

Ecrit sur l'action : n°9

**Titre de l'action** : Un nouveau métier d'ingénierie pédagogique : professeur référent des réseaux d'éducation prioritaire « ambition-réussite »

Académie de Nancy-Metz

Réseau Ambition réussite - Woippy (57)

- Collège Jules Ferry de Woippy
- Ecoles Paul Verlaine et Pierre et Marie Curie de Woippy
- Ecole Michel Colucci de Metz

**PROFESSEUR REFERENT EN RESEAU « Ambition réussite » (PERAR)**

**Missions communes**

**Organisation pédagogique des classes de 6<sup>ème</sup>,  
enseignement des mathématiques (information, sept 2006)**

*Collège Jules Ferry  
Woippy*

*1<sup>er</sup> septembre 2006*

*ORGANISATION PEDAGOGIQUE DES CLASSES DE 6<sup>ème</sup>*

*ENSEIGNEMENT DES MATHEMATIQUES*

*1) OBJECTIFS*

*- apporter des réponses adaptées à la diversité des élèves, par une différenciation pédagogique,*

*- renforcer et stabiliser les apprentissages fondamentaux, par la mise en œuvre d'une pédagogie individualisée, tout en respectant les objectifs du programme de 6<sup>ème</sup>.*

*2) MISE EN ŒUVRE*

*a) Les progressions sont communes aux 4 classes de 6<sup>ème</sup> ; la concertation a lieu par quinzaine le mercredi en semaine 1, à 11h00.*

*b) Les évaluations communes ont lieu toutes les 6/7 semaines ; les résultats déterminent la composition des groupes.*

*c) Les moyens d'enseignement (2h30 + 2x1h30) sont utilisés conformément au tableau suivant (pour une classe de 22 élèves par ex.) :*

Périodes (7 semaines)	1	2	3	4	5
Prof.1-2h30	CAL 1-22 élèves	GEO 2-22 él.	CAL 3-22	GEO 4-22él.	CAL 5-22
Prof.1-1h30	GEO 1-15 él.	CAL 2- 7 él.	GEO 3-15	CAL 4	GEO 5
Prof.2-1h30	GEO 1- 7 él.	CAL 2-15 él.	GEO 3- 7		

Lecture du tableau :

- au cours de la première période, le professeur 1 intervient avec les 22 élèves de la classe pour traiter les objectifs de CAL1 (numération de position, décimaux et fractions décimales, comparaison, multiplier par 10, 100, 1000 et par 0.1, 0.01, 0.001 ) à raison de 2h30 par semaine ;
- à partir de l'étude des dossiers de fin de cycle 3 et des évaluations de 6<sup>ème</sup>, deux groupes de niveaux/besoins de tailles différentes sont constitués. Les deux professeurs traitent les objectifs de GEO1 (utilisation des instruments et vocabulaire) ;
- la deuxième évaluation permet de modifier les deux groupes et de permuter les interventions des professeurs.
- le dispositif est repris à chaque période suivant le même modèle.

d) La taille réduite du groupe des élèves ayant le moins bien réussi à l'évaluation doit permettre une meilleure remédiation et une meilleure individualisation des nouveaux apprentissages.

e) L'intervention des assistants pédagogiques reste à définir.

### 3) REMARQUES :

a) Les groupes d'élèves ne sont jamais figés ; ils évoluent en fonction des évaluations et des objectifs. Le professeur intervenant avec le petit groupe change après chaque évaluation.

b) Ce n'est pas une recombinaison des groupes de soutien et d'approfondissement ; tous les élèves étudient tous les objectifs du programme.

ceris par su4mtésign001oupé pegroupe 64soins de