

Fiche informative sur l'action

Action « 6^{ème} TICE »

Renseignements utiles :

Académie de NANCY-METZ

Collège Vautrin Lud

rue de la Tuilerie

88108 Saint Dié des Vosges

ZEP : oui

Téléphone : 03 29 56 26 00

Fax : 03 29 56 00 06

Mél : ce.0880151@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/CollVautrinLudStDie/>

Coordonnées d'une personne contact :

Valérie GUSTIN : valerie.gustin@ac-nancy-metz.fr

David BAUDONNEL : david.baudonnel@ac-nancy-metz.fr

Classe concernée : 6^{ème} 2

Disciplines concernées : toutes

Date de l'écrit : 2007

Résumé :

Le projet « 6^{ème} TICE » est né du constat que l'hétérogénéité est de plus en plus difficile à gérer en 6^{ème} avec les moyens traditionnels. Notre établissement est classé en zone d'éducation prioritaire. De nombreux élèves n'ont pas accès chez eux aux nouvelles technologies et à Internet, ce qui fait que l'écart se creuse entre les élèves qui suivent et obtiennent de bons résultats et les autres, d'où une volonté et un besoin de travailler autrement.

Cette action a pour but de gérer l'hétérogénéité de la classe avec les nouvelles technologies (ordinateur, vidéo projecteur, caméscope numérique, appareil photo numérique, scanner...) grâce à la mise en place d'activités spécifiques. Les avantages sont multiples : chaque élève avance à son rythme, les élèves faibles progressent également, les meilleurs élèves ne s'ennuient pas... Cette action permet une ouverture sur l'extérieur à travers le développement du site Internet du collège et des échanges accrus entre les élèves et les professeurs, notamment par mail.

Enfin ce projet prévoit la création d'un cd-rom, regroupant les activités pédagogiques des différents enseignants collaborant au projet, destiné à être présenté aux autres collègues pour développer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

Mots-clés :

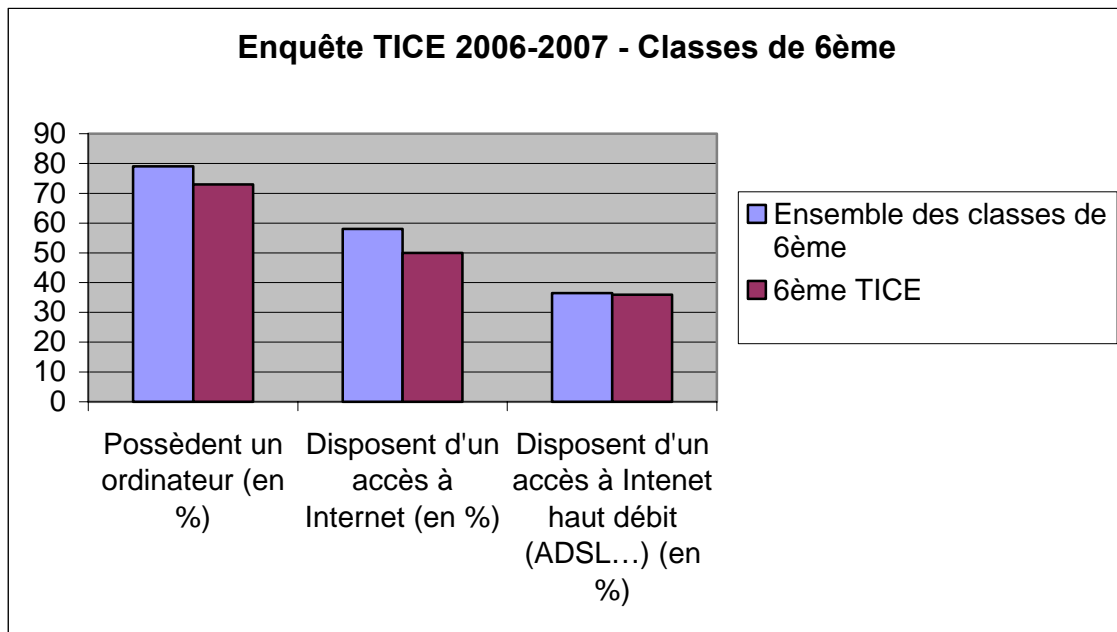
STRUCTURES	MODALITES - DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ZEP-REP	Diversification pédagogique	TICE	Education artistique Education civique, ECJS EPS, Motricité Français Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Sciences de la vie et de la terre Technologie

I) Description de l'action

Le projet « 6^{ème} TICE » est né du constat que l'hétérogénéité est de plus en plus difficile à gérer en 6^{ème} avec les moyens traditionnels. L'établissement étant classé en zone d'éducation prioritaire, de nombreux élèves n'ont pas accès chez eux aux nouvelles technologies et à Internet. L'écart se creuse entre les élèves qui suivent et obtiennent des résultats et les autres, d'où une volonté et un besoin de travailler autrement.

Cette action a pour but de gérer l'hétérogénéité de la classe avec les nouvelles technologies (ordinateurs, vidéo projecteurs, caméscope numérique, appareil photo numérique, scanner...) grâce à la mise en place d'activités spécifiques. Les avantages sont multiples : chaque élève avance à son rythme, les élèves faibles progressent également, les meilleurs élèves ne s'ennuient pas... De plus cette action permet une ouverture sur l'extérieur à travers le développement du site Internet du collège ainsi que des échanges accrus entre les élèves et les professeurs, notamment par mail.

Enfin ce projet vise la création d'un cd-rom, regroupant les activités pédagogiques des différents enseignants collaborant au projet, destiné à être présenté aux autres collègues



Enfin le projet de la classe de 6^{ème} TICE s'intègre parfaitement au renouvellement cette année du projet d'établissement du collège, axé autour de la réussite de tous les élèves et de l'ouverture du collège sur l'extérieur.

III) Objectifs de l'action

L'objectif principal de l'action est de gérer au plus vite l'hétérogénéité de la classe avec l'outil informatique. Outre l'attrait évident, de l'usage des technologies de l'information et de la communication, les avantages sont multiples : chaque élève avance à son rythme, les élèves faibles progressent également, les meilleurs élèves ne s'ennuient pas.... La multiplication de l'usage de l'ordinateur mais aussi de vidéo projecteurs, de caméscopes et d'appareils photos numériques, ou encore de scanners, permet aux élèves de se familiariser avec ces nouvelles technologies et de devenir acteurs de leur apprentissage.

Le développement d'activités pédagogiques utilisant les TICE a également pour but de valider davantage d'items du B2i collège. Le BOEN 34 du 22 septembre 2005 rappelle que la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication est l'une des sept composantes du socle commun de connaissances et de compétences, et le deuxième niveau du B2i, le B2i collège, définit un ensemble de compétences que chaque élève doit maîtriser en fin de troisième afin de mieux appréhender ses études futures. Le BOEN 42 du 16 novembre 2006 précise d'ailleurs que le B2i collège devrait être pris en compte dans le diplôme national du brevet 2008.

Nous souhaitons profiter également de cette action pour favoriser le travail sur des thèmes communs entre les différents professeurs et pour ancrer le projet dans l'interdisciplinarité en créant par exemple des rallyes Internet comportant des questions dans différentes matières.

Enfin ce projet va permettre une ouverture sur l'extérieur à travers le développement du site Internet du collège grâce aux productions des élèves (écrits réalisés en classe, pages html...), mais également à travers des échanges par mail (chaque élève de la classe de 6^{ème} TICE créera une adresse électronique sur le site de La Poste éducation, de type eleve.nom@laposte.net, et chaque professeur de la classe une adresse de type prof.nom@laposte.net).

IV) Démarches choisies

En avril 2006, a été constituée sur la base du volontariat, l'équipe pédagogique de la future 6^{ème} TICE : un professeur par matière (soit 9 en 6^{ème}) complétée par le professeur documentaliste du collège.

D'avril à juin 2006, des échanges ont eu lieu par oral, par mail et au cours de 2 réunions afin de fixer les objectifs du projet interdisciplinaire et d'échanger des idées.

Une réunion de concertation a également eu lieu en juin 2006 pour remplir le dossier A.O.G. (Appel d'Offre Globalisée) et faire le point sur les différents projets.

La classe a vu le jour en septembre 2006. Elle est composée de 22 élèves sans option particulière (non trilingue et non sportive), avec anglais première langue, car le professeur de langue volontaire enseigne cette matière.

Notre projet a dès le début suscité l'adhésion du chef d'établissement et du principal adjoint. Ce dernier a réussi à faire les emplois du temps en tenant compte des impératifs d'organisation de l'équipe pédagogique.

Le collège Vautrin Lud a de gros problèmes de place. La salle informatique sert également de salle de classe. Un planning est affiché chaque semaine et les professeurs faisant un cours disciplinaire dans cette salle permutent avec ceux voulant utiliser l'outil informatique. Le principal adjoint a ainsi favorisé le travail de l'équipe de la 6^{ème} TICE. Depuis novembre 2006 une nouvelle salle vient d'être équipée par le Conseil Général des Vosges.

Audrey, assistante d'éducation prend en charge la classe par demi groupe, une heure par semaine, pour travailler sur ordinateurs. Les élèves font avec elle des recherches sur Internet demandées par certaines matières et préparent des exposés à l'aide d'un traitement de texte, ou poursuivent leurs rallyes Internet.

L'équipe éducative a rencontré les parents en septembre pour présenter le projet, sa mise en œuvre, les attentes des différents enseignants, et les travaux demandés aux élèves. Des rencontres individuelles ont été programmées en mars pour faire le point sur le travail de chaque enfant, leur évolution, leurs difficultés, les améliorations possibles. Le projet a été très bien accueilli quand les parents ont su que ceux qui ne disposaient pas de matériel informatique à la maison ne seraient pas laissés pour compte et pourraient participer aux différents travaux demandés. L'accès aux ordinateurs du CDI leur est permis dans le cadre du travail avec Audrey, pendant l'heure d'études dirigées ou encore pendant les heures de permanence.

V) Le B2i

Nous nous intéresserons uniquement ici aux items du B2i Collège. Ce tableau résume le moment, à travers quel exercice ou dans quelle discipline, les items sont validés dans la 6^{ème} TICE. *Remarque* : le B2i est acquis lorsque 80% des items sont validés, soit 23 au moins sur 29.

B2i COLLEGE (ex-niveau 2) (B.O. du 16/11/2006)

COMPETENCES DU BREVET INFORMATIQUE ET INTERNET (niveau collège)	
1 - S'approprier un environnement informatique de travail	
1.1 Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification.	Début et fin de chaque séance informatique
1.2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.	Technologie et toutes les matières (rallye, archivage etc.)
1.3 Je sais organiser mes espaces de stockage.	Technologie et toutes les matières (rallye, archivage etc.)
1.4 Je sais lire les propriétés d'un fichier : nom, format, taille, dates de création et de dernière modification.	
1.5 Je sais paramétrer l'impression (prévisualisation, quantité, partie de documents...).	Toutes les matières
1.6 Je sais faire un autre choix que celui proposé par défaut (lieu d'enregistrement, format, imprimante...)	Toutes les matières
2 - Adopter une attitude responsable	
2.1 Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC et de la procédure d'alerte de mon établissement.	
2.2 Je protège ma vie privée en ne donnant sur Internet des renseignements me concernant qu'avec l'accord de mon responsable légal.	
2.3 Lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit.	
2.4 Je m'interroge sur les résultats des traitements informatiques (calcul, représentation graphique, correcteur...).	
2.5 J'applique des règles de prudence contre les risques de malveillance (virus, spam...).	
2.6 Je sécurise mes données (gestion des mots de passe, fermeture de session, sauvegarde).	Apprentissage, charte informatique en début d'année
2.7 Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective.	
3 – Créer, produire, traiter, exploiter des données	
3.1 Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes, paginer automatiquement.	
3.2 Je sais utiliser l'outil de recherche et de remplacement dans un document.	
3.3 Je sais regrouper dans un même document plusieurs éléments (texte, image, son, graphique, vidéo...).	
3.4 Je sais créer, modifier une feuille de calcul, insérer une formule.	
3.5 Je sais réaliser un graphique de type donné.	
3.6 Je sais utiliser un outil de simulation (ou de modélisation) en étant conscient de ses limites.	Cours de SVT

3.7 Je sais traiter un fichier image ou son à l'aide d'un logiciel dédié notamment pour modifier ses propriétés élémentaires.	
4 – S'informer, se documenter	
4.1 Je sais rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire présent au CDI.	CDI avec BCDI
4.2 Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web (paramétrage, gestion des favoris, gestion des affichages et de l'impression).	
4.3 Je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web (moteur de recherche, annuaire).	Français, rallye Internet etc.
4.4 Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...).	
4.5 Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix).	
5 – Communiquer, échanger	
5.1 Lorsque j'envoie ou je publie des informations, je réfléchis aux lecteurs possibles en fonction de l'outil utilisé.	En cours d'apprentissage avec les échanges de mails
5.2 Je sais ouvrir et enregistrer un fichier joint à un message ou une publication.	Echanges de mails avec les adresses @laposte.net
5.3 Je sais envoyer ou publier un message avec un fichier joint.	En cours d'apprentissage avec les échanges de mails
5.4 Je sais utiliser un carnet d'adresses ou un annuaire pour choisir un destinataire.	En cours d'apprentissage avec les échanges de mails

VI) Un exemple d'activité

Voici un exemple d'activité en Sciences de la Vie et de la Terre, réalisé avec la classe de 6^{ème} TICE. La séance se déroule en groupe restreint de 16 élèves (groupe habituel de SVT) en salle informatique équipée également de 16 ordinateurs. Chaque élève peut donc disposer seul d'un ordinateur pour réaliser cette activité, ce qui est d'ailleurs la norme pour permettre de valider des compétences du B2i.

Cette activité permet d'atteindre l'objectif cognitif suivant : « *Des améliorations quantitatives et qualitatives de la production sont obtenues en agissant sur la reproduction, les conditions d'élevage et les apports nutritifs* » et l'objectif méthodologique suivant : « *Identifier des facteurs favorisant l'élevage des vaches* », au sein du nouveau programme de SVT de 6^{ème} appliqué à la rentrée 2005-2006. Il est également possible de valider une compétence du B2i Collège : 4.5. Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche et donner des arguments permettant de justifier mon choix.

Les élèves se connectent au site Internet « *Pas folle la vache* » (<http://www.pasfollelavache.com>) et répondent aux questions de la fiche activité qui leur est fournie (**Annexe 1**) tout en suivant les consignes de navigation sur le site de cette même fiche. Les élèves avancent ainsi à leur rythme, la correction se faisant avec le professeur au fur et à mesure de la séance. Les élèves avançant rapidement peuvent répondre aux questions suivantes, voire répondre à des questions supplémentaires et les élèves ayant des difficultés peuvent avancer à un rythme moins soutenu tout en bénéficiant des conseils et de l'aide du professeur. Cette pédagogie différenciée permet à tous les élèves, en difficulté ou non, d'atteindre les objectifs cognitifs et méthodologiques de l'activité.

La séance se termine par une mise en commun et la construction d'un résumé de cours par les élèves et le professeur.

VII) Regards sur l'action

Tout au long de l'action, des comptes-rendus ont été élaborés:

- compte-rendu des réunions,
- échange de mails entre enseignants pour communiquer certaines informations,
- échange de mails avec les élèves,
- création d'un diaporama en mars 2007 pour présenter le projet 6^{ème} TICE aux professeurs des écoles de CM2 du bassin de Saint-Dié, aux professeurs principaux de 6^{ème} lors de la liaison CM2,
- synthèse trimestrielle sur les activités créées dans chaque discipline, avec les bilans, évolutions et progrès des élèves.

Une subvention du Conseil Général des Vosges nous a permis d'équiper une nouvelle salle de 16 ordinateurs en novembre 2006. Le dossier d'A.O.G. nous a permis de commander un vidéo projecteur qui restera en permanence dans cette nouvelle salle informatique. Une demande de matériel en décembre 2006 vient d'être acceptée pour l'achat d'un tableau blanc interactif.

Le principal obstacle rencontré est le taux élevé d'occupation de cette salle qui sert en plus de salle de classe. Chaises et tables en quantité suffisante restreignent énormément la place et donc la circulation possible vers les élèves.

La disposition choisie pour ces ordinateurs est en U comme dans la première salle informatique. L'enseignant voit ainsi en permanence les moniteurs des élèves. Le contrôle visuel est plus aisé. Certains élèves sont de profil, d'autres tournent le dos à la salle et au tableau. Ceci est gênant quand le professeur prend la parole et qu'il note des informations sur le tableau.

L'aspect innovant de notre action est pour notre collège :

- d'intégrer l'outil informatique dans les méthodes d'apprentissage de toutes les disciplines.
- d'améliorer les pratiques pédagogiques par rapport à ce qui se faisait dans l'établissement.
- de développer la recherche sur Internet en développant l'esprit citoyen de nos élèves en apprenant à gérer leur impression de documents afin de diminuer la consommation de papier et de cartouches d'encre et en ayant un regard critique sur les résultats de leur recherche en fonction des sites sélectionnés.

VIII) Evaluations de l'action

Les évaluations portent sur :

1. la validation des items du B2i niveau école avant la fin du premier trimestre puis la validation des items du B2i niveau collège. Une comparaison avec les autres classes de 6^{ème} sera réalisée.

En fait, le B.O. ([BOEN numéro 42 du 16 novembre 2006](#) rectifié par l'erratum du [BOEN numéro 46 du 14 décembre 2006](#)) ayant modifié les modalités de validation, le logiciel SITIZ n'a pas été accessible pendant plus de deux mois ce qui a empêché toute validation pendant cette période et toute comparaison entre classes. Nous

nous baserons donc sur un bilan dressé le 12 juin 2007 lors du conseil de classe du 3^{ème} trimestre.

B2I école	Ensemble du collège	6^{ème} TICE	Ensemble des classes de 6^{ème}
Pourcentage d'items validés	48%	98%	63%
Nombre d'élèves possédant ce niveau	154/671	21/22	78/151
Pourcentage d'élèves ayant le niveau école	23%	95%	52%

Remarque : tous les élèves sont arrivés en 6^{ème} au collège avec un taux de validation de 0% dans SITIZ car les écoles primaires n'utilisent pas cet outil de gestion en ligne.

Ces chiffres montrent donc d'une part que l'usage de l'outil informatique se développe puisque nos élèves de 6^{ème} ont globalement des taux de validation supérieurs à ceux de l'ensemble du collège. D'autre part, la classe de 6^{ème} TICE a atteint un de ses premiers objectifs puisque tous les élèves sauf un arrivé en mai 2007 ont validé le niveau école (l'élève en question a un taux de validation de 68%, il lui manque donc 3 items pour que ce niveau lui soit validé).

B2I collège	Ensemble du collège	6^{ème} TICE	Ensemble des classes de 6^{ème}
Pourcentage d'items validés	12%	29%	12%
Nombre d'élèves possédant ce niveau	0/671	0/22	0/151

Ce tableau montre que le taux de validation en 6^{ème} TICE est nettement supérieur à celui des autres 6^{ème} et même de toutes les autres classes du collège, quel que soit le niveau. Les élèves de 6^{ème} ont 4 ans pour acquérir ce niveau collège qui leur sera bientôt nécessaire pour obtenir le diplôme national du brevet, d'où l'intérêt d'une émulation entre professeurs pour que le travail qui a été fait dans cette 6^{ème} TICE, puisse être reproduit au fil des années dans les autres classes.

2. L'évaluation des résultats scolaires : comparaison avec les résultats des élèves en sortie du primaire et comparaison avec les autres classes de 6^{ème}.

Il s'est avéré que la classe de 6^{ème} TICE était une des deux classes les plus faibles du niveau 6^{ème} : six élèves présentaient déjà un ou deux ans de retard en arrivant en septembre 2006. Ils ont en particulier beaucoup de difficultés avec la langue française, ce qui se ressent ensuite dans les autres matières.

Résultats des tests d'évaluations à l'entrée en 6^{ème} :

Score de réussite	6^{ème} TICE	Etablissement
Français	47,1%	49,7%
Mathématiques	66,9%	65,1%

Moyennes de la 6^{ème} TICE en 2006/2007 :

Moyennes sur 20	Premier trimestre	Deuxième trimestre	Troisième trimestre	Année
Français	8	9,6	8,5	8,7
Mathématiques	13,4	12,8	12,6	12,9
Toutes les matières	12,1	12,3	12	12,1

Si on ramène ces moyennes en français et mathématiques sur 100 comme le sont les scores de réussite des évaluations d'entrée en 6^{ème}, on constate que ces chiffres sont alors très proches. On peut dire que l'outil informatique a contribué pour certains des élèves de cette classe à garder ou à obtenir une certaine part de motivation en particulier dans les matières où leurs difficultés et lacunes se font le plus ressentir. Cette variable qualitative est beaucoup plus difficile à évaluer que l'aspect quantitatif où l'on peut constater que contrairement à d'autres classes de 6^{ème}, il n'y a pas eu de chute dans les notes tout au long de l'année. Les élèves apprécient de faire des activités, des exercices, des recherches sur ordinateur. L'ordinateur permet un regard face à l'erreur plus supportable et moins sévère que le professeur.

Remarque : les évaluations ou comparaisons prévues n'ont pas toutes eu lieu car 80% des élèves de la classe sont partis une semaine en voyage en Angleterre et la classe s'est aussi retrouvée la seule possible au niveau de l'emploi du temps pour participer au projet danse du collège, ce qui a modifié pendant plusieurs semaines leur emploi du temps en mai et juin.

3. L'étude de l'évolution des méthodes de recherche :

La 6^{ème} TICE et une autre classe de 6^{ème} du collège ont fait début juin 2007, un rallye Internet interdisciplinaire réalisé par l'équipe pédagogique de la 6^{ème} TICE sur le thème : « *les 500 ans de la première carte, portant le nom America, éditée à St-Dié* ». (**Annexe 2**) Cela a permis aux élèves de découvrir qui était le chanoine Vautrin Lud dont le collège porte le nom.

C'est un des membres du Gymnaste Vosgien, assemblée savante qui a réalisé en 1507 cette carte *America*, en hommage aux descriptions minutieuses d'Amerigo Vespucci, le continent nouvellement découvert. Il a également réalisé un livret explicatif : *la Cosmographiae Introductio*. Cette initiative vaut d'ailleurs depuis à la ville de St-Dié le surnom de Mairaine de l'Amérique.

Ce rallye est composé d'une vingtaine de questions qui mettent l'élève dans une situation de recherche sur Internet, plus ou moins guidée.

Les résultats sont résumés dans le tableau suivant :

Classe	6 ^{ème} TICE	6 ^{ème} 5
Moyenne sur 20	12,3	9,6

Ces deux chiffres montrent l'évolution de cette classe au regard d'une autre classe de 6^{ème} qui a eu moins l'usage de l'outil informatique. Nos élèves de 6^{ème} TICE ont acquis une énorme autonomie face à cet outil. Ils ont un regard plus critique face aux résultats de leur recherche, ne se contentent plus de faire des copier coller sans analyser la vraisemblance et la pertinence des réponses trouvées. Ils ont également énormément évolué sur l'aspect sécurité : je ne prête pas mon mot de passe ; je m'adapte aux destinataires de mes mails (ils ne s'adressent pas de la même façon par mail à un professeur ou à un copain). Nous avons aussi essayé de les sensibiliser à une réflexion sur la nécessité d'une impression papier. Est-ce toujours utile ? Est-ce que je relis toujours ce que j'imprime ? Toutes ces questions seront approfondies ensuite en 5^{ème} TICE.

VIII) Perspectives

Nous envisageons de poursuivre cette action l'année prochaine avec une nouvelle classe de sixième. Les élèves ayant fait partie de ce projet pourront alors servir, de « tuteur informatique » pour les élèves de la future 6^{ème} TICE et leur apporter leur expérience.

Nous envisageons également d'étendre l'expérimentation au niveau cinquième, de sorte que la 6^{ème} TICE de cette année devienne la 5^{ème} TICE. Cela suppose d'élargir l'équipe pédagogique impliquée en profitant de la dynamique créée autour de cette action.

De nouvelles interrogations émergent :

- Faut-il choisir, comme cette année, une classe de sixième au hasard ? Ou, comme cela se fait pour les classes sportives, réaliser un recrutement d'élèves à partir de lettres de motivation ou de tests ?
- Comment gérer la nouvelle hétérogénéité de la future 5^{ème} TICE composée d'élèves issus de la 6^{ème} TICE et des autres classes de 6^{ème} par le jeu des options ?

IX) Diffusion

Les productions de la 6^{ème} TICE sont consultables sur le site du collège <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/CollVautrinLudStDie/>. Un Cdrom regroupant toutes les activités TICE élaborées par les enseignants de la classe dans les différentes disciplines, sera disponible début juillet 2007 et aura pour vocation d'inciter d'autres collègues de l'établissement à se joindre au projet en ayant des activités « clef en mains » mais il pourra également être diffusé à d'autres établissements afin de généraliser le développement de l'usage des TICE comme outil d'apprentissage innovant.

X) Annexes

Annexe 1. - SCIENCES ET VIE DE LA TERRE : « *Pas folle la vache* ». Ici recherche d'informations sur les races de vaches à partir de sites Internet.

Annexe 2.- INTERDISCIPLINAIRE : rallye interdisciplinaire sur les 500 ans de la découverte de l'Amérique.

Annexe 3. – HISTOIRE : rallye sur les jeux olympiques.

