



Fiche informative sur l'action 2017-2018

cardie@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Seconde professionnelle indifférenciée Métiers du bois
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée André Malraux 13 rue de l'Épinette BP 20160 88200 REMIREMONT
UAI de l'école ou de l'établissement :
0880153N
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www.lycee-andre-malraux-remiremont.fr/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Une expérimentation au titre de l'article L401-1
Date de création de cette fiche :
21/12/17
Date du début de votre action :

04/09/17

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

3 ans

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Bilan qualitatif et quantitatif, témoignages vidéo

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

Le lycée-CFA André Malraux a mis en place à la rentrée 2017 une classe de seconde BAC Professionnel indifférenciée « Métiers du Bois » permettant aux élèves de seconde de découvrir les quatre spécialités : la scierie, la construction bois, la menuiserie et l'agencement. Le choix de la spécialisation aura lieu en fin de classe de seconde permettant ainsi une orientation basée sur une meilleure représentation des métiers et des formations, sur les conseils de l'équipe pédagogique et sur les appréciations portées par les tuteurs dans le livret de PFMP. Cette classe de seconde intègre le mixage de publics : Apprentis et élèves suivent la même formation selon le même rythme d'alternance. Le passage d'un statut à l'autre peut se faire à tout moment de la formation.

Nom et prénom de la personne contact : CARLIER Frédéric

Fonction : Proviseur

Numéro de téléphone : 03 29 62 49 23

Mél : Frederic.carlier@ac-nancy-metz.fr

Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

3. ambition scolaire pour les élèves
7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi

Constat à l'origine de l'action :

La méconnaissance du public (élèves et parents) de ces métiers et formations du bois, et l'image négative qui leur est souvent associée à tort, ont pour conséquences un défaut d'attractivité, et un déséquilibre entre ces spécialités, alors que la demande des entreprises (au plan local et à l'échelle de la grande région) est forte en termes de main d'œuvre qualifiée et appuyée par l'interprofession à travers les études des besoins en main d'œuvre (enquête BMO du GIPEBLOR).

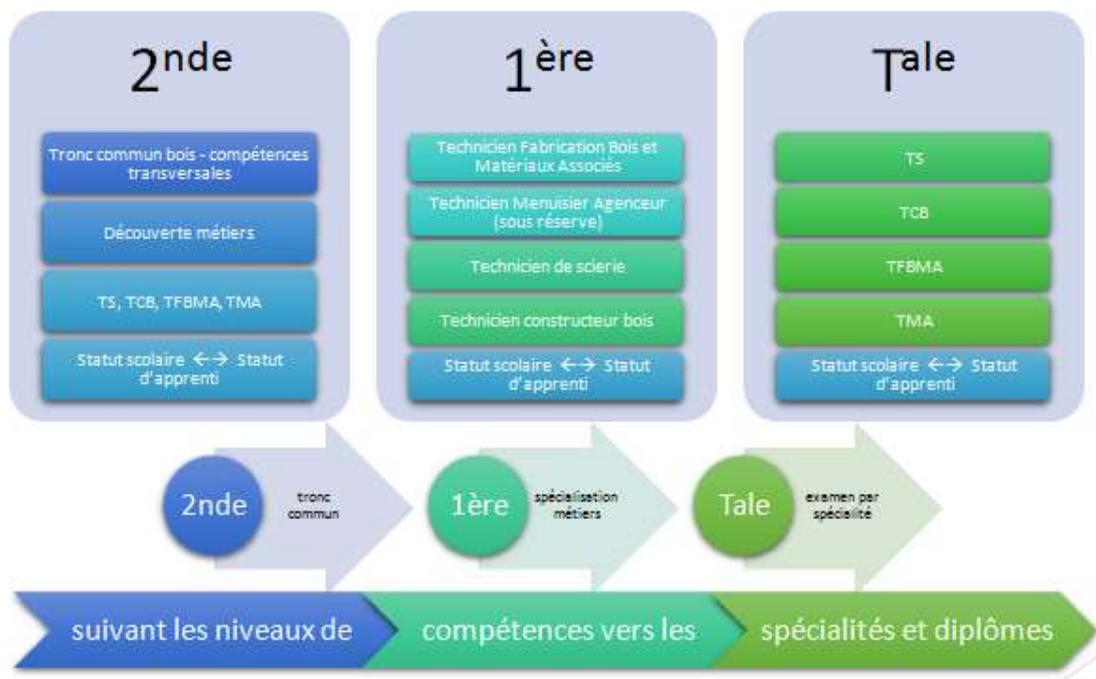
Objectifs poursuivis :

- Découverte des quatre spécialités du bois pendant l'année de seconde professionnelle
- Permettre une orientation personnalisée
- Scolarisation de tous les élèves et apprentis dans la même classe (2 divisions de 24 élèves et/ou apprentis maximum)
- Libre choix du statut avec passerelles permanentes (statut scolaire et statut d'apprenti)

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

36 élèves de seconde Bac Pro

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :



Le mixage des publics (apprentis et scolaires) permet de sécuriser fortement les parcours en permettant aux apprenants de passer à tout moment de l'année scolaire ou de la formation, d'un statut à un autre, avec pour objectifs d'accompagner jusqu'au diplôme de fin de formation tous les apprenants, d'éviter les décrochages et de favoriser une insertion rapide dans le monde du travail

Modalités de mise en œuvre de l'action :

- Mutualisation des moyens DOS et CFA (financement des heures à partir d'un apprenti sans

exigences d'effectif en raison des passerelles en cours d'année)

- Mise en œuvre d'un calendrier spécifique (alignement en centre des élèves et apprentis)
- Reventilation du volume horaire en centre et en entreprise
- Création de grilles horaires spécifiques (pour compenser l'augmentation des PFMP, grille horaire spécifique existante sur les 2 Bac Pro "mixés" depuis 2010)

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

- 5 enseignants Genie Industriel Bois pour les 4 champs professionnels
- 9 enseignants des disciplines générales
- CPE
- Coordonnatrice CFA
- DDFPT

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Non

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Auto évaluation

Evaluation des compétences des élèves dans les quatre domaines professionnels

Questionnaire de détermination à destination des élèves

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

Référentiels des 4 Bac Professionnels (travail de croisement)

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Objectif : Permettre un choix d'orientation s'appuyant sur de plus justes représentations des métiers du bois, rééquilibrer les effectifs entre les spécialités

Des entretiens individuels seront assurés par l'équipe pédagogique en accompagnement personnalisé dès avril afin de préparer le choix d'orientation. Celui-ci doit s'appuyer sur le choix affirmé de l'élève et de sa famille, les conseils de l'équipe pédagogique en termes de compétences (bilan personnalisé dans

les 4 domaines) et sur les appréciations portées par les tuteurs dans le livret de PFMP.

Indicateurs : nombre d'élèves dans chaque spécialité, résultats à l'examen

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Indexation de l'action

Surlignez les items qui vous concernent

1. Périmètre de l'action	
1.1 Département	<input type="checkbox"/> 88
1.2 Type d'établissement, structure	<input type="checkbox"/> LP ou SEP (CAP, bac pro). <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école
1.3 Public cible	<input type="checkbox"/> élèves
1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum)	3. ambition scolaire pour les élèves 7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi

2. Disciplines enseignées	
	<input type="checkbox"/> Education artistique <input type="checkbox"/> Education civique, ECJS, EMC <input type="checkbox"/> EPS, Motricité <input type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire, Géographie <input type="checkbox"/> Langues vivantes <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Physique, Chimie <input type="checkbox"/> Technologie

3.1	Enseignement des disciplines
	Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?
	Évaluation des élèves
	Modularisation
	Usages du numérique
3.2	Orientation, enseignement professionnel
	Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)

	Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)
	Relations école/entreprise
	Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)
3.3	Aide, prévention et outils
	Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)
	Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)
3.4	Organisation, fonctionnement
	Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement (structure innovante)
	Pratique d'enseignement innovante
3.5	Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs
	Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)
	L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire
	Relations avec les parents

4. Modalités de mise en œuvre de l'action	
4.1 Mise en œuvre de l'action	<input type="checkbox"/> par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
4.2 Pilotage de l'action	<input type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école, <input type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.), <i>(précisez) :</i> <input type="checkbox"/> un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement <i>(précisez) :</i> <input type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.), <i>(précisez) :</i>
4.3 Typologie de l'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) <input type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)

4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<input type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s)
4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<input type="checkbox"/> le Cardie, un membre du PASI
4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<input type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) <input type="checkbox"/> conseil (prospectif) <input type="checkbox"/> aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) <input type="checkbox"/> élaboration de ressources

Mots clés que vous souhaitez ajouter :