

ANNEXES

La presse écrite comme outil de remédiation en français et en langues.

Nom du fichier : 88CEpinalSEperAnnK

**ACADEMIE DE NANCY-METZ
Collège Saint Exupéry
Rue Charles Perrault 54800 Epinal**

- Annexe 1 : note d'équivalence en français en classe de 4^{ème} « de clopper le périodique face à la presse « en marge » de l'information »
- Annexe 2 : note d'action contre l'illicéisme.

Déroulement

Séance 1 : c

SUPPORT : diaporama de la conférence de presse de la soirée des M
Gala, VSD, Paris Match, etc.
ACTIVITE : réflexion collective à partir de la lecture de la conférence de presse
OBJECTIFS : identifier les principales informations de la conférence de presse
inciter à l'information

Leçon

Étape 1 : Lire et discuter le texte de la conférence de presse.
Étape 2 : Analyser le texte et identifier les informations principales.
Étape 3 : Répondre aux questions de compréhension.
Étape 4 : Synthétiser les informations principales.
Étape 5 : Évaluer la conférence de presse.

Compte rendu de la conférence de presse de la soirée des M
C'est une conférence de presse qui a été organisée par la soirée des M
à l'occasion de la soirée des M. Elle a eu lieu le 10 novembre 2010 à
Paris. Elle a été animée par le journaliste de la soirée des M, [nom].
Le thème de la conférence de presse était la soirée des M. Les
participants ont discuté de la soirée des M, de son importance, de
son déroulement, de son succès, etc. Les participants ont également
répondu à des questions de la presse. Les questions ont porté sur
le thème de la soirée des M, sur le déroulement de la soirée, sur
le succès de la soirée, etc. Les réponses ont été très intéressantes
et ont permis de mieux connaître la soirée des M. La conférence de
presse a été très réussie et a permis de faire connaître la soirée des
M à un plus grand nombre de personnes. Elle a également permis
de répondre à de nombreuses questions de la presse. Les
participants ont été très agréables et ont répondu à toutes les
questions. La conférence de presse a été très intéressante et a
permis de mieux connaître la soirée des M. Elle a également permis
de répondre à de nombreuses questions de la presse. Les participants
ont été très agréables et ont répondu à toutes les questions. La
conférence de presse a été très réussie et a permis de faire connaître
la soirée des M à un plus grand nombre de personnes.

Séance 2 : p

SUPPORT : Photocopie de la conférence de presse (Paris Match, VSD, Paris Match, etc.).
Chaque groupe de 4 personnes doit échanger les informations représentées dans la fiche.
ACTIVITE : Travail de groupe : Analyse dirigée (à partir de la fiche), synthèse, restitution collective.

Séance de travail

SUPPORT : ... , *Fond de ... Star Academy*

ACTIVITÉ : Travail de groupe

OBJECTIF : ...
fonction ...

... et leur ... « ar ...
conclusion ... on o e dan le ...
agil à ... ère *prom* ... a ba e d in er ie ... Un ... proche
iné i able (e ra ma i an po r cer ain) e ... fa ... ec *Point de Vue* : mon objec if e ... en par ie
a ein . Pl ... in ère an e l échange q i ... r la élé réali é (don cer ain magazine ne

d'expliquer de... son... par rap...
il peut être absolument sûr...
confiner par... il en reg... (elle),
il on d mal... l'extrapolation. S'impose alors la nécessité de
faire le chemin...

Séance 5 : ...

SUPPORTS :
L'article corre...
l'article...

Ac...
... (...) ...

1. Inf...

Inf...

- ...
- ...
- ...
- ...

2003 et...
NRJ M... A...
... (...) ...

Ar...
• ...

2. Interviews :

E elle

- « J'aime... caméra qui... ! J'aime... , être...
... bon moment de... »
- (comment avez-vous été recrutée ?) « ... »

Niko :

- (comment avez-vous été recrutée ?) « A...
... ! Elle... France... »

Préférences :

1) Distinguer les
2) identifier les
3) identifier les

4) identifier les
5) identifier les

6) identifier les
7) identifier les

Développement

1) Distinguer les
2) identifier les
3) identifier les
4) identifier les
5) identifier les
6) identifier les
7) identifier les

- 1) Distinguer les
- 2) identifier les
- 3) identifier les (di... rapporté + comme)
- 4) identifier (ou créer) ne r... de la r...
- 5) rapprocher de informa ion
- 6) identifier la chronologie
- 7) identifier le vocab laire (champ le ica , h perbole)

Séance 6 : évaluation, écriture d'un article

SUPPORT : Fiche de consultation d'information sur le site de la presse d'information (Voici, octobre 2002)

ACTIVITE : Ecrire un article à partir d'une photo et d'une ligne d'information

OBJECTIFS : Réviser le 6^e procédé repéré, manipuler le lien d'information

a

e

c

P

D

f

brilant

re pe

é occ

ranc

A

élé e

mé ho

q e e

perne

Cd

p

in

c

in

an

o

ré

en

re

en

ren e li

d

re

Cas d'illittrisme : en racontant à la lecture d'un élève maghrébin.

L

L

Il rappelle 20 ans, il est d'origine

Il est arrivé en France en janvier

Il a 16 ans en octobre

Une évaluation ne suffisait pas à régler tous les problèmes. Il
rencontrait des difficultés.

Le progrès a bien été rapide à l'oral, en expression comme en compréhension mais l'écriture a toujours été un problème.

b) Je n'ai donc décidé de
de [redacted] parce [redacted] « [redacted]
je [redacted]
[redacted] i e d'obtenir la double page de l'article e de me dire ce q 'il
pour ai remarquer : on é é rele é le g illeme , le m liple in erroga ion -en caract ère
gra - e le répon e -en caract ère norm

