

- Fiche informative sur l'action -

## **Dans une école ouverte sur le partenariat, comment assurer la cohérence dans la gestion des apprentissages ?**

**Nom du fichier : 88ELesVoivres**

**Académie de Nancy-Metz**

**Ecole Primaire**

**47, le Village**

**88240 Les Voivres**

**téléphone : 03 29 08 06 52**

**télécopie : 03 29 08 24 04**

**Personne contact : Brigitte Hégo, directrice**

**Inspection de l'Education Nationale**

**Groupe scolaire du 12 septembre 88800 Vittel**

**Personne contact : Brigitte Hégo, directrice**

**Classe(s) concernée(s) : les 57 élèves de l'école**

**Discipline(s) concernée(s) : /**

**Date de l'écrit : juin 2003**

**Lien(s) web de l'écrit : /**

**Axe national concerné : axe 4 PNI 4**

**Résumé :** pour développer l'ouverture culturelle de leurs élèves, les enseignantes s'investissent dans le Contrat éducatif local signé par la commune. Le lundi après-midi a été dégagé en hors temps scolaire (HTS) pour la pratique d'activités sportives et culturelles mais c'est l'équipe enseignante qui pilote ce temps en déterminant les activités proposées, en recherchant les animateurs et en fixant les enjeux.

Pour gérer la cohérence entre les activités HTS et TS (temps scolaire), un livret a été édité. Il contient les activités réalisées lors de l'après-midi municipale en HTS et les activités d'ouverture culturelle menées en TS. Pour chacune, il comporte une partie descriptive de l'action et une partie évaluation. L'enfant s'auto-évalue, donne son point de vue sur ce qu'il a vécu, illustre... Ce temps de retour sur l'activité est effectué en classe et nécessite des entretiens individuels. Ce livret passe régulièrement dans les familles.

### **Mots-clés :**

**Contrat éducatif local, hors temps scolaire, sport, culture, ouverture culturelle, livret d'activités, évaluation, règles de vie.**

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES - DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Ecole élémentaire Ecole maternelle	Ecole ouverte Individualisation Maître surnuméraire Partenariat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Culture scientifique Environnement Evaluation Maîtrise des langages Parents, Ecole TICE	Education artistique Education civique EPS, Motricité Informatique Interdisciplinarité Sciences de la vie et de la terre

- Ecrit sur l'action -

## Dans une école ouverte sur le partenariat, comment assurer la cohérence dans la gestion des apprentissages ?

Académie de Nancy-Metz  
Ecole Primaire  
47, le Village  
88240 Les Voivres

### 1- Descriptif

L'école des Voivres accueille 57 élèves. Un aménagement du temps a été mis en place pour que les enfants puissent bénéficier dans le cadre d'un après-midi municipal d'activités sportives et culturelles. C'est l'équipe enseignante qui pilote le Contrat Educatif Local (C. E. L. ).

Le lundi de 14h à 17h en hors temps scolaire, les enfants ont la possibilité de pratiquer des activités sportives et culturelles. Ces activités sont facultatives et gratuites.

Le calendrier propose des semaines de 25h devant élèves ; chaque samedi matin est travaillé et la rentrée de septembre est anticipée de 10 jours.

	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>	<b>SAMEDI</b>
08H00	Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus
08H30	<b>Temps</b>	<b>Temps</b>	<b>Temps</b>	<b>Temps</b>	<b>Temps</b>
12H00	<b>scolaire</b>	<b>scolaire</b>	<b>scolaire</b>	<b>scolaire</b>	<b>scolaire</b>
12H30	Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus
13H30	Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus	
14H00	<b>Hors temps</b>	<b>Temps</b>	<b>Temps</b>	<b>Temps</b>	
16H30	<b>scolaire</b>	<b>scolaire</b>	<b>scolaire</b>	<b>scolaire</b>	
17H00		Ramassage en bus	Ramassage en bus	Ramassage en bus	
	Ramassage en bus				

Les enfants s'inscrivent à deux activités (2 plages de 1h30) par trimestre sauf si elles nécessitent un transport en bus (piscine ou patinoire : une activité par après-midi). Sur une année, ils ont la possibilité de choisir entre : piscine, patinoire, art et décoration, sculpture sur bois, dessin, jeux de raquettes, pêche, petit naturaliste, jeux de ballons, informatique, équitation, cuisine, théâtre, danse, animation autour du livre ...

Les enfants de Très Petite Section (TPS), de Petite Section (PS) et de Moyenne Section (MS) ont leurs activités et les enfants de Grande Section (GS) jusqu'au Cours Moyen 2 (CM2) sont mélangés au sein de groupes de 8 à 12 participants.

Programmation des activités (en gras, activités nécessitant un transport ; entre parenthèses, lieu et effectif)

• 1<sup>er</sup> trimestre

	<b>Maternelle</b>	<b>GS – CP – CE – CM</b>	
14 heures	Sieste (maternelle / 12)	Informatique (classe / 4)	<b>Piscine</b> (Piscine olympique Épinal / 16)
15 heures 30		Jeux de ballons (salle de jeux / 10)	
15 heures 30	Percussion (maternelle / 6) EPS (cour ou préau / 6)	Secourisme (classe / 10)	
17 heures		Bibliothèque (classe / 10) Petits naturalistes (ext. / 10) Les sens en cuisine (classe / 10)	

• 2<sup>ème</sup> trimestre

	<b>Maternelle</b>	<b>GS – CP – CE – CM</b>	
14 heures	Sieste (maternelle / 12)	Informatique (classe / 4)	<b>Patinoire</b> (Épinal / 16)
15 heures 30		Arts plastiques (classe / 10)	
15 heures 30	Volumes (maternelle / 6) Jeux d'eau (maternelle / 6)	Art et décoration (classe / 10)	
17 heures		Gymnastique (salle des fêtes / 10) Danse (salle des fêtes / 10) Sculpture sur bois (atelier / 6) Dessin (classe / 6)	

• 3<sup>ème</sup> trimestre

	<b>Maternelle</b>	<b>GS – CP – CE – CM</b>	
14 heures	Sieste (maternelle / 12)	Jeux de raquettes (salle de jeux / 8)	<b>Piscine</b> (Piscine olympique Épinal / 16)
15 heures 30		Sport d'opposition (salle des fêtes / 10)	
15 heures 30	Théâtre (maternelle / 6) Desserts (maternelle / 6)	Découverte patrimoine (classe / 10)	
17 heures		<b>Pêche</b> (extérieur / 10) Dessin (classe / 10) Petits reporters (extérieur / 10)	

L'école s'inscrit également dans des projets d'ouverture culturelle en temps scolaire.

Chaque enfant reçoit dès la GS un livret dans lequel sont consignées les différentes activités et sorties réalisées tout au long de sa scolarité. Afin de gérer la cohérence entre le TS et le HTS, c'est au sein de la classe qu'il est complété à la fin d'un cycle d'activité ou à la suite d'une sortie culturelle.

**2- Quelle équipe ? Quel partenariat ? Quelle gestion ?**

Depuis le début du projet, la Mairie a confié la gestion et le pilotage des activités « municipales » à l'équipe enseignante qui travaille bénévolement, l'Education Nationale se déchargeant de la mise en œuvre.

Les enseignantes déterminent les activités proposées, recherchent les animateurs et fixent les objectifs. Le temps nécessaire à cette mise en œuvre est estimé à 1h par semaine pour la gestion courante et à 2h de préparation avec les animateurs pour chaque activité.

On distingue plusieurs catégories d'animateurs :

- animateurs privés : il n'y a pas de commande particulière ; il s'agit d'un achat de prestation.
- animateurs associatifs.
- animateurs bénévoles : moindre exigence.
- aides éducateurs.

Pour les aides éducateurs et les animateurs associatifs, le pilotage est important et la préparation autour d'un projet cohérent est plus fine.

Les enjeux sont de :

- faire découvrir,
- faire apprendre,
- faire des liens avec les activités de classe,
- socialiser en dehors du contexte scolaire.

#### Evaluation :

L'évaluation s'effectue par l'intermédiaire du livret d'activités. Les enfants listent les compétences développées au cours de chaque activité, s'auto-évaluent, donnent leur opinion et illustrent (**voir en ANNEXE**).

Ce retour sur l'activité s'effectue en classe et nécessite des entretiens individuels. Les échanges entre les différents participants sont enrichissants. Les enfants se rendent compte qu'on développe des compétences ailleurs qu'au sein de la classe et leur esprit critique est développé.

Au cycle 3, le moment le plus important est celui de la définition en collectif des compétences. Souvent le commentaire de l'activité pose problème : les enfants restent dans le « j'aime, je n'aime pas » ou « je sais... + reprise des compétences ». Il faudrait peut-être rester sur des anecdotes.

Les petits, au-delà de l'activité, accordent une grande importance à l'animateur.

#### Compétences en maîtrise de la langue :

Il n'y a pas de commande auprès des intervenants mais les activités sont un support utilisé dans le cadre scolaire.

En expression orale, chacun doit être capable de dire aux autres ce qu'il a vécu le lundi après-midi ; chacun doit s'exprimer à tour de rôle puis écouter les autres.

Des représentants d'élèves sont élus (1 pour la classe de cycle 2 et 2 pour la classe de cycle 3) et participent à la réunion de l'association gestionnaire du C. E. L. Tous les élèves ont donc la possibilité de s'exprimer auprès de leur délégué en terme de bilans et de propositions (savoir donner son avis, débattre) qui sont relayées et prises en compte.

#### Compétences de socialisation :

Les enfants sont confrontés à d'autres adultes qui doivent leur demander le même respect des règles de vie (nécessité d'un cadre commun).

En ce qui concerne l'ouverture culturelle, les enfants sont curieux de découvrir et ont envie de connaître.

Pour les enfants en difficulté, il est intéressant pour les enseignants d'avoir un regard extérieur. Ils sont dans des activités où ils mettent en pratique et manipulent ; ce sont pour eux des parcours de réussite.

Il serait intéressant pour certaines activités de faire remplir le livret par l'animateur.

Il faudrait prévoir un tableau récapitulatif par cycle des activités réalisées par chaque élève.

Une programmation des compétences transversales (maîtrise de la langue et socialisation ) serait intéressante pour une meilleure anticipation mais on se heurte au problème de l'inscription volontaire des enfants.

Le livret permet un suivi par les familles. Il convient d'être vigilant à toujours expliciter le projet aux nouvelles familles. Au vu de l'investissement des enseignantes, il n'est pas simple pour les parents de faire la différence entre Temps Scolaire (TS) et Hors Temps Scolaire (HTS). Il est important d'investir les parents (charte de l'accompagnateur) mais ce n'est pas facile pour eux d'être disponibles. Les activités sont montrées au pot de fin d'année ; les parents se sentent plus concernés quand des productions sont ramenées à la maison.

### **3- Des impressions**

L'enseignante de cycle 1 : « Les élèves découvrent des activités différentes de celles qui sont proposées en classe et même si certaines activités ressemblent à celles pratiquées en temps scolaire, les intervenants sont différents et ne présentent pas l'activité de la même manière ; cela semble encore plus profitable pour les enfants en difficulté. » « Le livret d'activité est un outil qui permet d'échanger, de prendre conscience des compétences attendues dans chaque activité. »

L'enseignante de cycle 2 : « Les activités du lundi après-midi sont variées et font appel à nombre de compétences : sportives, culturelles (découverte du patrimoine, découverte de la nature), artistiques, manuelles... Ces activités permettent de faire le lien entre les apprentissages scolaires et la vie quotidienne... Il est agréable pour l'enseignant de voir les élèves rebondir sur un sujet étudié en classe parce qu'ils ont un vécu. Par exemple, en découverte du monde, je travaillais sur le renard ; quelques élèves inscrits à l'activité « petits naturalistes » ont souhaité faire part de leur savoir, compléter oralement, donner des exemples sur le sujet... ». « En ce qui concerne les élèves en difficulté, il est plus facile de les mettre en confiance, de les valoriser. Une élève de CP en difficulté notamment en motricité a choisi au 1<sup>er</sup> trimestre l'activité Danse. Elle a suivi tant bien que mal les cours et a réussi à présenter sa chorégraphie au spectacle de Noël devant un public nombreux. »

L'enseignante de cycle 3 : « Je pense que cette action profite à tous les enfants ; elle leur permet de s'épanouir par les diverses sollicitations auxquelles ils sont confrontés. Les élèves provenant de milieux sociaux défavorisés bénéficient d'activités dont ils ne pourraient pas profiter autrement ». « Les enfants côtoient diverses « autorités » qui tiennent toutes le même discours : « Il n'y a pas que la maîtresse qui nous dit qu'il faut être poli, soigneux ... ». « Les enfants d'âges divers fréquentant la même activité s'entraident, se respectent... ». « Le livret d'activité rempli en classe est un prétexte à l'échange avec la maîtresse, avec les autres ; c'est un support d'expression orale. Les enfants listent les compétences qu'ils pensent avoir travaillées, en discutent ensemble».