

Ecrit sur l'action : n°40

Titre de l'action : Un nouveau métier d'ingénierie pédagogique : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite »

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite - Woippy (57)

- Collège Jules Ferry de Woippy

- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy

- Ecole Michel Colucci de Metz

PROFESSEUR REFERENT EN RESEAU « Ambition réussite » (PERAR)

ENQUETE AU COLLEGE
Une découverte active de l'établissement

Cathia Batiot
Professeur des écoles

Professeur référent

L'une de mes missions de professeur référent est de faire le lien entre le premier et le second degré. La visite du collège par les élèves de CM2 constitue en quelque sorte la matérialisation d'une continuité qui se doit d'être axée sur les contenus pédagogiques.

Pendant plusieurs mois, les élèves des classes de CM2 et de sixième du Réseau Ambition Réussite de Woippy ont travaillé à la résolution d'énigmes policières : l'enquête semblait donc un prolongement naturel de cette action.

1) Genèse du scénario

Il m'a paru important que les élèves n'aient pas affaire à un acte violent ou grave : hors de question, donc, d'évoquer toute agression, meurtre ou vol. Restait alors... la disparition. Certes, mais de quoi ? Après avoir pensé à la Charte du Collège (mise sous cadre dans différentes salles) ou à d'autres choses, comme le fauteuil de M. Le Principal, j'ai opté pour le goûter (M. Le Principal était soulagé...).

Mais où est passé le goûter ?

Je tenais toutefois à deux éléments : aller au-delà du rallye traditionnel et intégrer une énigme à résoudre, la plus proche possible de celles sur lesquelles les élèves avaient travaillé dans le cadre de la [liaison interdegrés en français](#). C'est ainsi qu'est née l'idée d'une **lettre** dans laquelle une

personne du collège donne des indications aux élèves. Aidés des informations glanées au cours de leur périple, ils pourraient alors **déduire** l'identité du (ou de la) coupable.

2) Effectifs concernés

6 classes de CM2 : 116 élèves 5 classes de 6^{ème} (dont SEGPA) : 86 élèves 1 classe de 5^{ème} (SEGPA) : 12 élèves.

Total : 214 élèves ; 11 professeurs ; 4 professeurs référents (PERAR) ; 11 assistants pédagogiques (AP).

3) Objectifs

- ✓ Rendre l'élève acteur de sa découverte du collège et de ses lieux - clefs ;
- ✓ Faire de la visite du collège un moment ludique ;
- ✓ Prolonger les activités mises en place dans le cadre des liaisons interdegrés en [français](#) et [mathématiques](#) ;
- ✓ Atténuer la rupture école - collège et permettre à l'élève de mieux appréhender son arrivée au second degré ;
- ✓ Pour l'élève de CM2, découvrir et s'approprier : le **carnet de correspondance** et ses conditions d'utilisation ; le **plan du collège** et la fonction de différents pôles administratifs ; un **emploi du temps** (dans quelle salle et pour quelle discipline est-on censé être à telle heure ?).
- ✓ Responsabiliser les élèves de 6^{ème} envers les CM2, à la fois dans le cadre de la rencontre, mais également dans l'optique de la rentrée.

4) Scénario

Une classe de CM2 est officiellement invitée à se rendre au collège pour un goûter de bienvenue. A leur arrivée dans le hall, ils sont guidés vers le foyer où est censée se trouver la collation: là, ils ne trouvent rien sinon des enveloppes (marquées des couleurs qui constitueront les groupes) et un plan du collège.

Un message anonyme est inscrit sur un tableau mobile

Salut !

Eh non, votre goûter n'est pas ici : c'est moi qui l'ai déplacé... Si vous voulez savoir où il est, il faudra d'abord me retrouver ! Alors prenez les enveloppes qui sont sur votre table, et suivez mes instructions.

Bonne chance à tous ...

M. le Principal et Mme la Principale adjointe sont présents pour accueillir les classes et jouent le jeu de l'étonnement, comme les enseignants et autres adultes encadrant l'action.

Les élèves sont invités à s'asseoir auprès de l'un des douze îlots de tables préalablement installés (deux élèves de CM2 auprès de deux élèves de 6^{ème}).

Dans son enveloppe, chaque groupe trouve le lieu qu'il doit rejoindre: l'enquête peut débuter. Chaque équipe de 4 élèves sera accompagnée d'un adulte (enseignant, PERAR ou AP).

Tout au long du jeu, les élèves vont parcourir le collège en tous sens, découvrant les pôles importants (cf. partie 5) et rencontrant le personnel qui s'y trouve.

A chaque étape, ils sont confrontés à une épreuve qui, une fois réussie, leur donne droit à une information supplémentaire sur l'enquête, au nouveau lieu où ils devront se rendre ainsi que, parfois, un morceau de la **lettre** qui leur permettra de déduire l'identité du ou de la coupable.

Entre deux lieux, les élèves de 6^{ème} ont à charge d'expliquer aux CM2 où ils sont, et surtout de présenter le prochain point de chute : l'adulte présent auprès du groupe doit veiller à ce que le tutorat soit effectif (par exemple : "Nous allons à l'infirmerie : quand peut-on ou doit-on s'y rendre ? Sous quelles conditions ? Qui prévenir ?").

Une fois tous les lieux passés, un message les informe que leur parcours est terminé et qu'ils ont tous les éléments pour déduire qui est le farceur ou la farceuse (dernière enveloppe).

A ce moment de l'enquête, les élèves disposent donc de trois informations, du plan du collège et de la lettre à reconstituer (texte puzzle) :

Chers élèves, Futurs sixièmes et cinquièmes,

Je possède des informations qui peuvent vous aider à retrouver votre goûter !

Figurez-vous qu'il y a quelques jours, j'ai entendu quatre élèves parler de votre venue au collège : ils voulaient vous jouer un tour, et réfléchissaient ensemble à ce qui serait le plus drôle (pour eux, bien sûr...).

Il y avait tout d'abord W. , de la classe de 5^{ème} 1 (d'ailleurs, il se trouve qu'elle était absente lundi dernier).

J'ai vu également X., qui est en 5^{ème} 3 : lui, il chuchotait, alors je n'ai pas compris ce qu'il disait.

C'était d'ailleurs tout le contraire de Y., de 5^{ème} 4, qui riait si fort que tout le monde le regardait !

Le dernier s'appelle Z.. Il est en 5^{ème} 2 : il a de la chance car lundi matin, il est parti en sortie scolaire avec toute sa classe (je le sais parce que je les ai vus monter dans le bus à 8 heures).

Je suis désolé de ne pas pouvoir vous aider davantage, mais j'espère que cette petite lettre vous suffira pour retrouver celui ou celle qui a fait ça !

Informations recueillies:

-  A l'infirmerie : "Les élèves de 5^{ème} 3 étaient convoqués à une visite médicale lundi matin".
-  A la loge : "La farce n'a pu se faire qu'entre 8 h 30 et 8 h 45, heure où la responsable s'est absentée".
-  Au secrétariat : "Le goûter a forcément été déplacé lundi dernier".

NB : J'avais initialement prévu que ces informations soient transmises oralement pour me rapprocher au mieux d'un véritable travail de détective. Ceci étant, il m'a semblé préférable de ne pas trop complexifier l'enquête : les informations figuraient donc à l'intérieur des enveloppes obtenues aux différents endroits.

Les élèves doivent alors recouper ces informations avec celles du texte puzzle recomposé, puis procéder par élimination: il ne peut s'agir ni de l'élève de 5^{ème} 1 (absente), ni de celui de 5^{ème} 3 (en visite médicale), ni de celui de 5^{ème} 2 (en sortie scolaire).

Le farceur est donc un élève de 5^{ème} 4 : mais où se trouve-t-il à ce moment de la journée ?

Pour le savoir, nos détectives doivent se rendre au secrétariat, où on leur remet l'emploi du temps de la classe. Aidés du plan et des connaissances des lieux des 6^{èmes}, ils se dirigeront vers la salle en question.

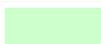
Une fois sur place, le coupable leur jouera un dernier tour : il ne leur révélera pas explicitement l'emplacement du goûter (salle polyvalente) mais leur donnera un programme de construction géométrique relatif au plan du collège (tout le matériel nécessaire aux tracés aura été placé au foyer, lieu de départ).

L'adulte présent auprès du groupe aura les réponses et, le cas échéant, permettra aux élèves de ne pas prendre trop de retard.

Une fois l'ensemble des détectives rassasiés, ils assisteront à la représentation théâtrale offerte par la troupe "Jules Théâtre".

5) Parcours des groupes

Afin d'éviter qu'un trop grand nombre d'élèves se retrouve sur un même lieu en même temps, j'ai élaboré cette grille :

						
1	Salle informatique	Loge	Vie scolaire	Secrétariat	Infirmierie	CDI
2	Infirmierie	Secrétariat	Loge	Salle informatique	CDI	Vie scolaire
3	CDI	Salle informatique	Secrétariat	Infirmierie	Vie scolaire	Loge
4	Vie scolaire	Infirmierie	Salle informatique	CDI	Loge	Secrétariat
5	Loge	CDI	Infirmierie	Vie scolaire	Secrétariat	Salle informatique
6	Secrétariat	Vie scolaire	CDI	Loge	Salle informatique	Infirmierie

J'ai prévu deux groupes de 4 élèves pour chaque couleur : cela m'a évité d'avoir à trouver douze couleurs différentes...

6) Organisation

Avant tout, j'ai soumis ce projet à mes collègues PERAR et à l'administration pour que nous évaluions ensemble sa faisabilité. Après avoir obtenu leur aval, c'est à toutes les personnes impliquées dans la rencontre que je me suis adressée, à savoir: la CPE et les surveillants, le responsable informatique, l'infirmière scolaire, la responsable du CDI, la personne présente à la loge, la secrétaire. Les enseignants du collège ont été rencontrés en salle des professeurs auxquels j'ai remis un [exemplaire du projet](#), de même que les directeurs des écoles qui ont servi d'intermédiaires auprès des professeurs des écoles (l'exemplaire leur a été remis au cours d'un Comité Exécutif du Réseau Ambition Réussite).

J'ai ensuite pris contact avec Mme Boyard, responsable de la troupe "Jules Théâtre" afin d'envisager qu'une représentation puisse clore chaque rencontre. Son accord a été immédiat et elle a pris toutes les dispositions pour que les élèves – acteurs soient libérés de leurs cours respectifs (ils étaient issus de 4 classes différentes : un courrier a été adressé à chaque professeur concerné par l'absence).

Une fois le projet validé par tous, il m'a fallu planifier les rencontres. Pour ce faire, j'ai commencé par consulter les emplois du temps des professeurs de français concernés, afin de choisir la demi-

journée où ils avaient le plus d'heures de français (et ainsi empiéter le moins possible sur les créneaux d'autres disciplines). Ensuite, j'ai demandé aux professeurs des écoles de me donner les contraintes qu'ils étaient susceptibles d'avoir (sorties scolaires, spectacles, etc.).

Une fois toutes les obligations prises en compte, je suis arrivée à ce planning:

PLANNING PREVISIONNEL DE RENCONTRES CM2 – 6 ^{ème}			
Collège Jules Ferry			
	Jeudi 24.05.07	Jeudi 31.05.07	Jeudi 07.06.05
Matin	6.2 ☞ CM2 A	6.4 ☞ CM2 C	
Après-midi	6.1 ☞ CM2 B	6.5 et 5.5 ☞ CM2 E CM2 F	6.3 ☞ CM2 G

NB : Le fait qu'il s'agisse de trois jeudi est le fruit du hasard des emplois du temps collège (français) ; les classes regroupées par deux sont celles ayant des effectifs réduits.

Tous les Assistants Pédagogiques ont été sollicités :

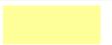
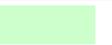
<p>Collège Jules Ferry 2007 57140 WOIPPY</p> <p>Chers collègues,</p> <p>Plusieurs demi-journées consacrées aux rencontres entre les classes de CM2 et de sixième de notre réseau vont être organisées au sein du collège.</p> <p>Les activités prévues nécessitant un encadrement important, aucun Assistant Pédagogique ne sera disponible aux dates suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeudi 24 mai 2007 : matin et après-midi ; ✓ Jeudi 31 mai 2007 : matin et après-midi ; ✓ Jeudi 7 juin 2007 : après-midi. <p>D'avance merci de votre compréhension.</p>	<p>Woippy, le 18 mai</p> <p>Mme BATIOU</p>
--	--

Mme la Principale Adjointe a par ailleurs transmis une information à l'ensemble du personnel, expliquant le principe de l'action et la raison de la présence d'élèves dans les couloirs.

7) Feuille – guide remise aux accompagnateurs

Toujours veiller à ce que les 6^{èmes} expliquent la fonction de chaque lieu aux CM2 (pendant le trajet), et les laissent s'approprier les documents propres au collège, nouveaux pour eux.

PARCOURS DES GROUPES

						
1	Salle informatique	Loge	Vie scolaire	Secrétariat	Infirmérie	CDI
2	Infirmérie	Secrétariat	Loge	Salle informatique	CDI	Vie scolaire
3	CDI	Salle informatique	Secrétariat	Infirmérie	Vie scolaire	Loge
4	Vie scolaire	Infirmérie	Salle informatique	CDI	Loge	Secrétariat
5	Loge	CDI	Infirmérie	Vie scolaire	Secrétariat	Salle informatique
6	Secrétariat	Vie scolaire	CDI	Loge	Salle informatique	Infirmérie

TEXTE PUZZLE

(5 pièces, recueillies au fur et à mesure du parcours)

Chers élèves, Futurs sixièmes et cinquièmes,

Je possède des informations qui peuvent vous aider à retrouver votre goûter !

Figurez-vous qu'il y a quelques jours, j'ai entendu quatre élèves parler de votre venue au collège: ils voulaient vous jouer un tour, et réfléchissaient ensemble à ce qui serait le plus drôle (pour eux, bien sûr...).

Il y avait tout d'abord W., de la classe de 5^{ème} 1 (d'ailleurs, il se trouve qu'elle était absente lundi dernier).

J'ai vu également X., qui est en 5^{ème} 3: lui, il chuchotait, alors je n'ai pas compris ce qu'il disait.

C'était d'ailleurs tout le contraire de Y., de 5^{ème} 4, qui riait si fort que tout le monde le regardait !

Le dernier s'appelle Z.. Il est en 5^{ème} 2 : il a de la chance car lundi matin, il est parti en sortie scolaire avec toute sa classe (je le sais parce que je les ai vu monter dans leur bus à 8 heures).

Je suis désolé de ne pas pouvoir vous aider davantage, mais j'espère que cette petite lettre vous suffira pour retrouver celui ou celle qui a fait ça !

Le Conseiller d'Orientation - Psychologue

Après l'avoir reconstitué, les élèves doivent procéder par élimination: il ne peut s'agir ni de l'élève de 5.1 (absent lundi), ni de celui de 5.3 (visite médicale), ni de celui de 5.2 (sortie scolaire).

Le farceur est donc l'élève de 5.4: pour le trouver, ils devront se rendre au secrétariat, où on leur donnera l'emploi du temps de la classe.

Aller dans la salle: une fois sur place, l'élève leur révélera l'emplacement du goûter (salle polyvalente), mais sous forme de problème géométrique relatif au [plan du collège](#), que les élèves iront résoudre au foyer (contigu au hall d'entrée) où l'on aura placé les instruments géométriques nécessaires.

Veillez à ce que les élèves ne prennent pas trop de retard (goûter puis représentation théâtrale **vers 10h10 ou 15h10 (en salle polyvalente)**).

8) Préparations

a) Au cours du mois précédant la rencontre

C'est au cours de nos concertations hebdomadaires entre collègues PERAR que le travail a été
eati d[e' q)06.enveloppe:ét(é)TTTj422a[re mT(é)TTTJ2656542 TTTD2.0302157522035.00] moienur crog

						
Foyer	Salle informatique	Loge	Vie Scolaire	Secrétariat	Infirmierie	CDI
②		Information : heure Morceau texte Nouveau lieu : Secr.	Morceau texte Nouveau lieu : Loge	Info : jour Morceau texte Nouveau lieu : s. info	Convocation 5.3 Morceau texte Nouveau lieu : CDI	Morceau texte Nouveau lieu : Vie Scolaire
③	Convocation 5.3 Morceau texte Nouveau lieu : CDI	Info : jour Morceau texte Nouveau lieu : s. info	Information : heure Morceau texte Nouveau lieu : Secr.		Morceau texte Nouveau lieu : Vie Scolaire	Morceau texte Nouveau lieu : Loge
④	Morceau texte Nouveau lieu : Vie Scolaire		Info : jour Morceau texte Nouveau lieu : s. info	Convocation 5.3 Morceau texte Nouveau lieu : CDI	Morceau texte Nouveau lieu : Loge	Information : heure Morceau texte Nouveau lieu : Secr.
⑤	Morceau texte Nouveau lieu : Loge	Convocation 5.3 Morceau texte Nouveau lieu : CDI		Morceau texte Nouveau lieu : Vie Scolaire	Information : heure Morceau texte Nouveau lieu : Secr.	Info : jour Morceau texte Nouveau lieu : s. info
⑥	Information : heure Morceau texte Nouveau lieu : Secr.	Morceau texte Nouveau lieu : Vie Scolaire	Convocation 5.3 Morceau texte Nouveau lieu : CDI	Morceau texte Nouveau lieu : Loge	Info : jour Morceau texte Nouveau lieu : s. info	
⑦	Info : jour Morceau texte Fin parcours	Morceau texte Fin du parcours	Morceau texte Fin du parcours	Information : heure Morceau texte Fin du parcours	 L'AP informe les groupes de la fin du parcours	Convocation 5.3 Morceau texte Nouveau lieu : CDI

Exemple : nous avons prévu une pochette pour chaque lieu. Dans la pochette "Infirmierie", nous avons placé les enveloppes marquées aux six couleurs des groupes. Nous savions, grâce à ce tableau, quoi mettre dans l'enveloppe pour chaque couleur et dans chaque lieu.

Groupe bleu, lieu ② : ils sont en salle informatique, donc pas besoin d'enveloppe puisque l'information est dans le fichier ordinateur.

✂ Bracelets : j'ai confectionné un bracelet plastique pour chaque élève, à la couleur de son groupe (12 groupes de 4 élèves, soit 48 bracelets).

b) Le jour de la rencontre

Au foyer : j'ai préparé 12 îlots de tables (4 places). Sur chaque îlot j'ai placé : les bracelets de couleurs, la première enveloppe (cf. supra) et le plan du collège. M. Melchior a disposé les instruments de géométrie (règles, équerres, crayons-papier et gommes). J'ai fini en écrivant le message du soi-disant farceur.

Dans les différents lieux : la veille, j'avais remis les pochettes contenant les enveloppes à donner aux élèves.

Préparation du goûter : ce sont la gestionnaire et le responsable technique du collège qui ont préparé la salle (où avait lieu également la représentation théâtrale).

Information aux accompagnateurs : j'ai remis une fiche – guide à chaque adulte (voir plus haut), et ai répondu à toutes les questions, mettant l'accent sur l'importance du rôle des sixièmes: il était essentiel de veiller à ce qu'ils expliquent le plus de choses possibles aux CM2 et se déplacent calmement.

9) Bilan

Eléments positifs

Les élèves des deux degrés ont réellement été enjoués. Les sixièmes ont parfaitement joué leur rôle de guides ; les CM2 se sont déclarés ravis de leur escapade.

L'enquête était peu évidente : tous ne sont pas parvenus à la bonne déduction (la fiche – guide a trouvé, ici, toute son utilité pour l'accompagnateur).

Le taux d'encadrement (1 adulte pour 4 élèves environ) était idéal.

L'élève de 5^{ème} 4 qui a accepté de passer pour la farceuse, de même que l'ensemble de la troupe du "Jules Théâtre" ont été récompensés pour leur participation active (Tableau d'Honneur).

Réajustements à prévoir

Il faut faire au mieux pour que les épreuves que passent les élèves pour obtenir leurs enveloppes soient de difficulté et, surtout, de longueur équivalentes : il est en effet arrivé que des groupes passent très peu de temps sur un lieu, tandis qu'ailleurs ils ont eu besoin de réfléchir plus longuement. Cela a provoqué quelques engorgements (heureusement ponctuels).

Le départ de l'enquête doit être mieux organisé : veiller à ce que chaque adulte se place rapidement auprès des groupes installés aux îlots, bien répartir les élèves (les professeurs ont pleinement joué leurs rôles) et faire démarrer les équipes couleur par couleur.

Ne pas prévoir d'énigme identique pour chaque couleur : ils arrivent souvent en même temps sur un lieu et cherchent à entendre la réponse de l'autre équipe de même couleur.

Les groupes n'arrivant pas simultanément dans la salle du goûter, nous avons envisagé de mettre en place des ateliers – jeux pour faire patienter les premiers arrivés. Pour diverses raisons, nous ne l'avons pas fait mais cela aurait été préférable car l'attente a parfois duré.

Il me semble, a posteriori, indispensable de réunir l'ensemble des personnes concernées par l'action (ne serait-ce que brièvement) pour expliciter le déroulement de la rencontre.

Rendez vous en salle informatique !

Allez à l'infirmierie.

Les élèves de 5^{ème} 3 étaient convoqués lundi dernier à l'infirmierie, de 8 h à 10 h, pour une visite médicale.

Le goûter a forcément été déplacé lundi dernier car c'est le seul jour où la salle est restée ouverte !

Marchez jusqu'au CDI !

La farce n'a pu se faire qu'entre 8 h 30 et 8 h 45...

Allez au secrétariat !

Votre parcours s'arrête là : vous avez tous les éléments en main pour découvrir qui est le farceur qui a caché le goûter ! Il ne vous reste plus à présent qu'à trouver en quelle classe il est, et dans quelle salle il se trouve actuellement...

Filez à la Vie Scolaire...

PS : Les emplois du temps des classes sont au secrétariat

Dirigez-vous vers la loge !