61% des élèves)
- Choix d'orientation subis et non choisis (10% des élèves vont à l'Université par dépit et 4% en BTS)
- Manque d'ambition dans les choix d'orientation
- Abandons fréquents des élèves de ST2S au cours de cursus tels que le DUT Génie-biologique et l'Université

Indicateur

Taux de réorientation en fin de 1S
 Résultats au baccalauréat
 Choix d'orientation post-bac

CARDIE FICHE INFORMATIVE 2018 -2019 v1.0

Périodicité	<input type="checkbox"/> Annuelle <input type="checkbox"/> Semestrielle <input type="checkbox"/> Trimestrielle <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Quotidienne
Source	établissement, académie
Date	juin 2019 (ST2S) ou juin 2020 (S)
Valeur initiale	données de l'année précédente

Origine de l'action

Sources d'inspiration

- Livres, revues, articles
- Conférences, rencontres, séminaires
- Autres fiches Innovathèque
- Autres (précisez)

Envie de l'équipe pédagogique + expérimentation sur quelques semaines en 2017-2018

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début	Date de fin
Septembre 2018	Juin 2019

Observation :

COMMENT ?

Mise en œuvre

- Créneau hebdomadaire de 0,5h par classe et par matière en compensation du temps utilisé pour les évaluations systématiques
- Créneau hebdomadaire de 1h par matière pour la remédiation
- Créneaux supplémentaires pour les autres actions (IUT, Olympiades de Chimie, Club Sciences, 2CD21)

Moyens mobilisés

Moyens	Humains	Matériels	Financiers											
Volume	5 professeurs	-	1,5h hebdomadaire par enseignant (0,5h intégré dans le VS et 1h dont le financement n'est pas encore défini) + autres actions (financé sous forme d'IMP ou HSE)											
Lien(s) ou pièce(s) jointe(s) possible	<p>Compensation du temps utilisé pour les évaluations</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>1S1 SPC</td> <td>1S1 SVT</td> <td>TST2S BPH</td> <td rowspan="3" style="font-size: 2em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle;">$8 \times 0,5 = 4h$</td> </tr> <tr> <td>1S2 SPC</td> <td>1S2 SVT</td> <td>TST2S BPH</td> </tr> <tr> <td>1S3 SPC</td> <td>1S3 SVT</td> <td></td> </tr> </table> <p>Aide méthodologique et approfondissement</p> <p style="text-align: center;">3 classes de première S</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Sciences de la Vie et de la Terre</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Approfondissement à travers le Club Sciences, les cours à l'IUT</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>1h d'aide méthodologique hebdomadaire avec 2 enseignants</p> </div> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Sciences Physiques et Chimiques</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Approfondissement intégré dans les projets 2CD21, Olympiades, cours à l'IUT</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>1h d'aide méthodologique hebdomadaire avec 2 enseignants</p> </div> </div> </div> </div> <p style="text-align: center;">2 classes de terminales ST2S en Biologie et Physiopathologie Humaines</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Approfondissement à travers les cours à l'IUT</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>1h d'aide méthodologique hebdomadaire avec 1 enseignant</p> </div> </div>			1S1 SPC	1S1 SVT	TST2S BPH	}	$8 \times 0,5 = 4h$	1S2 SPC	1S2 SVT	TST2S BPH	1S3 SPC	1S3 SVT	
1S1 SPC	1S1 SVT	TST2S BPH	}	$8 \times 0,5 = 4h$										
1S2 SPC	1S2 SVT	TST2S BPH												
1S3 SPC	1S3 SVT													

Modalités de mise en œuvre

- concertation de l'équipe pédagogique en décembre 2017 et janvier-février 2018
- échanges sur le contenu du projet avec les IPR des disciplines concernées
- rédaction du projet
- envoi du projet final fin février 2018
- rencontre avec la CARDIE fin mai 2018
- remodelage du projet en juin 2018 sur demande de l'administration pour diminuer son coût

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

- Auto-évaluation par l'équipe pédagogique
 Évaluation interne à l'éducation nationale
 Évaluation par des chercheurs,
- Autre évaluation (associations, consultants...)
 Document ou pièce jointe possibles

Indicateurs actualisés

Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Périodicité	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale

L'évolution observée

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ? Origine de l'action". 1 000 signes maximum.

ET APRÈS ?

A retenir

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Type	Article	Vidéo	Formation	Autre
Liens				
Date				
Observation				

Suites de l'action

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage). 1 000 signes maximum.