

ANNEXE

En ANGLAIS : bilans et progressions

Groupe	Moyennes des bilans n° 1 et n° 2			
	Groupe LV1		Groupe LV 2	
	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 1	Trimestre 2
N° 1	15	13,2	12,4	11,25
N° 2	12,4	11,17	12,6	13,03
N° 3	10,4	10,25	10,2	10,02
N° 4	10,6	11,50	9,1	8,70
N° 5	9,8	8,94	7,2	8,60
N° 6	8,5	5,80	7,5	4,70
N° 7	7	6	6,5	5

Progression trimestre 1		
Notions/fonctions	Grammaire	Thèmes
concession suggestion advice agreement disagreement interdiction obligation purpose (aim-target) contrast/comp. Opinion reproach (verbs)	present simple/continuous simple past/continuous present perfect Questions cas poss/adj/pronoms modaux sens 1 regret/souhait (wish/I'd rather if only)	Education generation gap
BILAN COMMUN LE 22/11/2001		

Progression trimestre 2		
Notions/fonctions	Grammaire	Thèmes
reproach probability disbelief/surprise suggestion/advice	simple past/continuous present perfect passive reported speech if clauses when/as soon as + present modaux sens 1 et 2	drama (Kes)
BILAN COMMUN LE 25/02/2002		

Progression trimestre 3		
Notions/fonctions	Grammaire	Thèmes
Essai argumentatif : introduction conclusion	réactivation determinants quantifieurs	Sport The US dream

wish capacity cause consequence purpose	tags/reprises relatifs	
BILAN COMMUN PREVU LE 30/05/2002		

En ALLEMAND : bilans et progressions

Groupe	Moyennes des bilans n° 1, n°2 et n° 3					
	LV 1 (LVA)			LV 2 (LVB)		
	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
N° 1	15	14,9	12,8	12,9	12,2	8
N° 2	12,3	12,2	7,5	12	11,7	8,5
N° 3	12,5	11,8	7,5	9	8,5	5,5
N° 4	11,8	9,6	7,5	7	6	5
N° 5	8,7	8,7	6,2	6,5	6,1	2,5
N° 6	7,7	6,8	3,7	/	/	/

Contribution écrite d'un élève de seconde du lycée H. Boucher de Thionville (57) à propos des problèmes de changements de groupe en allemand :

« Les changements de groupes sont peut-être une bonne idée pour améliorer nos résultats et nous faire apprendre mais cela est plutôt déstabilisant pour l'élève.

D'abord l'élève fait ses marques dans son groupe et se fait des amis et doit ensuite changer de groupe. Dans ce nouveau groupe il doit se refaire des amis et se familiariser avec le groupe, ce qui peut mettre du temps.

Il faut s'habituer au nouveau professeur et revoir toutes les méthodes de cours pour s'habituer au système d'apprentissage du nouveau professeur.

Il faut aussi, des fois, revoir tout les cours passés dans son nouveau groupe, ce qui peut mettre du temps et faire qu'on ne sera jamais vraiment au niveau du groupe d'origine.

Il faut aussi changer les cahiers, les réorganiser, montrer les anciennes méthodes des anciens groupes au nouveau professeur pour qu'il puisse lui-même voir comment nous aborder dans son cours. Ceci provoque une perte du temps considérable qui pourra nous faire rater le devoir commun et ainsi nous faire encore changer de groupe. C'est un cercle vicieux qui n'en finit plus et risque à tous moments de nous faire baisser nos résultats si l'on est pas tout de suite en accord avec le nouveau groupe.

Pour ma part, je trouve qu'avant de changer les groupes, il faudrait prévenir les élèves concernés, quels cahiers ils devront avoir et quelle méthode ils devront se préparer à recevoir. Ou alors, faire des groupes d'aide-et-allemand. »