



PROJET d'ETABLISSEMENT

INSERTION ET ACCOMPAGNEMENT DES CAP

4 CAP – 2 filières

8 classes

environ 100 élèves

=

17 % des effectifs du LP

Des diplômes et des métiers pour réussir l'insertion des lycéens !

CAP VENTE

Produits alimentaires Produits courants



Des Métiers

- **Vendeurs en superette**
- **Vendeurs en boulangerie, primeurs, fromage...**
- **Vendeurs en magasins spécialisés (bricolage, décoration, ameublement, sports, vêtements...)**



Des qualités

- **Être soigné et ordonné**
- **Avoir une bonne présentation**
- **Aimer le contact avec les autres**
- **Avoir une bonne maîtrise de ses gestes**
- **Connaître les outils informatiques**
- **S'adapter aux méthodes de l'entreprise**

CAP AGENT ENTREPOSAGE ET MESSAGERIE

Des Métiers

- **Magasinier**
- **Conducteur d'engins spécialisés (chariots élévateurs)**
- **Réception et emballage des colis**
- **Expédition des colis**

Des qualités

- **Être soigné et ordonné**
- **Avoir une bonne maîtrise de ses gestes**
- **Connaître les outils informatiques**
- **S'adapter aux méthodes de l'entreprise**

CAP TAILLEUR DAME

Des Métiers

- Retoucheuse
- Lingère
- Repasseuse
- Ouvrière en production

Des qualités

- Être soigné et ordonné
- Être habile de ses mains
- Avoir le sens de l'esthétique
- S'intéresser à la mode

Une priorité nationale

Aucun élève sans diplôme
en fin d'études

DES CONSTATS :

- Classes à 15 en 1^{ère} année
- Des élèves fragiles et instables
- 30 % de rupture en cours d'année ou entre les 2 années
- Augmentation des réussites à l'examen

Effectifs 2004-2005

• 2 CAP TD	5	• T CAP TD	10
• 2 CAP AEM	14	• T CAP AEM	11
• 2 CAP VPA	14	• T CAP VPA	7
• 2 CAP VPC	15	• T CAP VPC	9

Problématiques

- Comment éviter les ruptures de scolarité ?
- Augmenter la réussite à l'examen

Améliorer la qualité du recrutement :

- Prospection dans toutes les SEGPA/3^{ème} d'insertion du département (15 visites de classes) : présentation d'un diaporama et de plaquettes de présentation des formations.
- Travail sur la représentation des métiers.
- Valoriser l'image de soi à travers une image positive du lycée.
- Accueil d'élèves en stage d'immersion d'une journée et de 4 jours pour les CAP TD (réalisation d'un produit).
- Formation des professeurs principaux de collèges de 3^{ème} et 4^{ème}.

Amélioration des résultats aux examens

Vente Produits Alimentaires	92,80%	80,00%	70,00%	100,00%	100,00%
Vente Produits Courants	93,80%	90,90%	100,00%	92,86%	100,00%
Entreposage et Messagerie	88,80%	70,00%	66,66%	90,91%	100,00%
Tailleur Dame	26,60%	77,77%	90,90%	88,89%	77,77%

Réduire les sorties avant l'examen

Apporter des réponses pédagogiques

- Donner du sens aux enseignements
- Développer la pratique de projets
- Valoriser l'image de soi à travers des pratiques culturelles (théâtre, chant...)

Projet individualisé

- **Évaluation en début de formation**
 - Cahier d'évaluation en maths et français pour développer des groupes de soutien.
 - Prendre connaissance des fiches de suivi élaborées en SEGPA ou 3^{ème} I.

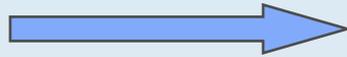
Projet de groupe

Mettre l'élève en situation professionnelle

- Développement du travail en atelier (mieux les utiliser, surtout en vente)
- Ouvrir la curiosité et l'ouverture aux entreprises (visites, intervenants...)
- Réaliser un projet et le mener à son terme par le PPCP

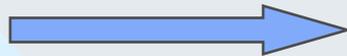
Accompagner les passages de fragilité

- L'accueil



- Le tutorat
- La journée spécifique d'accueil

- Les stages en entreprise



- Le professeur référent
- Le livret de stage
- La lettre de motivation

- La majorité



- La citoyenneté
- L'ECJS

Cette année : le plan d'aide à l'innovation

Contact avec le PASI pour formaliser ce projet :

- Réactualiser les cahiers de positionnement
- Élaborer un logiciel d'exploitation
- Présenter des séquences éducatives avec les difficultés et les outils utilisés
- Travailler sur des monographies d'élèves pour montrer les avancées des jeunes sur plusieurs années...

Cette année : Le réseau SEGPA/CAP

- Depuis 4 ans, journées de travail avec des professeurs des SEGPA, 3^{ème} Insertion et LP pour échanger sur des pratiques pédagogiques.
- Apports d'experts le matin sur plusieurs problématiques : le projet, l'évaluation, l'apport des médecins psychologues, comment remédier à la violence, ...
- Échanges de pratiques l'après-midi.
- Connaissance des métiers à partir de visites d'ateliers...

Pour la rentrée 2005...

- Formaliser les évaluations du 1^{er} trimestre pour ajuster les modules d'enseignement (C.Froissard).
- Développer les liaisons SEGPA/CAP (travail existant en réseau sur le bassin) et exploiter les fiches de suivi de fin de 3^{ème} (O.Delhaye et CPE).
- Valoriser l'image de soi (fil de soi CAP) pour changer le regard (C.Gégoud).
- Mettre en place des indicateurs d'insertion (enquêtes, entretien individuel...) (O.Delhaye et V.Petitjean).

Ancrer tous les enseignements au projet professionnel

- Développer la représentation des métiers dès le début de la formation
- Donner de l'ambition aux jeunes
- Remotiver les élèves en les mettant en situation de réussite !

CONSTRUIRE UN TRAVAIL d'ÉQUIPE...

- Mettre en place les équipes pédagogiques
- S'inscrire dans les groupes de travail pour finaliser le projet (Dossiers de stage, fiches d'évaluation, PPCP, fil de soi).
- Recenser tous les besoins pour rédiger l'Appel d'Offre Globalisé (AOG)