

LANGUE VIVANTE

ANGLAIS

POSITIONNEMENT A L'ENTREE

EN SECONDE BEP

LIVRET INDIVIDUEL

NOM :
PRENOM :
CLASSE :

Compréhension orale :

niveau de compétence : A2

A l'issue des 3 écoutes, je suis capable de :

1. **repérer** quels sont les personnages figurant dans cette conversation

OUI – NON

Si oui, je nomme au moins un des personnages :

.....
.....

2. **entendre** quelques mots-clés prononcés par les personnages

OUI – NON

Si oui, je note au moins quatre mots-clé **en anglais**

.....
.....

3. **comprendre** quelques mots-clés prononcés par les personnages

OUI – NON

Si oui, je note **en français** au moins 4 domaines auxquels ils appartiennent
(Ex : j'entends en anglais « *red / blue / green* » ➔ je note donc « *le thème des couleurs* »)

.....
.....
.....
.....

4. **comprendre** le sens général de la conversation

OUI – NON

Si oui, j'explique en une phrase en français ce dont il est question

.....
.....

5. **dire** avec précision, de quoi il est question :

OUI - NON

Si oui, je précise **en français** ce que raconte un des personnages :

.....
.....

Summer Camp!

For 11 million American kids every year, summer means summer camp.



Summer camps are a tradition in the U.S, where school summer holidays are long, but working parents only have two to four weeks' holiday for the entire year. Sometimes campers are in tents, or in wooden cabins, normally in the countryside or at the beach. Generally campers are organised in small groups who sleep in the same place and have one or more camp counsellors (young adults, often university students, who are responsible for them). There are always lots of activities like swimming, hiking, sports and art. There are also camps with special themes like space camp, dance or computer camp.



The British government would like more British children to experience summer camp. It's not a tradition in the U.K., where holidays are shorter and the weather isn't always good. But many families can't afford the time or money to go away in the school holidays, and 60 per cent of teenagers complain of being bored. Twenty per cent have no particular activities at all in the summer: they just stay in the street or in the house. So, in 2003, the government started "Do-it-4-Real": one-week summer camps for 11-to-17-year-olds. They were so popular this year there will be 21,000 places. The participants can make new friends and try new activities like archery or water skiing. The government would like every teenager to have the opportunity to go to camp, and they are investing £11.5 million of lottery money in them. Families only have to contribute £25 to £100 (€37-150) for the camps, so some kids will be able to go on holiday for the first time!

Easy Going n°4 2006

HELP :

can't afford : ne pas pouvoir se permettre de

to complain of : se plaindre de

Compréhension écrite :

niveau de compétence : B1

A l'écrit, en anglais, je suis capable de

1. **définir** le type de document que j'ai sous les yeux OUI – NON

Si oui, je précise **en français** à quel type de document appartient le texte anglais que je viens de lire
(exemple : *une publicité, une lettre, un récit, une pièce de théâtre, un texte informatif, un bon de commande ...*)

.....

2. **repérer** le thème général du texte OUI – NON

Si oui, j'explique **en français** ce dont il est question

.....

.....

3. **repérer** les différents pays dont il est question OUI – NON

Si oui, je les nomme **en français**

.....

.....

4. **comprendre** qu'une comparaison est établie entre ces pays OUI – NON

Si oui, j'explique **en français** au moins 2 différences entre ces pays

.....

.....

.....

5. **comprendre** des détails du texte OUI – NON

Si oui, je donne trois informations en français sur l'action « Do-it-4-Real »

.....

.....

.....

A l'écrit, en anglais, je suis capable :

1. **d'écrire** une quinzaine de mots à propos de **mes habitudes**

OUI – NON

Si oui, je décris par exemple une journée type dans ma vie d'élève

.....
.....

2. **parler de mes projets futurs**, en une quinzaine de mots

OUI – NON

Si oui, je dis ce que je ferai plus tard

.....
.....

3. **raconter un événement passé**

OUI – NON

Si oui, je raconte mes vacances (de cet été ou des années passées, je peux inventer...) en une quinzaine de mots

.....
.....
.....
.....
.....

Expression orale :**niveau de compétence : A 2****A l'oral, en anglais, je suis capable de :**

DECLINER MON IDENTITE	OUI / NON	SI OUI, JE DIS MON NOM, MON PRENOM,
DONNER DES PRECISIONS SUR MOI-MEME	OUI / NON	SI OUI, JE PRECISE MON AGE, OU J'HABITE, JE PARLE DE MA FAMILLE
ME DECRIRE DE FACON PLUS PRECISE	OUI / NON	SI OUI, JE DONNE DES DETAILS SUR MON PHYSIQUE, MES GOUTS, MES LOISIRS...

QUESTIONS A POSER AUX ELEVES EN CAS DE NON-REPONSES AU TEST D'EXPRESSION ORALE. (Les élèves n'ont pas les questions sous les yeux !)

What's your name ?
What's your first name ?

How old are you ?
Where do you live ?/ Where do you come from ?
What nationality are you ?
Do you live with your parents ?
How many brothers and sisters have you got ?

What are your hobbies ?
What sports do you practise ?
Have you got blonde hair,
What are you wearing today ?

N.B. La compréhension orale sera faite à partir d'un dialogue extrait de "New Goals" page 66 unit 9.