

Expérimentation du Programme Personnalisé de Réussite Educative (PPRE)

Académie de Nancy-Metz
Collège Jean Moulin
57270 UCKANGE

Etablissement classé Zone d'Education Prioritaire

Document 8c : PPRE et mathématiques, ANNEXES 2, travaux d'élèves

Annexe a

Exercice 9

a. $\boxed{30}$ ✓
b. $\boxed{32}$ ✓
 $45 - 9 \rightarrow$ c. $\boxed{<}$
 $3 \times 30 \rightarrow$ d. $\boxed{\times}$
 $2 \times 400 \rightarrow$ e. $\boxed{\times}$

Exercice 10

a. $\boxed{56}$ ✓
b. $\boxed{16}$ ✓
 $91 \rightarrow$ c. $\boxed{\cancel{84}}$
 $409 \rightarrow$ d. $\boxed{\cancel{944}}$
e. $\boxed{621}$ ✓

$$\begin{array}{r} 190 \\ 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1790 \\ 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ 41 \end{array}$$

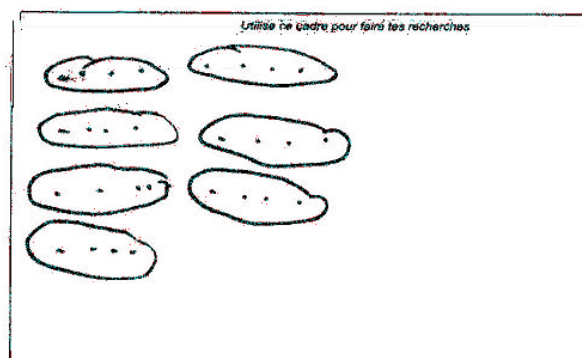
$$\begin{array}{r} 190 \\ 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ 44 \end{array}$$

Exercice 11

Une maîtresse a disposé les élèves de sa classe en groupes. Il y a 7 groupes de 4 élèves.
Combien y a-t-il d'élèves dans la classe ?



Il y a 28 élèves.

116

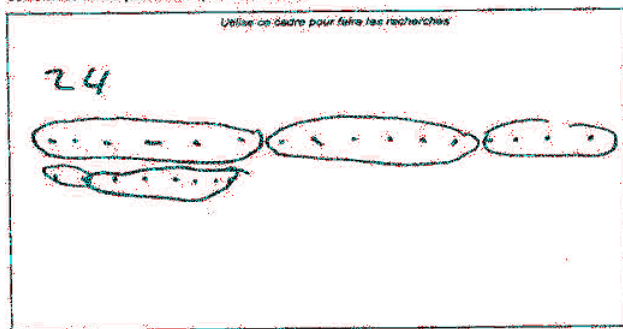
Exercice 21

Julie a 24 œufs.

Elle veut les ranger dans des boîtes.

Une boîte pleine contient 6 œufs.

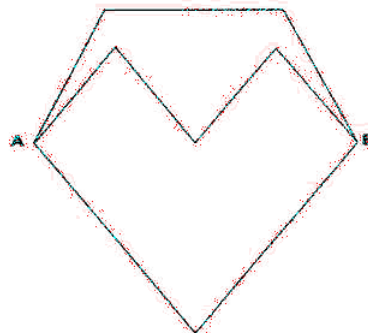
Combien de boîtes peut-elle remplir entièrement ?



Elle peut remplir 4 boîtes entièrement.

100
76

Exercice 22



Pour aller de A à B, on a dessiné 3 chemins.

Trois enfants regardent la figure et cherchent le chemin le plus court.

Ils ne sont pas d'accord.

Carine dit : « Le plus court, c'est de passer par en haut. »

Jessica dit : « Moi, je pense que le chemin le plus court, c'est celui du bas ! »

Eno ajoute : « Vous avez tort toutes les deux. C'est le chemin du milieu le plus court ! »

Qui a raison ?

C'est Eno.

Pourquoi ? Parce que c'est le milieu qui est le plus court.

100
76

Tiré de l'Evaluation Mathématiques CE2 (année?)

Annexe b

Fiche pédagogique

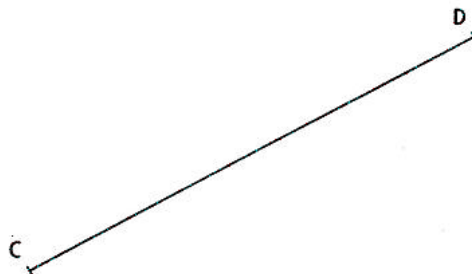
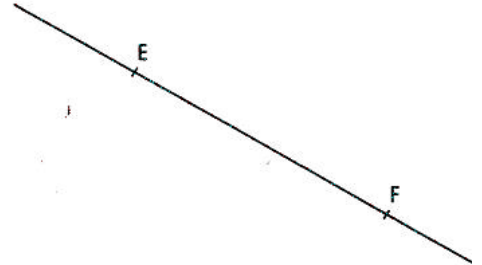
Les premiers éléments de géométrie

VOCABULAIRE DE BASE

○ Les figures

A⁺
C'est un point.....
On l'appelle A.

C'est une droite.....
On écrit: (EF) ou (FE).
() sont des parenthèses.



C'est un segment.....
On écrit: [CD] ou [DC].
[] sont des crochets.
C et D sont les *extrémités* du segment.

Les droites et les segments se tracent avec la règle.....

○ Exercice n° 1

Tracer une droite



Tracer un segment



Tiré de « Enseigner les Mathématiques à des élèves non francophones » (Références)

Annexe c

- 49 - Résoudre des problèmes à une seule opération (1)

Notation :

- a - Le maître achète 6 livres pour la classe. Chaque livre coûte 4 €.
Combien dépensera-t-il ?

$6 \times 4 = 24$

- b - J'achète un livre à 5 €, un stylo à 2 € et une règle à 3 €.
Combien dépenserai-je ?

$1 \times 5 + 1 \times 2 + 1 \times 3 = 5 + 2 + 3 = 10$

- c - J'ai un paquet de 50 bonbons. J'en donne 23 à mon frère.
Combien m'en reste-t-il ?

$il\ me\ reste\ 27\ bonbons = 50 - 23 = 27$

- d - Nous sommes 28 élèves en classe. Le maître donne 4 cahiers à chaque élève.
Combien de cahiers distribuera-t-il ?

$4 \times 28 = 112$

- 50 - Résoudre des problèmes

à plusieurs opérations (1)

Notation :

- a - Chaque classe de l'école reçoit en début d'année 6 paquets de 25 cahiers. Il y a 8 classes dans l'école.
Combien de cahiers va-t-on distribuer ?



lets de 10 € et
autant 11 €.

- b - Pour son anniversaire une petite fille a reçu 2 billets de 5 €. Elle achète une poupée à 11 €.
Combien lui restera-t-il ?

$il\ lui\ reste\ 20 - 11 = 9$

Tiré de "Maths sans paroles" (J.C. Rafoni, CRDP Versailles - CDDP92)

Tiré de « Maths-cycle 3-CE2-Nouvelle collection Thévenet » (éd. Bordas).

Tiré de « Maths-cycle 3-CE2-Nouvelle collection Thévenet » (éd. Bordas).

Annexe d

- 47 - Nombres décimaux : additions et soustractions

a :

Notation :

$$22,8 + 15 = 37,8$$

$$\begin{array}{r} 22,8 \\ + 15,0 \\ \hline = 37,8 \end{array}$$

$$34 + 21,5 = 55,5$$

$$21,5 + 136,57 = 158,07$$

$$0,21 + 8,7 + 12 = 20,91$$

$$13,28 - 2,7 = 10,58$$

$$80,35 - 2,35 = 78,00$$

$$\begin{array}{r} 21,57 \\ + 136,57 \\ \hline 158,14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,21 \\ + 8,70 \\ + 12,00 \\ \hline 20,91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,21 \\ + 8,70 \\ + 12,00 \\ \hline 20,91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13,28 \\ - 2,70 \\ \hline 10,58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13,28 \\ - 2,70 \\ \hline 10,58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80,35 \\ - 2,35 \\ \hline 78,00 \end{array}$$

- 47 - Nombres décimaux : multiplications

b :

Notation :

$$3,35 \times 10 = 33,5$$

$$3,35 \times 100 = 335$$

$$4,8 \times 10 = 48$$

$$3,80 \times 100 = 380$$

$$1,5 \times 10 = 15$$

$$4,8 \times 100 = 480$$

$$5,45 \times 10 = 54,5$$

$$4,75 \times 100 = 475$$

$$26,50 \times 10 = 265$$

$$28,5 \times 100 = 2850$$

$$8,07 \times 10 = 80,7$$

$$28,5 \times 1000 = 28500$$

Tiré de "Maths sans paroles" (J.C. Rafoni, CRDP Versailles - CDDP92)

Annexe e



Tiré de “Maths sans paroles” (J.C. Rafoni, CRDP Versailles - CDDP92)

- 36 - Convertir les longueurs

Notation :

$$2 \text{ cm} = 20 \text{ mm}$$

$$7 \text{ cm} = 70 \text{ mm}$$

$$3 \text{ m} = 3000 \text{ mm}$$

$$3 \text{ m } 20 \text{ cm} = 320 \text{ cm}$$

$$8 \text{ cm } 5 \text{ mm} = 85 \text{ mm}$$

$$6 \text{ dm} = 60 \text{ cm}$$

$$4 \text{ km} = 4000 \text{ m}$$

$$5 \text{ km } 250 \text{ m} = 5250 \text{ m}$$

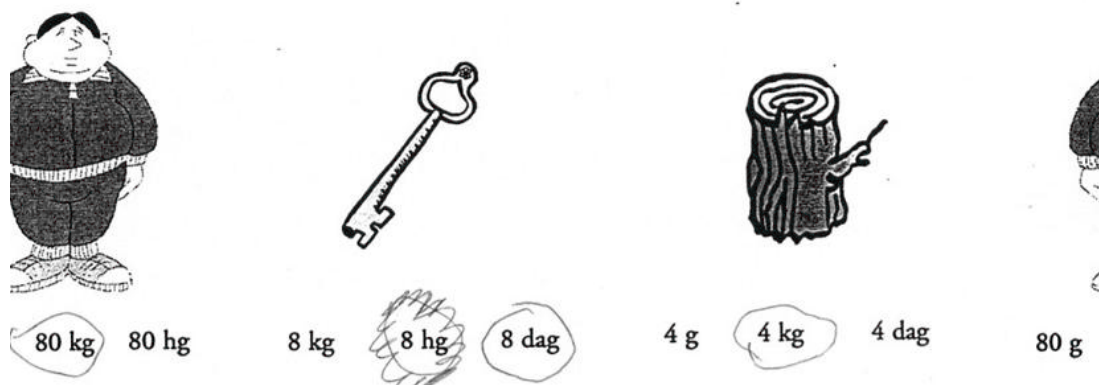
$$9 \text{ km } 500 \text{ m} = 9500 \text{ m}$$

$$8 \text{ cm } 5 \text{ mm} = 85 \text{ mm}$$

$$6 \text{ dm} = 60 \text{ cm}$$

- 37 - Apprécier les masses

Notation :



Tiré de "Maths sans paroles" (J.C. Rafoni, CRDP Versailles - CDDP92)