

Fiche informative sur l'action

Action : « De moi aux autres, du local au global » fenêtre sur l'entreprise (DP 3h)

Nom du fichier : 88ContrexevilleCLyautey2006

Académie de Nancy – Metz

Collège Lyautey 547 rue de Normandie BP 20 88141 Contrexéville cedex

Téléphone : 03 29 05 80 15

Télécopie : 03 29 08 19 20

Mèl de l'établissement : ce.0881102@ac-nancy-metz.fr

Contact : Monsieur J. FLOUDER, Principal Adjoint du collège : jflouder@ac-nancy-metz.fr

Coordonnées d'une personne contact : fgeorges3@wanadoo.fr

Classes concernées : élèves de deux classes de troisième

Disciplines concernées : Français, Histoire, Géographie, Education Civique, Mathématiques, Technologie, SVT, Langues Vivantes, Physique, Chimie.

Date de l'écrit : année scolaire 2005/2006

Résumé de l'action :

DP 3h (Découverte Professionnelle 3 heures) : un sigle, 2 professeurs, français et technologie associés, pour construire ce projet, en collaboration étroite avec le professeur documentaliste et la conseillère d'orientation psychologue. Concrètement, 12 élèves issus de deux classes de 3^{ème} se retrouvent chaque semaine sur un créneau de 2 heures consécutives, le jeudi de 14h à 16h. Une troisième heure hebdomadaire est capitalisée pour les sorties sur le terrain.

L'objectif principal est que nos élèves de 3^{ème}, tout en construisant leurs propres projets d'orientation, acquièrent une culture plus étendue et diversifiée du monde du travail, de l'environnement économique et social dans lequel ils vivent, au profit du public le plus large. Deux fils conducteur sous-tendent l'action :

- ***Partir du local pour arriver au général*** : la recherche s'appuie sur les ressources environnantes, à savoir le tissu économique de Contrexéville et ses environs, bassin d'emploi et de population correspondant au secteur de recrutement du collège ainsi que sur l'analyse de la vision du monde économique

Ecrit sur l'action

Action : « De moi aux autres, du local au global » fenêtre sur l'entreprise (DP 3h)

**Académie de Nancy – Metz
Collège Lyautey Contrexéville**

Pour la première année, nous avons mis en place l'option facultative de découverte professionnelle au collège Lyautey de Contrexéville. Cette dernière vise à proposer à nos élèves une approche du monde professionnel par une découverte des métiers, du milieu professionnel et de l'environnement économique et social riche et varié autour de notre établissement.

« *Partir du local pour arriver au général* » et « *Découvrir par soi-même, témoigner pour les autres* » seront les fils conducteur de nos actions tout au long de l'année.

Il s'avère qu'en classe de 3^{ème}, les conditions d'accès ou d'exercice des métiers sont peu lisibles. Le monde de l'entreprise reste opaque pour les collégiens. Les différentes rencontres qui pouvaient exister au préalable avec le monde professionnel dans le cadre des heures de vie de classe et d'orientation, n'ont ni été exploitées sur le niveau 3^{ème}, ni simplement listées.

C'est pourquoi notre enseignement visera à combler ces lacunes et répondra aux besoins suivants :

- Besoin d'un renforcement dans la découverte du monde de l'entreprise pour les élèves de 3^{ème}.
- Besoin d'un temps de partage des connaissances accumulées lors des contacts avec les entreprises.
- Besoin d'une analyse des bases de données disponibles concernant l'orientation, d'une mutualisation des acquis pour toutes les classes de 3^{ème}.

1) Le recrutement

Les 12 élèves (8 filles et 4 garçons), issus de deux classes de 3^{ème}, forment un groupe plutôt homogène quant à leur niveau scolaire à la fin de la classe de 4^{ème}. Cet effectif nous paraissait un facteur de réussite.

Au préalable, tous les parents des élèves de 4^{ème} ont bénéficié d'une information sur la mise en œuvre de l'option DP3h (contenus, horaires...) : un document écrit leur a été fourni lors d'une réunion au collège. Sur les 25 candidats potentiels, il a fallu opérer une sélection en concertation avec les professeurs concernés, notamment lors des conseils de classe du 3^{ème} trimestre. Les critères retenus étaient la motivation et l'investissement, plus particulièrement au sein des groupes issus des itinéraires de découverte. Lors de cette sélection, nous avons été consultés.

Les autres élèves de ces classes ont été libérés sur ce créneau horaire, excepté les latinistes ; la collègue de Lettres Classiques ayant accepté d'adapter son enseignement sur deux heures consécutives.

2) L'encadrement

Les deux professeurs qui ont accepté d'encadrer l'option étaient volontaires. Ce projet a été pensé dès le mois de juin, avec tout de même une part d'inconnu. Les outils pédagogiques n'ont été accessibles qu'après la rentrée de septembre.

La répartition de l'encadrement (1h chacun, sans pouvoir travailler à 2 avec le groupe) a été imposée par des contraintes d'emploi du temps. Lors des sorties - les mercredis ou en journée - l'administration nous a soutenus. Nous avons été libérés pour assurer cet encadrement. Des

réunions, à la fois en amont pour préparer les séquences, les sorties, leur exploitation et l'évaluation ont été nécessaires.

3) Les fils conducteur. Au nombre de deux.

- **Partir du local pour arriver au général** : la recherche s'appuie sur les ressources environnantes, à savoir le tissu économique de Contrexéville et ses environs, bassin d'emploi et de population correspondant au secteur de recrutement du collège ainsi que sur l'analyse de la vision du monde économique telle que la retranscrit la presse locale.
- **Découvrir par soi-même, témoigner pour les autres** : les élèves sont amenés à se prendre en main pour aller à la rencontre des professionnels sur leur propre terrain (visite d'entreprises, interviews...). Les démarches doivent être transférables à moyen et long terme. Le fruit des recherches, des visites, des enquêtes, des revues de presse est restitué et partagé au sein du groupe, mais également en direction de tous les élèves de 3^{ème}, ainsi que de tous les parents et élèves fréquentant l'établissement par le biais d'un affichage et d'un site internet.

4) Les objectifs

Les objectifs visés sont les suivants :

- La recherche d'entreprises locales pour établir un répertoire d'activités La rencontre de professionnels travaillant en entreprises pour évoquer leurs cursus et les comparer avec le parcours théorique repéré dans les documentations de l'O.N.I.S.E.P.
- La sélection de professionnels-ressources pour procéder à des interviews sur leur métier.

5) Le fonctionnement

Les élèves de l'option bénéficient de 2 heures consécutives dans l'emploi du temps, le jeudi de 14h à 16h, et d'une troisième heure capitalisée certains mercredis matins. Ainsi, 3 heures d'affilée ont permis de préparer les sorties par l'élaboration de questionnaires, de documents à compléter, d'effectuer ces visites et de mettre à jour le site Internet du collège.

Les sorties en demi-journée ou en journée ont pu se faire sans rattrapage de cours.

6) Le carnet de bord

Les élèves disposent d'un classeur avec intercalaires, pour les trois domaines à aborder au cours de l'année, et le classement de leurs documents personnels.

7) Les compétences développées

Elles sont construites autour de trois axes :

- La découverte des métiers et des activités professionnelles.
- La découverte des organisations.
- La découverte des lieux et modalités de formation.

Ces compétences ont été développées en fonction des activités choisies et non d'un découpage rigide. Le document pédagogique édité par l'ONISEP nous a aidés dans la construction de séquences.

Tout acte pédagogique détermine des choix : certaines compétences ont été privilégiées en fonction de la motivation des jeunes, du temps limité, mais aussi des opportunités. Par exemple, des professionnels ont proposé des outils pédagogiques, des visites et concours motivants : Auto Motive Expo; Les coulisses du Bâtiment, Concours BTP ; Métiérama à Epinal.

De plus, nous avons vécu un partenariat positif avec nos collègues du Collège de Châtenois, par la mutualisation de moyens : échanges d'outils pédagogiques, sorties à Epinal et à Nancy.

- Découverte des métiers

Quatre points ont été développés :

- J Sensibilisation à la recherche documentaire sur Internet,
- J Découverte des métiers,
- J Utilisation ciblée, à partir des centres d'intérêts, du site www.meformer.org,
- J Recherche d'informations concernant les métiers sur un site Internet.

Phase 1 - Présentation du site :

Le professeur remet au élèves le plan du site et un document. Il « prend la main » sur un poste de la salle informatique et à l'aide du vidéo projecteur, présente rapidement le contenu des grandes rubriques du site (emploi, formations en établissements, conseils et services, s'orienter et VAE en précisant quand ces rubriques n'ont qu'une portée régionale).

Phase 2 - Présentation du travail à réaliser :

Pour familiariser les élèves au travail à effectuer, le professeur présente en détail les différentes parties de la rubrique « Métiers », et do5 -1.dtem

parcours : Construire son avenir, le dico des métiers, la collection Voie Professionnelle) sont largement utilisés.

- Situation des métiers dans les activités de production de biens et de services

Ici, nous avons cherché à :

- J Faire découvrir aux élèves que les activités économiques concourent soit à la production de biens, soit à la production de services.
- J Leur apprendre à rattacher un métier, soit à une activité de production de biens, soit à une activité de production de service.
- J Montrer la place prépondérante prise par les activités de service (et plus généralement le secteur tertiaire) dans le système productif.

Les activités ont été basées sur :

Le recensement d'un certain nombre de métiers dans l'environnement immédiat des élèves, la synthèse de leurs observations, l'analyse et le commentaire d'un tableau statistique simple et l'évaluation des connaissances acquises.

Phase 1 – Recherche :

Un groupe d'élève est chargé de recenser le maximum de métiers, exercés dans leur environnement immédiat, par exemple sur le trajet domicile/collège ou dans leur quartier. Un autre groupe recherche sur Internet ou dans l'annuaire ces mêmes informations dans un périmètre plus large (localités voisines, département...).

Phase 2 – Définition et classement :

Proposition d'une définition simple des notions de biens et de services sous forme d'un tableau que les élèves doivent garder sous les yeux.

Classement en commun des métiers ou activités repérés par les deux groupes dans la production de biens ou de services. Les notions de biens (biens de consommation, biens intermédiaires...) et de services (services marchands aux particuliers ou aux entreprises, services non marchands...) sont affinées.

Phase 3 – Vérification des connaissances :

Celle-ci est faite à l'aide de l'annexe élèves. Ils essaient de rattacher une dizaine de métiers (en fonction de la description de leurs activités principales) à des activités de production de biens ou de services. Mise en commun des réponses et discussion.

Phase 4 – Débat :

Il porte sur le rapport entre les activités de biens et de services et laisse une large part aux échanges sur la part croissante des activités de services dans l'économie au détriment des activités industrielles. Un tableau statistique simple de l'INSEE tient lieu de support à ces réflexions.

- Les rencontres avec des professionnels locaux ont valeur d'exemplarité, pour se faire une idée plus générale du monde du travail

Nous avons reçu Monsieur RAGOT, père d'une élève de la classe. Il nous a présenté son métier et surtout son parcours de créateur d'entreprise d'électricité générale.

Monsieur CUNIN, PDG d'une entreprise locale, est venu au collège nous présenter les métiers du bâtiment (plomberie, chauffage, couverture...).

La rencontre de professionnels permet aux élèves de voir des métiers incarnés dans des vécus, des parcours personnalisés. Le discours direct de ces professionnels fait prendre conscience des réalités du mode du travail, avec ses avantages et ses inconvénients. Souvent, nous avons remarqué que les employeurs ont les mêmes exigences qu'à l'école :

ponctualité, assiduité, souci du travail bien fait, politesse dans la relation avec les clients, un bon niveau scolaire, notamment en français, mathématiques, langues.

Quelques anecdotes :

« Si tu veux te former, tu bosses. Tu dois aller de l'avant et rechercher toujours à progresser »

- Les qualités requises.

« Il ne faut pas avoir peur du boulot, de mettre les pieds dans la boue car le bâtiment c'est ingrat à cause des intempéries (froid, chaleur). On ne supporte pas les tire-au-flanc ».

« Il faut également une bonne condition physique à cause des problèmes de dos.

La dextérité des jeunes filles est recherchée pour le câblage des armoires, la téléphonie, les alarmes ».

« Faites le métier que vous aimez, ne le faites pas d'abord pour l'argent ! »

- Les tâches à accomplir

« Elles sont très variées, en fonction des chantiers. On ne fait jamais deux fois la même chose. C'est plus passionnant que les tâches répétitives en usine.

On rencontre énormément d'imprévus, notamment dans des chantiers de rénovation.

On va de plus en plus robotiser. Il y aura de la place pour ceux qui auront bossé ».

• Découverte de Travaux Publics

L'opération « reporter travaux publics », organisée par la fédération nationale du bâtiment, a fait étape à POUSSEY sur un chantier de la SRE, entreprise qui termine un chantier sur la traversée de cette agglomération..

Pour le groupe de DP3h, après une séance de trois heures de théorie dispensée au collège, place à la pratique. Pour faire connaissance concrètement avec les travaux publics, quoi de plus intéressant que d'aller sur le terrain !

Le but des élèves est de réaliser en équipe un reportage sur le chantier visité : expliquer toutes les facettes de ce chantier, la nature de l'ouvrage en cours de réalisation, son utilité, les différents intervenants (qui décide, qui finance, qui construit). Le choix du support retenu pour le reportage est la vidéo.

Le prix du meilleur reportage a été attribué à notre collège. Chaque élève s'est vu attribuer un abonnement d'un an à une revue de son choix ainsi qu'un bon d'achat de 20 € chez Décathlon.

La vidéo est visible sur [le site de la DP http://perso.orange.fr/college.lyautey/](http://perso.orange.fr/college.lyautey/)

• Participation à un concours organisé par la Chambre du Commerce et de l'Industrie des Vosges « AUTOMOTIVE EXPO »

Pour répondre aux différentes questions du concours, nous avons utilisé la page **Automotive expo** qui se trouvait à l'intérieur du journal l'Est Républicain du dimanche. Une séance de découverte professionnelle spécifique a été consacrée aux recherches. Les sites de l'ONISEP, de l'académie de NANCY-METZ et de différentes entreprises vosgiennes liées aux métiers de l'automobile ont été visités.

Nous avons été surpris par la multitude d'entreprises présentes sur notre département fournissant toutes ces pièces de haute technologie pour l'automobile. Mais nous sommes au regret de constater qu'une seule entreprise parmi les cinquante présentes sur notre département se situe sur notre secteur géographique, l'Ouest vosgien.

Cette activité a permis de découvrir des établissements dispensant des formations et préparant à des diplômes susceptibles de déboucher sur des métiers dans la filière automobile.

Elle a permis aussi de faire l'inventaire des entreprises référencées comme fournisseurs de l'automobile implantées sur notre département.

Ce travail a été présenté à l'ensemble des élèves du collège par le biais du site Internet de la DP3h.

- Visite du 6ème festival des métiers de l'artisanat « METIERAMA » au Centre des Congrès à Epinal

86 entreprises artisanales vosgiennes réparties sur tout le département et présentant une soixantaine de métiers, se sont proposées d'accueillir la classe de 3^{ème} découverte professionnelle de Contrexéville. Les élèves ont parcouru la liste des entreprises afin de repérer les activités qui les attirent. Ils se sont rendus le jour de la visite auprès de ces professionnels avec un questionnaire.

Plus de 60 métiers artisanaux ont été découverts sur une exposition de plus de 2000 m². Nous avons aussi rencontré des lycées professionnels, des centres de formations d'apprentis qui nous ont organisé des démonstrations avec leurs élèves ou leurs apprentis. Le déplacement était en partie financé par le Conseil Général. Nous avons mutualisé la sortie avec le groupe de DP3h du collège de Châtenois.

La séance suivante, chaque élève devait présenter l'activité au groupe.

LA DECOUVERTE DES ORGANISATIONS

- Découverte de l'environnement économique local à partir d'une revue de Presse

Découvrir les entreprises, les métiers et les emplois de sa région, de son département, de sa commune, c'est prendre conscience de la richesse ou de l'insuffisance du tissu économique local.

En l'occurrence, le bassin de Bulgnéville, Contrexéville et Vittel est diversifié et dynamique.

La lecture de la presse est un bon vecteur pour comprendre, analyser le contexte économique, avec ses réussites, ses innovations, mais aussi ses échecs, ses conflits.

Lire, prélever des indices, rédiger un article de synthèse, avec formulation d'un point de vue personnel et expliquer les termes spécifiques : ce sont les tâches à accomplir pour soi, mais aussi avec l'objectif d'une vulgarisation auprès de ses pairs, par affichage et sur le site internet.

C'était l'objectif ambitieux du départ, mais les élèves n'ont pas toujours voulu jouer le jeu, d'où un échec relatif.

- Des notions à distinguer

Cette séquence a permis de clarifier les notions de métier, d'activité professionnelle, d'emploi et de secteur d'activité. Les élèves ont pu ainsi découvrir dans un premier temps l'articulation entre ces différentes notions, associer des métiers à des activités professionnelles et à des secteurs d'activité. Dans un deuxième temps, ils ont découvert la répartition des emplois dans les différents secteurs et placé des métiers dans un tableau de correspondance. Les métiers proposés leur ont permis d'envisager la présence de certaines activités professionnelles dans des secteurs qu'ils n'envisageaient pas.

En complétant le tableau « Où sont les emplois ? », ils ont pu constater *de visu* que les métiers du bâtiment par exemple ne représentent pas uniquement des emplois dans le secteur de la construction.

- Les principales fonctions dans une entreprise

Ce point a été abordé afin de montrer aux élèves que les entreprises ont des modes de fonctionnement communs, quel que soit leur secteur d'activités.

(Gérer le personnel, produire, administrer l'entreprise, commercialiser)

- Découverte de l'organisation d'une entreprise locale

La découverte de l'entreprise (*MILLOT* Électricité SA. ZI La Croisette, VITTEL) a permis de mettre en relation son organisation humaine et sa production.

Les professionnels ont été observés dans l'exercice de leur métier et placés dans l'organigramme de l'entreprise.

Cette visite avait également pour objectif d'observer les activités de production d'un bien ou d'un service et de situer les métiers qui y concourent. C'est-à-dire découvrir localement ce qui est transférable au plan général.

LA DECOUVERTE DES LIEUX ET DES MODALITES DE FORMATION

Pour ce troisième domaine, nous avons choisi diverses activités.

- Les caractéristiques de la classe de seconde

Les visites de lycées de proximité nous ont permis de découvrir leur fonctionnement, les nouvelles voies de formation, les points communs entre le collège et le lycée, à savoir les exigences scolaires.

Nous sommes allés visiter le lycée d'enseignement général et technologique Pierre Mendès-France à Epinal ainsi que le lycée Arthur Varoquaux « Sciences et Techniques de Laboratoire » à Tomblaine et le lycée technologique régional Héré à Laxou « préparation aux métiers du bâtiment ».

Les élèves ont découvert la diversité et la richesse des formations qualifiantes proposées, notamment dans les métiers du bâtiment, le lycée jouant le rôle de marché de l'emploi pour les entrepreneurs.

- Visite d'un C.F.A. (Pôle des métiers à Epinal)

Cette visite a permis de découvrir des spéc

upette .5r des sp01 09.14 -1.15 TD0.00002 Tc0.8(iallés vté[Nouso6(i)-316 e 1[Vettn4(«Vet Tv

- La communication s'est surtout faite par le biais du site intranet, mais sa consultation est restée anecdotique

10) Evaluation des élèves

- Des notes pour évaluer la qualité des travaux écrits, oraux et l'investissement.
- L'option figurait dans les bulletins trimestriels au même titre que le latin, avec un bonus pour le brevet des collèges.
- Pour le B2i, les compétences ont été validées, notamment en technologie.

11) Perspectives

La même équipe de professeurs a décidé de repartir pour l'année scolaire 2006-2007. Le recrutement est plus hétérogène, avec une parité filles / garçons.

Pour éviter l'écueil rencontré, il a été envisagé de partir du projet de l'élève pour ensuite susciter chez lui, l'envie et le besoin d'en savoir plus.

La communication se fera par le support de l'affichage, du site intranet et d'interviews.

Nous reconduisons le partenariat avec le collège de Châtenois et les professionnels.

Monsieur Jean Pierre ETIENNE, professeur de Lettres.

Monsieur Francis GEORGES, professeur de Technologie.

Contrexéville, octobre 2006

Voici quelques exemples d'activités menées au cours de cette année :

I - Découverte de l'environnement économique local à partir d'une revue de presse

- ³ L'option découverte professionnelle est une fenêtre ouverte sur le monde, sur «la vraie vie». La presse quotidienne régionale est une excellente source d'information sur l'emploi régional, sur les secteurs d'activité qui «vont bien» et sur ceux qui «vont mal», sur les métiers qui recrutent et ceux qui licencient, sur l'insertion professionnelle des jeunes...
- ³ Elle rend compte régulièrement de la situation de l'emploi dans la région en publiant chiffres et résultats d'enquêtes. Elle se fait aussi bien l'écho de l'implantation de nouvelles entreprises que des conflits du travail.

Exemple : Semaine du 04 au 10 septembre 2005

221 emplois menacés à GKN Florange.

Tiphaine : « *GKN est une entreprise qui fabrique des pièces automobiles, elle est située à Florange en Moselle. Le secteur économique de l'entreprise est secondaire. Elle emploie des conducteurs de lignes, électromécaniciens sur machines-outils. 221 emplois sont menacés pour cause de baisse d'activité. L'entreprise va délocaliser en Slovénie et en Pologne.*

LEXIQUE :

PME : Petite, moyenne entreprise.

SYNDICAT : Association de personnes ayant pour but la protection d'intérêts communs dans le domaine professionnel.

L'entreprise délocalise, c'est-à-dire va s'installer dans les pays où la main d'œuvre est moins chère.

LES AUTRES SUJETS TRAITES PAR LES ELEVES

Les boîtes-boissons, dites « canettes », fêtent leurs 20 ans d'existence près de Nancy, en Lorraine. Chloé

S'agrandir, oui, mais à taille humaine ! Anne-Sophie

La montagne se mérite Quentin

La mercerie « Aux Doigts Agiles » est dirigée par Corinne Fauvet dans le secteur de Neufchâteau. Anaïs

Les rondelles de la réussite Arnaud

Chômage partiel annoncé chez Seb Vincent

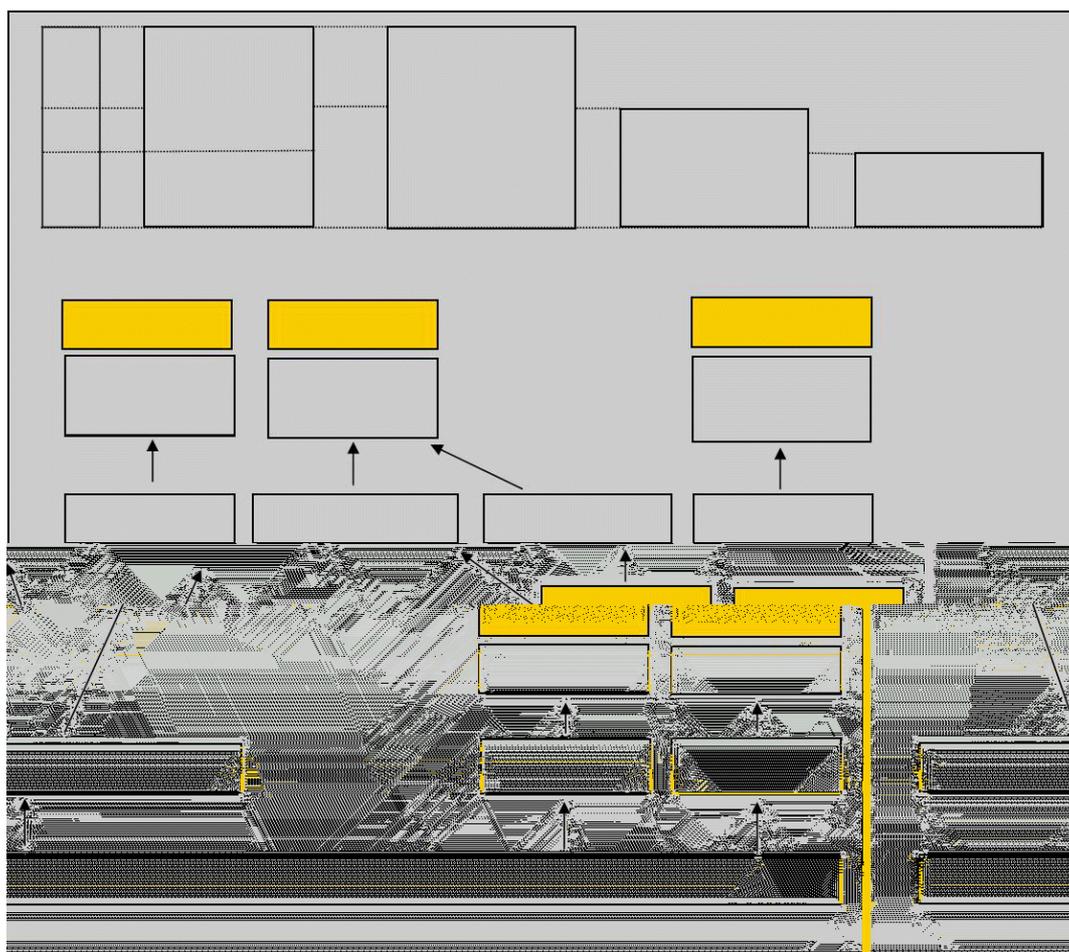
Des carcasses de très hautes gammes Camille

Pluie de médailles sur la verrerie Anthony

II - Les parcours d'études

Exemple de travail :

Nous avons placé les différentes étapes des parcours de formation et détaillé chaque étape.



Le Brevet d'Études Professionnelles BEP

Durée : 2 ans d'études après la 3ème.

Objectif : préparer une formation dans un domaine professionnel. Environ 40 spécialités.

Formation : en lycée professionnel (en lycée professionnel agricole pour le BEPA) ou par la voie de l'apprentissage.

Au programme : en LP, des enseignements technologiques et professionnels et des matières générales (français, maths, histoire-géographie, langue vivante...) qui peuvent être communs à plusieurs BEP du même secteur professionnel. Des enseignements spécifiques à la spécialité du BEP. Est prévue une période de formation en entreprise qui peut s'y ajouter (de 3 à 8 semaines).

Les écoles d'ingénieurs

Il existe près de 250 écoles d'ingénieurs. Le prestige de l'établissement reste un critère de choix important. Mais la spécialité (agronomie, chimie, physique, biologie, mécanique, informatique, électronique...) que propose l'école mérite tout autant d'attention.

Accès : Les écoles d'ingénieurs proposent des entrées à tous les niveaux : de bac à bac + 4 et plus, après une prépa., une licence...

Après le bac : Un bon tiers des écoles d'ingénieurs est accessible après le bac : les INSA, les ENI, les écoles de la FESIC, des écoles de chimie, les écoles d'ingénieurs en partenariat. 20 % de l'ensemble des étudiants sont recrutés directement après le bac. Certaines de ces écoles ont des cycles préparatoires intégrés. À l'issue, il est possible de rester dans l'école d'origine ou de présenter les concours d'autres écoles d'ingénieurs.

Après un bac + 2, + 3, + 4 : Il est nécessaire d'avoir un très bon niveau. Ainsi, 20 % des admis en école d'ingénieurs sont titulaires d'un bac + 2 (BTS, DUT...). La spécialité de votre diplôme doit, bien sûr, être compatible avec les options de l'école. Dans tous les cas, une préparation sérieuse est indispensable, car les écoles d'ingénieurs sont très exigeantes envers les titulaires de BTS et de DUT. Une année de préparation ATS (année préparatoire spéciale pour technicien supérieur) peut assurer de meilleures chances de réussite aux concours communs d'admission. Ce sont surtout les écoles à vocation technologique et les FIP (formations d'ingénieurs en partenariat) qui ouvrent le plus largement leurs portes à ces diplômés.

Scolarité : Dans les écoles post bac, les étudiants suivent tous cinq ans d'études. La scolarité

5 6.60.0004 Tc01.0005 Tw[réus()TJrtorôleJrtoinu,utoiouthnirs)TJ/T2 1- 6.60TD0..0006 Tc0.0244 T1[des cyes écolets sus p
eary 6.60.0004 Tc01.0005 Tw[réus()TJrtorôleJrtoinu,utoiouthnirs)TJ/T2 1- 6.60TD0..0006 Tc0.0244 T1[des cyes écolets sus p

Préparation de la visite :

Après nous avoir expliqué les deux objectifs de la visite, nous avons choisi l'entreprise qui permet de réaliser les deux objectifs visés.

Entreprise MILLOT de Vittel - électricité générale

Nous organisons le déroulement des deux temps d'observation (correspondant à chacun des objectifs) et nous construisons les grilles d'observations et de questionnements qui seront utilisées pendant la visite

Visite de l'entreprise

Nous avons à la fois interrogé des professionnels et observé au moins une activité de production. Nous étudions le schéma organisationnel de l'entreprise et la production de l'entreprise

Nous élaborons collectivement un document de synthèse de présentation des caractéristiques de l'entreprise visitée

Visite Entreprise MILLOT SA

Présentation de l'entreprise :

Quel est le nom, la raison sociale de votre entreprise ?

Électricité MILLOT SA.

Où est situé le siège social ?

ZI La Croisette, Vittel.

Quelle est la forme juridique de votre entreprise (SA, SARL...) ?

SA (Société Anonyme) au capital de 92 000€, 7 actionnaires (7 600 actions).

Votre entreprise est-elle cotée en bourse ?

Non.

Quelle est la date de création de votre entreprise ? Qui en fut le fondateur ?

1962 par Jean Claude MILLOT.

Activités de l'entreprise :

Quels sont les produits fabriqués ou les services rendus par votre entreprise ?

L'entreprise ne fabrique pas mais met en œuvre.

Entreprise de services.

Quels sont les produits vendus par votre entreprise ?

Tout le matériel nécessaire à une installation électrique.

Sur quel territoire étendez-vous votre activités ?

Sur la plaine des Vosges essentiellement.

Qui sont vos clients ?

Industriels : Nestlé Waters, MVM, Bericap, Keypac, ULV.

Tertiaire : collège de Contrexéville/Vittel/Lamarche, les hôpitaux, E. Leclerc, banque.

Particuliers.

Quel est votre nombre d'employés ?

40 employés.

Fonctionnement de l'entreprise :

Description	Nombre
Direction générale	1
Gestion comptabilité	1
Gestion du personnel	4
Secteur Commercial	3
Bureau d'études	4
Production	22
Autres	1 dépanneur & 4 magasiniers

Votre personnel bénéficie-t-il de formations ? Si oui, lesquelles et sur quels horaires ?

Oui, budget de 20 000€/an organisée par des organismes professionnels (habilitation, stage)

Comment les effectifs ont-ils évolué ces dernières années ?

Stabilité depuis 2-3 ans

Portait d'une profession : Électricien

Les conditions de travail :

Où exerce-t-on votre métier ?

Partout, intérieur/extérieur.

Votre milieu de travail (calme, froid, sale, propre...) ?

Salissant en industrie.

Quels outils utilisez-vous ?

Outillage d'un électricien.

Avez-vous des contacts avec d'autres professions ?

Oui, avec les métiers du bâtiment.

Prenez-vous des initiatives et des responsabilités ?

Oui, toujours.

Vos tâches sont-elles variées, fatigantes, minutieuses ?

Tâches variées, minutieuses.

Les qualités :

Quelles qualités physiques sont spécifiques à votre métier ?

Pas de qualités physiques spécifiques.

L'exercice de votre métier entraîne-t-il des risques ?

Oui (électrocution, chute, écrasement, coupure, pincement, accident de la route)

Votre profession exige-t-elle des qualités personnelles ?

Motivation, vigilance, méticulosité, modestie.

Les formations :

Quelle est votre formation ?

CAP jusqu'aux écoles d'ingénieurs (CAP, BEP, Bac Pro, BTS, IUT, licences, maîtrises)

Existe-t-il d'autres voies pour préparer ce métier ?

Oui, on peut toujours rejoindre le métier.

Perspectives d'emplois :

Quelles sont les possibilités d'évolution ?

Compagnon professionnel => chef d'équipe => chef de chantier.

IV - Forum de professionnels

Destiné aux élèves de 3^{ème}, il s'est déroulé dans notre collège le samedi 26 novembre de 9 heures à 12 heures. Ce Forum est l'aboutissement d'un travail collectif entre l'établissement et les Fédérations de Parents d'Elèves. Cette action s'inscrit dans le projet d'établissement, et grâce à ce travail, elle nous apporte une aide précieuse notre orientation. En effet, au cours de cette matinée, nous rencontrons des professionnels de tout horizon. Ils nous parlent de leur vécu et répondent à nos nombreuses questions. A la fin de cette matinée, nous sommes repartis avec une vision plus concrète des métiers envisagés.

V - Le tissu économique local

Pour la présentation du tissu économique local, nous avons essentiellement axé notre travail sur les communes rattachées à notre collège. Contrexéville est située dans l'ouest vosgien et bénéficie d'une desserte multimodale :

- L'autoroute A31.
- Une voie rapide vers Epinal.
- Une voie ferrée.
- L'aéroport Epinal - Mirecourt -Juvaincourt (à 24 km de Contrexéville).

Grâce à cette desserte, Contrexéville tire profit de son emplacement idéal dans le Grand Est. En effet, sa position centrale lui permet d'être à moins de 3 heures de très nombreux centres urbains français (Nancy, Metz, Lyon, Dijon,...) mais aussi allemands ou suisses. En outre, Contrexéville constitue un bassin d'emplois exclusif avec Vittel. Cette entité est composée de 24 communes rurales dont la majeure partie de la population active va travailler dans l'une de ces deux villes. Les entreprises de Contrexéville contribuent à faire vivre la population locale mais également les populations des communes proches. De par l'importance des commerces notamment de type grandes surfaces, et des services offerts, Contrexéville draine la population des villages avoisinants de façon non négligeable. Ainsi, cette agglomération dispose d'une main d'œuvre abondante et laborieuse.

VI - Situer les métiers dans les activités de production de biens et de services

Nous avons découvert que les activités économiques concourent soit à la production de biens soit à la production de services.

Nous avons appris à rattacher un métier, soit à une activité de production de biens, soit à une activité de production de service.

Nous avons complété un tableau par une définition simple des notions de biens et de services. Nous avons abordé les notions de biens (biens de consommation, biens intermédiaires...) et de services (services marchands aux particuliers ou aux entreprises, services non marchands...).

Nous avons vérifié nos connaissances à l'aide d'un document distribué par notre professeur. Nous avons rattaché une dizaine de métiers (en fonction de la description de leurs activités principales) à des activités de production de biens ou de services. Nous avons mis en commun nos réponses et discuté.

VI - Les caractéristiques d'un métier

Nous avons identifié les principaux descripteurs des métiers en analysant 6 textes différents décrivant chacun un métier. Dans chaque cas, nous avons recensé plusieurs descripteurs communs. Ces descripteurs peuvent être utilisés pour caractériser toutes sortes de métiers.

Les informations que l'on peut fournir pour décrire un métier sont toujours les mêmes quel que soit le métier que l'on veut présenter. Ces informations s'appellent des descripteurs :

Activité : Les tâches confiées, les tâches à assurer, son rôle.

Conditions de travail : Les conditions de travail regroupent les informations concernant le milieu de travail (intérieur, extérieur, usine, laboratoire, milieu bruyant, équipement, uniforme obligatoire...), les collaborateurs (travail seul ou en équipe), la périodicité (saisonnier, régulier), les horaires (astreintes, 3 fois 8...).

Accès à l'emploi : L'accès à l'emploi recouvre les débouchés, les types d'entreprise (public, privé), indépendant.

Formations : Niveaux de formation, filières, diplômes, formation initiale et continue.

Carrière : Evolution, rémunération, formation continue...

Qualités requises : Physiques, relationnelles...