

²a

QUOI ?

Titre

L'enfant intellectuellement précoce, un enjeu éducatif

C'est innovant !*1

La spécificité des élèves EIP est peu pris en compte dans notre système actuel. D'abord par manque de connaissance sur le sujet mais aussi parce que ces élèves à profils particuliers demandent des réponses spécifiques et adaptées. Ainsi, nous procédons à des accueils et un suivi individualisé, suivi d'une prise en charge adaptée par une équipe d'enseignants formés.

L'emploi du temps et les cours sont adaptés à chaque élève qui en ressent le besoin. Des cours supplémentaires peuvent être dispensés selon la demande de l'élève.

Des réunions régulières avec les élèves identifiés leur permettent d'exprimer leur mal être, leurs attentes et de se rendre compte qu'ils ne sont pas seuls. Ces réunions permettent de mettre en place différents outils notamment des tutorats avec adultes et entre pairs

Visuel à joindre

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.

Quel(s) thème(s) ?

Les élèves intellectuellement précoces

Quel(s) dispositif(s) ?

Quelle(s) matière(s) ?

Toutes les matières sont concernées

Quelle(s) compétence(s) ?

Il faut avoir une connaissance des profils d'élèves intellectuellement précoces et une capacité à accompagner ces élèves à profil particulier. Pour ce faire, les membres de l'équipe se sont documentés, ont assisté à une conférence et ont travaillé sous forme d'ateliers avec une professionnelle. Une personne de l'équipe a pu assister à un stage national.

Document ou lien : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

Lien avec la recherche ?

Décrire succinctement le lien avec la recherche en 1000 signes maximum. (nom du laboratoire, discipline concernée...)

QUI ?

¹ Ce champ est obligatoire

C'est innovant

Le thème était peu abordé. Devant le constat grandissant d'élèves identifiés EIP, un travail d'équipe a été mis en place. Une équipe de volontaires, composées d'enseignants, de la direction, des CPE, infirmière, psychologues de l'éducation Nationale s'est formée et a rédigé un projet avec un plan d'actions. Un travail de liaison avec les collèges du BEF est en cours de réflexion. L'originalité réside également dans la conduite des rencontres où sont représentés tous les membres de la communauté éducative du lycée (direction, CPE, infirmière, psychologue, enseignants. Inspiré des classes coopératives et inversées ces réunions sont envisagées à l'aune d'une coopération entre tous. Les adultes se retrouvent à réfléchir avec les élèves pour construire ensemble les solutions.

L'équipe

Psychologues de l'Education Nationale, infirmière, CPE, enseignants, proviseure adjointe et proviseure,

Les partenaires

Une liste de partenaires, avec leur dénomination, la nature de leur participation, le nom et les coordonnées éventuelles des contacts.

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1 Le lycée Claude Gellée à Épinal
Nombre de classes	30
Nombre d'élèves	60
Nombre d'enseignants	15
Nombre de participants autres	8

OÙ ?

C'est innovant

L'action se déroule dans l'enceinte du lycée Claude Gellée qui est un lycée d'enseignement général. L'action est innovante dans la mesure où il y a un projet rédigé. Les réunions en groupe ont lieu en salle de musique ou d'arts plastiques, endroits conviviaux.

Le ou les niveaux	Seconde, Première, Terminale
La ou les classes	toutes
Le ou les départements	88
Le ou les établissements	Le Lycée Claude Gellée à Épinal.
Son UAI (RNE)	0880020U

Pourquoi ?

Problème identifié

Le public du lycée Claude Gellée est un public plutôt favorisé (globalement) et lorsque nous avons constaté que plusieurs élèves étaient en décrochage, phobie, difficultés, nous nous sommes interrogés sur les raisons. Après analyse de la situation nous nous sommes aperçus que, dans notre établissement, les élèves en rupture étaient souvent des EIP. Leurs difficultés à trouver leur place, à s'investir dans des travaux scolaires cadrés et à répondre à des exigences multiples et variées les empêchaient de suivre une scolarité épanouie et d'obtenir de bons résultats. Les difficultés sociales et psychologiques (rejet, mal-être...) influent directement sur le travail et les résultats. Nous souhaitons aider l'élève à s'épanouir et à se remobiliser, apporter des méthodes et des outils pédagogiques adaptés susceptibles d'optimiser le potentiel des EIP, analyser les causes de l'échec scolaire de l'EIP et adapter une proposition de remédiation.

Indicateur

Elèves qui décrochent, absentéisme, relations conflictuelles avec d'autres élèves, avec l'équipe, passages à l'infirmier pour mal être

Périodicité	<input type="checkbox"/> Annuelle <input type="checkbox"/> Semestrielle <input type="checkbox"/> Trimestrielle <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Quotidienne
Source	
Date	
Valeur initiale	

Origine de l'action

Si le champ "indicateur" ne peut pas être renseigné (absence de données quantitatives), donner une information qualitative (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.). Champ texte, 1000 signes

Sources d'inspiration

- Livres, revues, articles
- Conférences, rencontres, séminaires
- Autres fiches Innovathèque
- Autres (précisez)

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début	Date de fin
Septembre 2017	Juillet 2020

Observation :

Cette action doit être reconduite et approfondie.

COMMENT ?

Mise en œuvre

Nous ne bénéficions d'aucun moyen financier. L'action est mise en place sur du bénévolat. Il est parfois fait appel au SAPAD lorsque l'élève présente une phobie scolaire.

Moyens mobilisés

Moyens	Humains	Matériels	Financiers
Volume			
Lien(s) ou pièce(s) jointe(s) possible			

Modalités de mise en œuvre

Soit l'élève est identifié par les psychologues de l'Education Nationale, soit les collègues ou les parents nous informent de la précocité. Rencontre en 1^{er} lieu avec la Psy EN pour savoir si l'élève veut que les enseignants soient informés ou non. Rencontre avec la proviseure, écoute et dialogue. Proposition de participation aux réunions périodiques. Préparation et animation de la réunion par l'équipe. Tutorat par tous les membres. Les parents sont reçus par un membre de l'équipe. Mise en place des EDT adaptés, autres propositions

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

- * Auto-évaluation par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs,
- Autre évaluation (associations, consultants...)
Document ou pièce jointe possibles

Indicateurs actualisés

Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Périodicité	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale
Absentéisme					
Passages à l'infirmerie					

L'évolution observée

Diminution du nombre de décrocheurs. Epanouissement des élèves.

ET APRÈS ?

A retenir

Permettre à l'élève EIP de vivre une scolarité apaisée et épanouie, l'amener au baccalauréat en lui redonnant confiance, l'accompagner dans ses démarches et sa poursuite d'études.

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Type	Article	Vidéo	Formation	Autre
Liens				.
Date				
Observation				

Suites de l'action

Travail en cours avec les collèges du BEF