

**Ecrit sur l'action : n°6**

**Titre de l'action : Un nouveau métier d'ingénierie pédagogique : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite »**

**Académie de Nancy-Metz**

**Réseau Ambition réussite- Woippy (57)**

- Collège Jules Ferry de Woippy
- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy
- Ecole Michel Colucci de Metz

**PROFESSEUR REFERENT EN RESEAU « Ambition réussite » (PERAR)**

**Missions communes**

**Accompagner les maîtres dans la réflexion portant sur la prise en charge des élèves en difficulté et assurer le suivi des PPRE**

**Chantal Reiland, professeur de français  
Christophe Przulski, professeur de mathématiques**

**1. Participation à tous les conseils de cycle ayant eu lieu depuis la rentrée scolaire dans les écoles (Cycles 2 et 3)**

Travail en collaboration avec les maîtres, le directeur, la psychologue scolaire et les maîtres E du RASED afin de connaître les élèves et de repérer leurs difficultés.

**2. Analyse**

- des livrets de compétences des classes de CM1 et CE2 de l'année scolaire précédente.
- des résultats d'évaluation CE2 des élèves actuellement en CM2.

Ce travail fait en début d'année scolaire a permis d'avoir une connaissance rapide des élèves et de leurs difficultés.

**3. Exploitation des évaluations passées dans les classes des écoles (CE1, CE2, CP) durant l'année scolaire courante**

- Aide à la correction des évaluations effectuées dans les classes de CE1 et de CE2.

- Analyse des résultats de CP, de CE1 et de CE2 dans le but d'établir les listes des élèves susceptibles de relever d'un PPRE.
- Analyse fine des résultats d'évaluation de CE2 afin de déterminer les compétences déficientes des élèves pour une action de remédiation mieux ciblée.

Cf. ANNEXE 1 : Tableau récapitulatif de l'analyse des résultats d'évaluations en français dans une classe de CE2

- Constitution des groupes de besoin en mathématiques en exploitant les possibilités du logiciel J'ADE ([Ateliers Mathématiques](#)).

#### **4. Analyse des résultats d'évaluation des élèves de 6° du collège dans le but de produire un outil à visée pédagogique**

- à destination des maîtres du cycle 3 et des assistants pédagogiques du primaire :
  - afin qu'ils prennent connaissance des compétences défaillantes des élèves nouvellement arrivés en 6°,
  - afin qu'ils en tiennent compte dans leur action pédagogique dans les classes du 1° degré.
- à destination des professeurs de 6° (Français-maths) et des assistants pédagogiques du collège :
  - afin qu'ils prennent connaissance des compétences défaillantes des élèves nouvellement arrivés en 6°,
  - afin qu'ils accentuent leur action pédagogique sur les compétences ainsi ciblées.

Cf. ANNEXE 2/2Bis : Tableau synthétique des résultats d'évaluations de français (Items présentés sous forme de consignes)

[ANNEXE 3 : Compte – rendu de la réunion de restitution CM2 – 6<sup>ème</sup>](#)

#### **5. Suivi des élèves en difficulté inscrits dans les dispositifs d'aide mis à leur disposition (suivi trimestriel)**

- par l'Education Nationale : - projet "Ambition Réussite " et RASED
- par la ville : " Réussite Educative"

Une coordination entre le RAR et la Réussite Educative est en train de s'amorcer afin de rendre plus efficace le suivi des élèves pris en charge par la ville et de mieux mesurer l'efficacité des actions mises en place. Une réflexion commune sur des outils d'évaluation est en cours.

Cf. ANNEXE 3 Tableau des actions d'aide (2° trimestre) mises en place dans une classe de CE2

## **6. Suivi des élèves inscrits dans les dispositifs d'aide (notamment des élèves bénéficiant d'un PPRE) : Première évaluation des résultats (suivi semestriel)**

Cf. ANNEXE 4 Tableau de suivi et d'évaluation des actions d'aide mises en place pour les élèves en difficultés, en particulier des élèves bénéficiant d'un PPRE dans une classe de CE2

## **7. Bilan des PPRE : Evaluation en fin d'année**

Cf. ANNEXE 5 Tableau-Bilan des PPRE dans une classe de CE2

En fin d'année scolaire, les professeurs référents étudieront ces tableaux pour faire le bilan des PPRE menés au sein de l'école, à tous les niveaux et dans toutes les classes.

## **8. Présentation des outils d'évaluation élaborés**

Cf. ANNEXE 1 : Tableau récapitulatif de l'analyse des résultats d'évaluations en français dans une classe de CE2

Le professeur référent a construit un tableau présentant les résultats des élèves de la classe dans les divers champs évalués et en a fait une analyse.

Ce document a été transmis au maître de la classe et a permis une réflexion

- sur le contenu des actions de remédiation
- sur la composition des groupes de remédiation

Cf. ANNEXE 2/2Bis : Tableau synthétique des résultats d'évaluations de français (Items présentés sous forme de consignes)

Ce tableau présente

- l'ensemble des compétences classées par champ sur lesquelles les élèves de 6° ont été évalués
- le score par item obtenu par l'ensemble de la cohorte des élèves de 6°

venus des deux écoles du RAR

Ce document a été remis aux professeurs de français de 6°, aux maîtres du cycle 3 de chaque école et à l'ensemble des assistants pédagogiques des 1° et 2° degrés afin qu'ils en fassent un outil de réflexion pédagogique dans leur action d'aide, de soutien et de remédiation.

Cf. ANNEXE 3 Tableau des actions d'aide (2° trimestre) mises en place dans une classe de CE2

Ce tableau trimestriel récapitule les actions d'aide mises en place en faveur des élèves en difficulté. Il distingue les dispositifs

- relevant de l'EDUCATION NATIONALE
  - RASED : - Maître E, Maître G, Psychologue( $\Psi$ )
  - AMBITION REUSSITE : Professeurs référents de français et maths (pr), assistants pédagogiques (ap)
- relevant de la politique de la ville “ REUSSITE EDUCATIVE” :
  - Ateliers Maths (AM), S (SUQE), Aide au comportement, Planète Lecture, Orthophoniste, alphabétisation, accompagnement scolaire

L'enseignant renseigne chaque trimestre cette grille en cochant les cases correspondant aux dispositifs dans lesquels l'élève est inscrit. Cet outil permet de pointer les actions d'aide, de soutien et de remédiation dont l'élève fait l'objet et de suivre l'évolution de son parcours au fil des trimestres.

Une grille d'évaluation semestrielle (Cf. ANNEXE 4) permet de faire le bilan global de ces diverses actions.

Les coordonnateurs du RAR et de la Réussite Educative amorcent une réflexion et un travail commun pour créer des outils d'évaluation des dispositifs d'aide proposés par la Ville.

#### Cf. ANNEXE 4 : Tableau de suivi et d'évaluation des actions d'aide aux élèves en difficulté et en PPRE

Cet outil est semestriel et permet de faire le point sur les actions d'aide, de soutien et de remédiation ayant concerné les élèves en difficultés et, particulièrement les élèves pour lesquels les maîtres ont monté un PPRE.

Dans cette grille distribuée à la fin du 1<sup>o</sup> semestre, l'enseignant

- mentionne l'assiduité des élèves dans les divers dispositifs dans lesquels ils sont inscrits,
- porte une appréciation globale sur l'efficacité des actions,
- précise s'il a rencontré les parents,
- fait les remarques qu'il juge pertinentes pour rendre compte de l'évolution de l'élève,
- suggère de nouvelles propositions pour réaménager le PPRE mis en place.

#### Cf. ANNEXE 5 : Tableau-bilan des PPRE

Cet outil permet de faire le bilan final des PPRE mis en place au cours de l'année scolaire.

L'enseignant indique pour chaque élève ayant fait l'objet d'un PPRE

- la durée du PPRE
- les compétences travaillées en référence aux piliers du socle commun
- les points forts et les points faibles de l'élève
- l'état de ses besoins pour l'année scolaire suivante

- les actions de soutien et de remédiation à envisager pour l'année scolaire suivante.

#### Cf. ANNEXE 6 : Tableau – Bilan des actions de remédiation de l'année

Cet outil fait le bilan chiffré des actions de remédiation (Ambition-Réussite - RASED - Réussite Educative) en présentant la répartition trimestrielle des élèves de toutes les classes dans les divers dispositifs d'aide.

#### Cf. ANNEXE 7 : Tableau – Bilan des PPRE dans une école

Ce bilan chiffré permet de faire le point sur les PPRE entrepris dans une école.

***NB*** Toutes ces fiches sont rangées par niveau et par classe dans un classeur se trouvant dans le bureau de la direction. Ce classeur est à la disposition de toute la communauté éducative. Il sera un outil important durant les conseils de cycles de l'année suivante et permettra un suivi précis et rigoureux de l'évolution des élèves en difficultés.

# ANNEXES



## ANNEXE 2/2Bis : Tableau synthétique des résultats d'évaluations de français (Items présentés sous forme de consignes)

### I CONNAISSANCE ET RECONNAISSANCE DE MOTS MAÎTRISE DU CODE

N° de l'item	Vocabulaire : formation des mots	Score
1	Retrouver le radical d' un mot extrait d'un texte	* 23,5%
3-4	Dériver un mot en ajoutant un préfixe	58,8%
14	Dériver un mot en ajoutant un préfixe et un suffixe	* 35,3%

N° de l'item	Conjugaison : temps simples ( le présent de l'indicatif )	Score
5	Compléter une phrase lacunaire (verbe du 1 <sup>o</sup> groupe au présent)	* 22,4%
6	Compléter une phrase lacunaire (verbe faire au présent)	* 35,3%
7	Compléter une phrase lacunaire (verbe aller au présent)	* 45,9%

### II COMPREHENSION-RECEPTION

N° de l'item	Observer Chercher : repérage spatio-temporel	Score
12	Retrouver la chronologie dans un document informatif	50,0%
13	Retrouver la chronologie dans un document informatif	* 48,8%
35	Prélever une informat <sup>o</sup> explicite (temporelle) dans un récit littéraire	72,6%
36	Prélever une informat <sup>o</sup> explicite (spatiale) dans un texte littéraire	88,1%
44	Retrouver la chronologie d'un texte littéraire	* 33,3%

N° de l'item	Compréhension Interprétation : Justification	Score
24	Justifier le titre d'un récit littéraire	* 11,8%
25	Justifier une réponse par des prélèvements explicites dans un texte littéraire	* 17,6%
30	Justifier une réponse en produisant un texte court	* 27,1%

N° de l'item	Compréhension Analyse : les référents ou substituts	Score
8	Trouver le référent d'un substitut lexical (texte informatif)	* 20,2%



9	Trouver le référent d'un substitut pronominal (texte informatif)	* <b>33,3%</b>
17-18	Trouver le référent (personnage) à partir d'un substitut (GN)	83,3%
40	Relever plusieurs substituts d'un même référent (texte littéraire)	* <b>9,5%</b>

N° de l'item	Compréhension Analyse : le sens des mots ou du texte	Score
2	Expliquer le sens d'un mot dans un texte informatif	* <b>24,7%</b>
10	Expliquer le sens d'un mot par un synonyme	52,9%
23	Expliquer le sens d'un texte par une phrase choisie dans un QCM	78,8%

### III PRODUCTION DE TEXTES

N° de l'item	Transformer un texte : Ponctuation	Score
21	Ponctuer une phrase après en avoir rétabli l'ordre (majuscule)	69,0%
22	Ponctuer une phrase après en avoir rétabli l'ordre (point d'interrogation)	* <b>34,5%</b>
	<b>Produire un texte : Ponctuation</b>	
31	Ponctuer un texte argumentatif court ( 5lignes)	* <b>14,3%</b>
54	Ponctuer un texte narratif long (une quinzaine de lignes)	* <b>17,9%</b>

N° de l'item	Produire un texte : Cohérence des temps verbaux	Score
34	Assurer la cohérence verbale dans un texte argumentatif court ( 5 lignes)	* <b>20,2%</b>
52	Assurer la cohérence verbale dans un texte narratif long (une quinzaine de lignes)	* <b>25,0%</b>

N° de l'item	Accords GN	Score Score
27	Transformer une phrase en respectant des contraintes grammaticales (du singulier au pluriel)	* <b>21,2%</b>
33	Ecrire un texte court (5 lignes) en effectuant les accords dans le GN	* <b>14,1%</b>
37	Ecrire sous la dictée en complétant un texte lacunaire	* <b>41,7%</b>

N° de	Accords sujet-verbe	Score
-------	---------------------	-------

<b>l'item</b>		
26	Transformer une phrase en respectant des contraintes grammaticales (du singulier au pluriel)	<b>* 25,9%</b>
32	Ecrire un texte court (5 lignes) en effectuant les accords du verbe	<b>* 15,3%</b>
38	Ecrire sous la dictée en complétant un texte lacunaire	<b>* 29,8%</b>

## **ORDRE ALPHABETIQUE**

<b>N° de l'item</b>	<b>Ordre alphabétique</b>	<b>Score</b>
28	Ranger 6 mots dans l'ordre alphabétique	<b>* 55,3%</b>

## ANNEXE 3 Tableau des actions d'aide (2° trimestre) mises en place dans une classe de CE2

### TABLEAU TRIMESTRIEL DES ACTIONS D'AIDE MISES EN PLACE

Ecole Woippy  
Trimestre

CE2 21 élèves

Année scolaire 2006-2007

2°

Nom prénom	Fra nç ais		m at hs			A s	R	S	C	P l	O	α	a s
	pr	a p	p r	a p	A M								
					X								
								X			?		X
* Elève PPRE	X						X	X					
*	X							X					
*													
*													
*													X
* Elève PPRE							X				X		
					X								
*													
					X								
* Elève PPRE							X						

#### AMBITION REUSSITE

- pr : professeur référent
- ap : assistant pédagogique
- AM : atelier maths
- As : accompagnement scolaire ( AP )
- R : RASED
  - Ψ : Suivi psychologique
  - E : Maître E
  - G : Maître G

#### REUSSITE EDUCATIVE

- S : Suqe
- C : Aide au comportement
- P : Planète Lecture
- O : Othophoniste
- α : alphabétisation
- as : accompagnement scolaire

**PPRE**

Remarques : \* Elèves ayant eu un taux de réussite inférieur à 65% aux évaluations de français

\* Elèves ayant eu un taux de réussite inférieur à 65% aux évaluations de maths.

## ANNEXE 4 : Tableau de suivi et d'évaluation des actions d'aide aux élèves en difficulté et en PPRE

Ecole Woippy CE2 21 élèves

Année scolaire 2006-2007 1<sup>o</sup> semestre

Nom prénom	Français	Maths	A M	R	A	S	A	P I	A	O	A	Φ	M	Efficacité	Rencontre des parents	Remarques et autres propositions pour le 2 <sup>o</sup> semestre
			X													
				X						X						
Elève en PPRE	X			X		X						X				
						X						X				
Elève en PPRE	X	X		X						X		X	X			
			X	X												
			X	X												

### AMBITION REUSSITE

- ap : assistante pédagogique

### REUSSITE EDUCATIVE

- AM : Atelier Maths
- S : Suqé
- P : Planète Lecture
- O : Orthophoniste

### RASED/R

- Ψ : Suivi psychologique
- E : Maître E
- G : Maître G

Mode d'emploi : RASED/R : écrire dans la case cochée le symbole correspondant à la nature du suivi

A/Assiduité : inscrire dans la case O/oui ou N/non

=PPRE

Φ : Evaluations français : résultats inférieurs à 65 %

M : Evaluations maths : résultats inférieurs à 60 %

## ANNEXE 5 : Tableau-bilan des PPRE

Ecole Woippy

BILAN DES PPRE

Année scolaire 2006 – 2007

CE1C 17 élèves

<i>Nom de l'élève</i>	<i>Durée du PPRE</i>	<i>Modalités de remédiation</i>	<i>Compétences travaillées</i>	<i>Evolution de l'élève Points forts – points faibles</i>	<i>Etats des besoins pour l'an prochain</i>	<i>Actions d'aide à envisager l'an prochain</i>
A R ® CP						
A E						
A F						
LS ®						
T A ®						

## ANNEXE 6 : Tableau-bilan des actions de remédiation de l'année

### REPARTITION TRIMESTRIELLE DES ELEVES DANS LES DIVERS DISPOSITIFS D'AIDE ANNEE SCOLAIRE 2006-2007 ECOLE WOIPPY

	AMBITION REUSSITE					RASED	REUSSITE EDUCATIVE																																
	FPR			FAP		MPR		MAP		AS	R			S			AS			O			P			AM			AC			α							
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3			
CP1 (19)													5	5	-				-	-	2	2	3	-	4	4	4												
CP2 (20)													4	4	-				-	-	1	2	2	2	-	2	2												
CP3 (17)													3	4	4				-	-	2	4	1	2	5	5	5												
CE1a (22)													3	3	3	6	6	5	-	5	5	1	3	2															
CE1b (22)													7	5	7	4	4	4	-	2	3	5	2	3	1	2	2				1	1	-	1	1	1			
CE1c (22)													2	4	4	3	3	3	-	6	7	3	2	-	2	-	-				-	-	1						
CE1d (22)													5	4	-	2	2	-	-	3	3	5	3	-	1	1	1				2	-	-	1	-	-			
CE2a (21)	-	2	2	3	-	-	-	-	* CL	2	-	-	7	2	4	4	3	3	-	-	2	2	2	2	1	-	-	3	2	-				3	2	-			
CE2b (19)	-	2	2										2	2	4	3	3	3	-	-	3	2	2	2				3	3	3									
CE2c (23)	-	2	2							-	1	-	1	3	1	3	1	2	-	4	4	1	1	1				2	2	2	-	-	1	-	-	2			
CM1a (23)	4	2	2	-	1	-				-	2	2	1	-	-	6	3	3	-	4	4	3	2	3															
CM1b (25)	5	5	2	17	-	22	6	22	6	4	-	-				3	3	3	-	3	3	-	-	1				3	3	3	-	2	1	-	1	1			
CM1c (12)	4	2	2	7	12	2	3	12	CL	3	2	-	-	1	1	2	2	2	-	2	4	1	2	1							-	-	1						
CM2a (24)	6	6	4	4	15	-	7	-	-	3	15	-	3	6	3													2	-	-	1	-	-	-	-	1			
CM2b (24)	6	2	3	6	4	8	-	5	CL	6	-	4	3	4	3	1	1	-				-	-	3				2	4	-	-	2	-	-	-	1			
CM2c (8)	1	2	1	3	3	3	2	8	CL	-	2	-	3	-	-				-	3	2	-	1	3	-	-	3	2	-	-									
CLIS													-	3	3							2	4	3													-	-	1

#### AMBITION REUSSITE

**FPR** : Professeur référent de français  
**FAP** : Assistant pédagogique de français  
**MPR** : Professeur référent de mathématiques  
**MAP** : Assistant pédagogique de mathématiques  
**AS** : Accompagnement scolaire (aide aux devoirs)

**\*CL** : Toute la classe est répartie en groupes restreints

#### RASED

**Maître E**  
**Maître G**  
**Psychologue**

#### REUSSITE EDUCATIVE

**S** : Suqe (Solidarité Universitaire Quartier Ecole)  
**As** : Accompagnement scolaire  
**O** : Orthophoniste  
**P** : Planète Lecture  
**AM** : Ateliers de mathématiques  
**AC** : Aide au Comportement  
**α** : Alphabétisation

## ANNEXE 7 : Tableau-bilan des PPRE dans une école

BILAN DES PPRE PAR ECOLE ANNEE SCOLAIRE 2006 – 2007

5( )-3257.pOIIPPY

Classes	Nbre total d'élèves	Nbre d'élèves concernés par un PPRE	Nbre d'élèves redoublants parmi ceux qui bénéficient d'un PPRE	Nbre d'élèves proposés au redoublement en 2007-2008	Nbre d'élèves proposés au redoublement en 2007-2008 ayant bénéficié d'un PPRE	Nbre de PPRE *efficaces	Durée des PPRE en semaines				
							2 à 4	4 à 6	6 à 8	10 à 12	>12
CP	60	3	0	0	0	2/3					
CE1	89	21	4	6	6	17/21					
CE2	66	3	3	0	0	0/3					
CM1	57	0	0	0	0	0					
CM2	54	1	0	1	0	radié					
TOTAUX	326	28	7	7	6	10/27					

\* Efficacité des PPRE : n'ont été retenus dans cet indicateur que les PPRE jugés réellement efficaces par les enseignants.