

Ecrit sur l'action

Titre de l'action : Développer les compétences en langues (LP)

Académie de Nancy-Metz

**Lycée Professionnel Sophie Germain
57100 THIONVILLE**

**LES GROUPES D'ACTIVITES LANGAGIERES
OU GROUPES DE NIVEAU DE COMPETENCES**

ANNEXES

- c. nom, prénom
- d. numéro de téléphone
- e. nationalité, origine
- f. métier, occupation

2. Je sais épeler un nom

3. Je sais interroger sur / parler de l'endroit où

- a. décrire chez moi
- b. parler de ma ville
- c. parler du temps qu'il fait

4. Je sais demander des informations sur

- a. son visage
- b. sa silhouette
- c. ses vêtements
- d. ses qualités, ses défauts

5. Je sais demander / donner

- a. une information chiffrée
- b. un prix
- c. une date
- d. l'heure
- e. une fraction, un pourcentage

6. Je sais interroger sur / parler des habitudes de quelqu'un

a. horaires	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
b. repas	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
c. habitudes scolaires	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
d. habitudes professionnelles	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
e. loisirs, sorties	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5

7. Je sais interroger sur / décrire une image, photo

0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

8. Je sais interroger sur/ parler d'une action en train de se dérouler.

0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

9. Je sais interroger sur / raconter des événements passés

0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

10. Je sais interroger sur / parler de mes intentions, de mes projets, de l'avenir

0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

11. Je sais interroger sur / parler de l'expérience de quelqu'un

a. personnelle	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
b. professionnelle	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5

12. Je sais m'informer / parler des goûts de quelqu'un

a. nourriture	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
b. sports	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
c. loisirs	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5

13. Je sais interroger sur / donner un avis, une opinion

0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

14. Je sais demander / donner des conseils à quelqu'un

0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

15. Je sais donner des ordres à quelqu'un

0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

16. Je sais demander / donner la permission

0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

17. Je sais demander / donner des renseignements

a. mon chemin dans la rue	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
b. dans un magasin	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5
c. dans un transport public	0	1	2	3	4	5		0	1	2	3	4	5

18. Je sais suggérer, proposer

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Annexe 3

Questionnaire n°1

Š Prénom / Nom de famille /
Epeler nom de famille

Š Comment ça va?

Š Activité / occupation

Š Lieu d'habitation

Š Situer cette ville

Questionnaire n°2

Š Prénom / Lieu d'habitation /
Epeler nom de la ville

Š Comment ça va?

Š Nationalité

Š Frère /soeur ?

Š Type d'études

Questionnaire n°3

Š Nom de famille / Prénom /
Epeler prénom

Š Comment ça va?

Š Frère /soeur ?

Š Lieu d'études

Š Loisirs

Questionnaire n°4

Š Prénom / Nom de famille /
Epeler nom de famille

Š Age

Š Nationalité

Š Lieu d'habitation

Š Situer cette ville

Questionnaire n°5

Š Prénom / Lieu d'habitation /
Epeler nom de la ville

Š Age

Š Frère /soeur ?

Š Type d'études

Š Loisirs

Questionnaire n°6

Š Nom de famille / Prénom /
Epeler prénom

Š Activité / occupation

Š Lieu d'études

Š Age

Š Loisirs

Annexe 4**Grille d'évaluation orale des élèves de seconde BEP**

Bonus + / Malus - : 0,5pt,1 pt, 1,5 ou 2pts	Groupe 1		Groupe 2		Groupe 3	
NOMS des élèves						
Attitude : à l'aise						
Voix : assez claire						
Regard : droit, direct						
Aisance : hésitations ?						
Articulation, prononciation : intelligible ?						
Utilisation de mots français						
Erreurs : se corrige seul ?						
Nom, Prénom (prénom, nom ou prénom+nom)						
Épeler (sans faute)						
Santé						
Age (years old facultatif)						
Nationalité (What nationality are you)						
Métier (occupation : précédé de "a")						
Origine (Ville, village ou pays)						
Situer dans le plan (points cardinaux)						
Frères et sœurs(0, no, nombre, I've got, I have)						
Loisirs (au moins un)						
Salutations						

ANGLAIS / groupes d'activités de communication langagière : objectifs et contenus

4. 2VAM1 et 2 VAM2 / 2MS 1 et 2MS2

	Groupe B	Groupe C	Groupe D	Groupe E	Groupe A
vend 15 /12	Obj : Donner des indications chiffrées (1→100 + How many... ? / decimals / percentage)	Obj : Donner des indications chiffrées (1→1,000,000 + How many ... ?)	Obj : Donner des indications chiffrées (1→1,000,000 + How many ... ? / decimals)	Obj : Donner des indications chiffrées (1→1,000,000 + How many / How much... ? Prices in \$,£,€)	Travail individuel sur méthode d'apprentissage multimedia : DynED. English for Success : Units 1 & 2
vend 12 /1	Obj : Donner des indications chiffrées (1→1,000,000 + How many ... ? / How much ... ? Prices in \$,£,€)	Obj : Donner des indications chiffrées (How many..? How much...? Prices in \$,£,€ / percentage / decimals)	Obj : Donner des indications chiffrées (How many.. ? How much...? Prices in \$,£,€ / percentage / one in ten ...)	Obj : Donner des indications chiffrées et des dates (dates months, seasons + famous events)	
vend 26 / 1	Obj : Donner des dates (dates : months / seasons)	Obj : Donner des indications chiffrées et des dates (ordinal numbers : fractions / dates months, seasons)	Obj : Donner des indications chiffrées et des dates (ordinal numbers : fractions / dates months, seasons + famous events)	Obj : Interroger / répondre sur ses hobbies : sondage (percentage / one in ten ... / decimals / fractions / questions about hobbies)	
vend 9 /2	Obj : Donner des indications chiffrées et des dates	Obj : Donner des indications chiffrées et des dates	Obj : Donner des indications chiffrées et des dates	Obj : interroger/ répondre sur les hobbies / donner des indications chiffrées et des dates.	
Activités pour février-mars	Tâche à organiser pour autre(s) groupe(s) : BINGO	Tâche à organiser pour autre(s) groupe(s) : GAME: the right price (guess how many/how much)	Tâche à organiser pour autre(s) groupe(s) : QUIZ / easy TRIVIAL PURSUIT : famous dates	Tâche à organiser pour autre(s) groupe(s) : Préparer questionnaire et poser des questions pour un sondage / donner ou afficher les résultats)	
					Mastery Test

De février à fin mars : réutiliser ce qui a été appris sous forme concrète (cf. CECRL : perspective actionnelle = tâche à accomplir dans une situation donnée)... et ludique : chaque groupe ferait participer/jouer tous les élèves des autres groupes.

Fin mars : 3 heures de la semaine seront consacrées à la réalisation de ces tâches. Tous les élèves seront évalués lors de la réalisation de la tâche à accomplir (organisation et déroulement des activités). Chacun des élèves participera à toutes les activités ludiques proposées par les autres groupes.

Annexe 6

BINGO

Les élèves animateurs interviendront par groupe de deux ou trois dans chaque classe

Principes du jeu :

- a- Les élèves animateurs ont une enveloppe dans laquelle il y a 20 cartes (type loto) avec des numéros différents et des numéros de 1 à 99.
- b- Les élèves animateurs présentent le jeu en anglais avec quelques phrases du type :
'Let's play Bingo / Here is a card with numbers / When you hear a number which is on your card, you put a cross on the number (you tick the number) / When the line is complete, you say BINGO'.
- c- Les élèves animateurs distribuent une carte à chaque élève participant (il y a 20 cartes avec des numéros différents).
- d- Les élèves animateurs tirent au sort un numéro et le disent à haute voix en anglais : chaque numéro est répété deux fois seulement.
- e- Les élèves participants doivent écouter attentivement et cocher la case correspondant au numéro annoncé. Quand un des élèves a une ligne complète de numéros cochés, il crie 'BINGO !'
- f- A ce moment, les élèves animateurs doivent vérifier si les numéros de la ligne concernée ont bien été dits et demandent à l'élève de répéter en anglais ses numéros. Si c'est juste. Il a gagné !

Évaluation : grille d'évaluation à compléter par le professeur présent dans la classe (qui sera remise à l'élève après coordination entre professeurs) :

Nom :		Classe :				
Prénom :						
A	Présentation du jeu (correction / adéquation)	0	1	2	3	4
B	Lexique des nombres (adéquation / assurance)	0	1	2	3	4
C	Prononciation claire / audible / compréhensible	0	1	2	3	4
D	Savoir-faire (aptitude, aisance à communiquer, utilisation de notes)	0	1	2	3	4
E	Savoir être (attitude, prise en compte de l'auditoire)	0	1	2	3	4
		Note :				
		/20				
Bilan						
Points positifs:			Points à améliorer:			

Annexe 7

THE RIGHT PRICE

Les élèves présentent un objet, une photo, une publicité aux élèves de votre classe. Ils en ont inscrit le prix demandé au verso. Les prix sont libres et inventés par eux.

Et ils demandent :

How much is it ?

How much does it cost ?

Ils doivent répondre aux propositions de prix de vos élèves par :

- it is more than euros

- it is less than euros

Ils ont appris à parler d'une voix forte, à écouter, à répéter, à faire répéter s'ils n'ont pas compris, ou si le prix énoncé n'est pas correct (pas de mention de devise, chiffres fantaisistes, etc.).

Il faut aussi que le silence règne pour que chacun puisse entendre la dernière proposition, et ne casse pas le jeu.

Annexe 8

A SURVEY

	YES	NO	YES	NO
Question 1 : Do you often play video games ?	11	26	8	0
Question 2 : Do you often watch T.V. ?	26	0	7	1
Question 3 : Do you practice sports ?	14	12	4	4
Question 4 : What sports do you practice ? Do you practice football ?	5	21	3	5
Question 5 : Do you dance ?	10	16	2	6
Question 6 : What sports do you practice ? Swimming ?	6	20	1	7
Question 7 : Do you get pocket money ?	19	7	7	1
Question 8 : What do you spend it on ? Do you spend it on clothes and shoes ?	23	3	5	3
Question 9 : do you spend it on music and videos ? (CDs, DVDs or concerts)	15	11	7	1
Question 10 : Do you spend your pocket money on cosmetics ?	19	7	1	7