

Ecrit sur l'action : n°3

**Titre de l'action : Un nouveau métier d'ingénierie pédagogique : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite »**

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite - Woippy (57)

- Collège Jules Ferry de Woippy
- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy
- Ecole Michel Colucci de Metz

**PROFESSEUR REFERENT EN RESEAU « Ambition réussite » (PERAR)**

**Missions communes**

**Les ateliers mathématiques**

**Cathia Batiot, professeur des écoles, maître-formateur  
Christophe Przulski, professeur de mathématiques  
juin 2007**

## 1 – Fonctionnement et organisation

Les ateliers ont été mis en place à partir de la quatrième période sur les classes de première année de cycle 3.

Ils sont limités aux domaines déficitaires apparus lors des évaluations diagnostiques nationales.

Lors de l'heure alignée, les élèves sont répartis, selon leurs besoins, en 4 (Ecole Pierre et Marie Curie) ou 6 groupes (Ecole Paul Verlaine) évolutifs et pouvant être de constitution différente selon la compétence travaillée.

Les groupes, constitués par les PERAR à partir de l'exploitation de J'ADE, sont soumis à l'approbation des enseignants titulaires des classes. Ces derniers, le cas échéant, procèdent aux changements qui leur semblent nécessaires.

Le contenu des séances est préparé par les PERAR puis proposé aux enseignants, qui peuvent alors soumettre leurs remarques, voire modifications si besoin est.

La durée des modules et les champs de compétences travaillés varient d'une session à l'autre.

## 2 – Bilan d'étape

Ce dispositif offre l'avantage de toucher l'ensemble des élèves de CE2. Il a donné satisfaction aux cinq enseignants qui y ont participé.

Difficultés rencontrées : les emplois du temps des classes étant déjà constitués, il a été difficile de dégager un créneau d'alignement horaire. Cela fait apparaître la nécessité pour les PERAR de participer à la pré-rentree des enseignants du primaire.

Au cours des ateliers de géométrie, l'éclatement des classes (surtout s'il a lieu en début de demi-journée) pose le problème du matériel de l'élève, qui se trouve dans sa salle.

L'absence de l'un des intervenants a pu, ponctuellement, poser problème. Lorsqu'elle était annoncée, un réajustement a été anticipé. Cela est plus délicat en cas d'absence imprévue ou en cas d'absences multiples. A noter: lors des quelques modifications, le groupe des élèves le plus en difficulté est resté tel quel.

### 3 – Ajustements prévus

Après plusieurs semaines de fonctionnement, une concertation avec les enseignants a permis de faire émerger quelques ajustements souhaitables :

- ✓ Les élèves devraient disposer d'une pochette contenant toutes les activités, conservée par l'intervenant pendant la durée de l'action et remise, à terme, à l'enseignant titulaire du groupe classe ;
- ✓ Dans le cadre des modules de géométrie, il s'est avéré nécessaire de mettre à disposition de chaque élève le matériel dont il peut avoir besoin.

**A noter: il est indispensable de prévoir, pour les enseignants du primaire, des temps spécifiques de concertation avec les PERAR.**

**Il nous semble en effet anormal que toutes les discussions aient lieu (malgré notre participation aux conseils de cycles) au cours des récréations des maîtres ou maîtresses ou à la sortie des classes.**

Mme Batiot & M. Przulski  
Juin 2007