

ACADEMIE DE NANCY-METZ
Mission Innovations et Valorisation des Réussites
1999/2001

INNOVATION NATIONALE N° 1

Aménagement du temps scolaire et périscolaire de l'enfant pour développer l'ouverture culturelle

Bilan de l'action

Etablissement ou école : Ecole primaire

Ville : Les Voivres

Département : VOSGES - Vittel

Auteur(s) : I. Leyder

INNOVATION N° 1

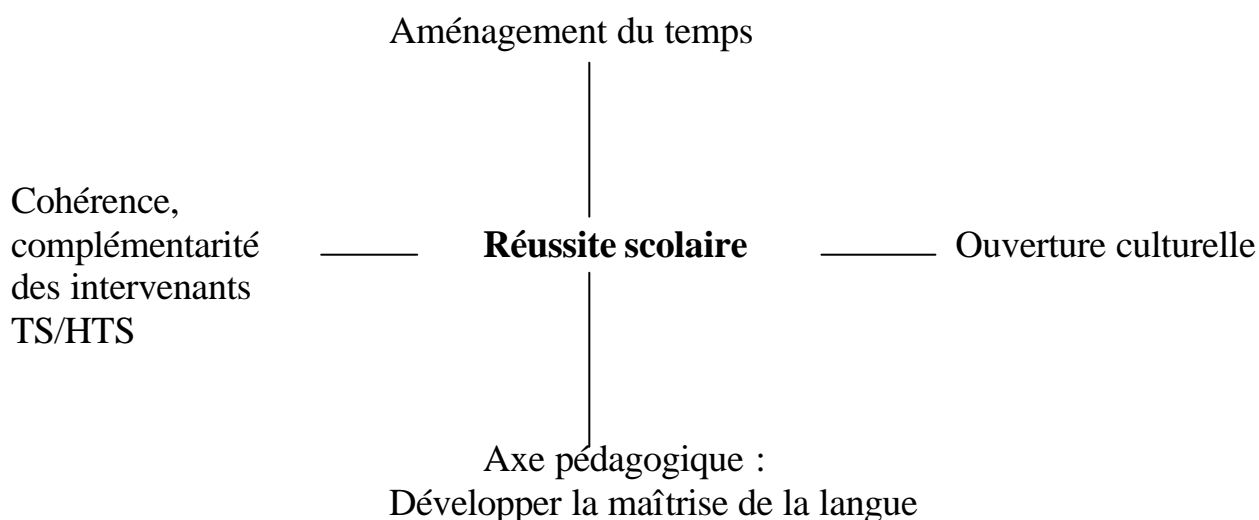
TITRE : Aménagement du temps scolaire et périscolaire de l'enfant pour développer l'ouverture culturelle

COORDONNEES DE L'EQUIPE INNOVANTE :

Nom, Prénom	Etablissement	Fonction dans l'action
Brigitte Hégo	Ecole Les Voivres	Mise en place, analyse, écriture
Nathalie Viry	Ecole Les Voivres	Mise en place, analyse, écriture
Isabelle Leyder	Ecole Les Voivres	Mise en place, analyse, écriture

I DESCRIPTION DE L'ACTION

Champs entrant en jeu à l'école



Hypothèse : On **modifie le fonctionnement traditionnel** de l'école pour développer la réussite scolaire.

Sous-Hypothèses :

- Aménagement du temps : En **équilibrant davantage la journée et la semaine**, les enfants seront-ils plus réceptifs ?
- Ouverture culturelle : Les **activités éducatives** contribuent-elles à la réussite scolaire ?

- Maîtrise de la langue : Quelle est la place dans les apprentissages des **activités systématiques** ? Si l'activité systématique est au service des réalisations, les enfants en difficulté le seront moins.

II RAPPEL DU CONTEXTE

Cadre

Le village des Voivres se situe au sud des Vosges à 35 km d'Épinal et à 4 km de Bains-les-Bains.

Il compte 300 habitants.

Il y a 10 ans la classe unique du village menaçait de fermer ses portes par manque d'enfants. Suite à une politique volontariste du Maire et de son Conseil Municipal, d'anciennes fermes ont été rénovées par des chantiers d'insertion et elles ont été proposées en location-vente à des familles nombreuses.

Aujourd'hui, l'école a 3 classes : maternelle, CP-CE1, CE2-CM et accueille 54 élèves.

Historique - Domaines évalués

Pour améliorer la réussite scolaire de nos élèves et pour compenser les manques culturels liés à la zone rurale dans laquelle nous nous trouvons et à l'accueil d'enfants défavorisés issus de cette nouvelle ruralité, nous axons notre projet d'école autour de l'objectif suivant : améliorer la maîtrise de la langue en développant l'action culturelle en ayant chaque année une orientation culturelle spécifique (théâtre, cirque, conte ...).

Le domaine privilégié développé a été au départ l'expression écrite au vu des manques flagrants révélés par les évaluations CE2-6^{ème}. Toutes les actions culturelles étaient relatées par des écrits variés dans un journal sur vrai papier journal imprimé sur les rotatives du quotidien local. Pendant 6 ans, ce travail a porté ses fruits et les résultats des évaluations en expression écrite étaient très positifs. Il apparut cependant que les élèves qui continuaient à être en difficultés étaient ceux dont le langage oral était pauvre et peu structuré.

Modalités d'engagement de l'équipe dans le dispositif Innovation- valorisation Contractualisation

III OBJECTIFS DE L'ACTION

Objectifs initiaux

Considérer l'élève dans sa globalité d'enfant

Ne pas former des consommateurs mais des acteurs responsabilisés

Trouver une cohérence forte entre les différents champs en jeu en créant des liens

Gérer les actions des différents intervenants en développant la communication

Évolution des objectifs

Non

IV DEMARCHES CHOISIES

Durée

De septembre 1998 à ...

Chronologie du déroulement de l'action

- Développement d'activités culturelles en classe
- Mise en place d'un C.A.T.E.
- Transformation en A.R.V.E.J. (libération du lundi après-midi en hors temps-scolaire pour la pratique d'activités culturelles ou sportives) : gestion par les enseignantes ; intervenants professionnels ou bénévoles
- Création de l'association gestionnaire : association avec section USEP
- Transformation en Contrat éducatif local
- Mise en place du Réseau des écoles rurales du secteur de Bains-les-Bains
- Interventions de 5 aides éducateurs qui travaillent sur le Réseau
- Intervention d'un maître de soutien au cycle 2
- Mise en réseau informatique

Travail sur la cohérence des actions par le biais de documents écrits, de communications par le vecteur informatique

Stratégies pédagogiques et/ou éducatives

- Développer la communication
 - ateliers de communication orale
 - utilisation de l'outil informatique : recherche internet, visioconférences, écritures d'articles pour le site internet
- Prendre conscience du patrimoine local
 - Actions au sein de réseau
- Aménager le temps péri et extra-scolaire
 - Contrat éducatif local

Stratégies organisationnelles

Aménagement du temps le lundi après-midi (transports, salles, matériel ...) et gestion des ateliers de langage du samedi matin

Gestion du pool d'intervenants avec rigueur pour la même prise en compte des enfants : aides éducateurs, ATSEM, parents, animateurs, amis de l'école, professionnels, enseignants supplémentaires, maître de soutien ...

Mise en œuvre humaine et matérielle

Stabilité de l'équipe enseignante depuis 8 ans

Municipalité pour laquelle l'école est un souci majeur et qui malgré de faibles ressources met tout en œuvre pour favoriser les projets éducatifs : mise à disposition de personnel (aide maternelle, chauffeur ...) et de locaux

Effectifs concernés

13 CE2-CM ; 12 CP-CE1 ; 26 GS-MS-PS

Y a-t-il eu des apports utiles au développement de l'action ?

Très peu

Beaucoup de réflexions internes à l'équipe dont l'effectif réduit permet la mise en œuvre de concertations informelles régulières en plus de moments formels plus structurés.

V REGARDS SUR L'ACTION

Y a-t-il eu une mémoire de l'action ?

Comptes-rendus de réunion et établissement d'un livret d'activités

Conditions facilitantes

Équipe stable

Soutien des parents d'élèves et de la municipalité

Obstacles rencontrés

Souhait d'un regard extérieur hors circonscription sur les actions : non effectué

D'après vous, quels sont les aspects innovants de votre action ?

Implication des enseignantes pour une cohérence dans les apprentissages en temps scolaire et en hors temps scolaire : pilotage de l'ensemble du projet

Comment votre action a-t-elle été perçue ?

a) par les membres de la communauté scolaire concernés par l'action (élèves, parents, équipe de direction, enseignants, autres personnels (ATOS...))

Positif pour les élèves et pour une majorité de parents

b) par les membres de la communauté scolaire extérieurs à l'action (élèves, parents, équipe de direction, enseignants, autres personnels (ATOS...))

non évalué

VI EVALUATION DE L'ACTION

Domaines évalués :

Expression orale et écrite, ouverture culturelle

Nature de l'évaluation :

Évaluation CE2-6^{ème}

Auto-évaluation au travers du livret d'activités où les élèves notent les compétences qu'ils vont travailler et cochent si elles sont acquises ou non..

Indicateurs utilisés

Pour les enfants : entretiens individualisés et traces écrites individuelles dans les livrets (voir annexe 3)

Pour les parents : analyse des réponses au questionnaire (annexe 1)

Pour les enseignantes : confrontation des auto-évaluations (annexe 2)

Résultats de l'évaluation auprès...

- de l'administration :

Très positif : implication forte des enseignantes

- des enseignants de l'équipe innovante

Très positif : enrichissement du travail d'équipe ; repérage de points d'appui pour les enfants en difficulté

- des autres personnels de l'équipe éducative

Positif : favorise la cohérence et la complémentarité dans les actions ainsi que la réflexion sur les démarches utilisées

- des parents

oui au travers du livret d'activités

- des élèves

oui au travers du livret d'activités

Utilisation de cette évaluation par ces catégories de la communauté éducative

Réajustement chaque année au travers des projets d'action

VII PERSPECTIVES

Poursuite de l'action telle quelle ?

Oui

Développement de l'action

Renforcement du développement de l'oral dans des situations de communication véritable

Émergence de nouvelles interrogations ?

Pas forcément nouvelles mais toujours en suspens, la gestion du comportement des enfants en difficulté (majoritairement difficultés sociales due au contexte de « nouvelle ruralité »)

Évolution de l'action

Recherche d'une plus grande cohérence dans les actions TS/HTS

VIII TRANSFERT/ DIFFUSION

Est-il envisagé ?

Il semble difficile si le pilotage n'est pas assuré par les enseignants

Éléments transférables

Utilisation du livret d'activités à remplir en classe : nécessite du temps et des entretiens individualisés

Une aide est-elle souhaitable ?

Formation des intervenants

Sous quelles formes envisagez-vous le transfert ?

Il paraît intéressant de pouvoir intervenir dans des stages ou forums et de participer à des groupes de recherche mais on se sent souvent bien isolées sur le terrain ...

Si le transfert n'est pas envisagé, pourquoi ?

Les conditions locales sont difficilement transférables : cohésion d'une équipe d'enseignantes dynamiques et participation active de la municipalité

ZOOM

Organisation de forums de discussion interclasses

Objectifs :

- s'exprimer de façon compréhensible
- organiser son propos
- décrire
- analyser, justifier, argumenter
- communiquer avec les autres

Descriptif de l'action :

Un forum de discussion sera organisé chaque samedi matin. Les élèves seront répartis en 6 groupes. Les groupes seront constitués pour une période d'un mois.

Les groupes travailleront à l'oral :

- organisation ou commentaires de sorties ou visites
- choix de programmes télévisés
- jeux de société
- jeux d'imitation avec les PS et MS
- lecture et commentaires d'articles de presse
- découverte d'un objet mystérieux

3 groupes seront encadrés par les enseignantes, un par le maître de soutien, un par une aide éducatrice et un sera autonome. Le rôle du maître de soutien sera d'aider les enfants de cycle 2 qu'il suit à participer pleinement à l'activité : à se concentrer et à oser s'exprimer. Il reformulera les phrases incorrectes.

Chaque groupe passera deux fois par atelier. Sont prévus : 20 minutes de forum, 10 minutes de bilan et une production écrite collective ou individuelle diffusée sur le site Internet du réseau d'écoles.

Situations immédiates de communication

Les enfants portent leur attention sur un même objet de référence. Ils se voient et partagent la même intention de communiquer. Pour parvenir à leur fin, ils peuvent ajuster leurs stratégies discursives en utilisant toutes les facettes du langage.

Compétences visées :

- Comprendre l'enjeu d'une situation immédiate de communication et utiliser des éléments de communication rapides et adaptés à cette situation
- Être attentifs les uns aux autres pour mener à bien la tâche
- Prendre en compte le statut du récepteur (adaptation du niveau de complexité)
- Structurer clairement le discours lors de la transmission des consignes pour une plus grande efficacité
- Utiliser des organisateurs textuels et connecteurs traduisant le temps

Actions :

➤ Découverte d'un objet mystérieux :

Les enfants décrivent l'objet le plus précisément possible et émettent une hypothèse quant à son origine et son utilisation.

L'adulte prend note des remarques formulées.

➤ Jeux d'imitation avec les petits

Les plus grands feront participer et s'exprimer les petits autour de jeux : dinette, poupées, voitures, marionnettes. Ils devront adapter leur vocabulaire sans bêtifier et stimuler les interventions des petits.

L'adulte prend note des phrases intéressantes.

➤ Jeux de société

Les enfants liront la règle du jeu et joueront ensemble.

Un magnétophone permettra de vérifier le fonctionnement correct de cet atelier autonome pour réajuster les positions des uns ou des autres.

Situations de débat

Échange par lequel les élèves présentent leurs points de vue, les défendent et s'opposent aux points de vue adverses à l'aide d'arguments.

L'adulte présent sera meneur de débat pendant une grande partie de l'année mais laissera au fil du temps plus

Évaluation

L'évaluation s'effectuera lors des bilans à l'issue de chaque séance et à long terme dans la comparaison de l'évolution de chacun. Il serait souhaitable de voir également une amélioration des travaux écrits notamment lors des évaluations CE2-6^{ème}.

Réajustements

- Étude du programme de télévision : il s'est avéré extrêmement difficile de faire communiquer les enfants sur leur vécu télévisuel : manque de vocabulaire et de références communes. Une cassette a donc été créée avec des extraits d'une multitude de moments télévisuels différents. C'est la base d'un échange pendant lequel les enfants vont décrire ce qu'ils voient et établir un tri : film, jeu, publicité ... Ils pourront ensuite introduire leur vécu.
- Livre-jeu : Les enfants se satisfont d'une description et d'une réalisation sommaire. Ils doivent désormais passer par une phase de description d'un dessin préalablement exécuté (tiré d'un document ou fait par eux-mêmes). Ils vont également le dicter à plusieurs enfants pour prendre conscience des différentes possibilités d'interprétations si les consignes sont trop imprécises.
- Objet-mystérieux : un cadre strict de formulation a été défini.
 - Cet objet s'appelle ...
 - Il sert à ...
 - On l'utilise

Observations

Les ateliers multiâges sont très intéressants à mener. Quelques changements de groupes ont été nécessaires en cours d'année pour réguler les groupes de besoin.

Ces ateliers seront mentionnés dans le livret d'activités de l'école.

Lors de ces ateliers, des enseignants différents de ceux de l'équipe habituelle ont été appelés à travailler avec nous. Les enfants des familles issues de la "nouvelle ruralité" se retrouvent souvent en conflit avec parce qu'ils acceptent difficilement une "autre autorité".