

Académie de Nancy – Metz
Lycée Frédéric CHOPIN - 39, rue du sergent BLANDAN
54042 Nancy Cedex
Téléphone : 03-83-40-20-42
Fax : 03-83-40-85-30
Mèl : ce.0540040@ac-nancy-metz.fr
Personne contact : Olivier Kopferschmitt, professeur de SVT

Concerne des élèves de seconde

PNI 4 – hors axe

Titre de l'action: L'heure de vie de classe en seconde

Résumé de l'action : l'heure de vie de classe en seconde, ses thèmes, les procédures, les effets sur les élèves et l'établissement. L'heure permet la prise en charge des conflits et l'expression des élèves.

Mots clés : **vie de classe, professeur principal, conflits, méthodologie, comportement, motivation, délégués, prévention**

BILAN D'ETAPE, 2001/2002

Notre projet 2001-2002 autour de l'heure de vie de classe en seconde concerne tous les acteurs du lycée : élèves, parents, professeur principal et équipe pédagogique. L'action concerne une classe.

L'heure de vie de classe représente une dizaine d'heures réparties sur l'année. Notre établissement libère une plage d'une heure par quinzaine mais le professeur principal, l'équipe pédagogique ou les élèves gèrent librement la programmation des séances sur l'année. Une salle spécifique est attribuée à ces séances, elle laisse la possibilité d'organiser l'espace en fonction des besoins.

Notre constat de départ : des situations conflictuelles. Certains élèves, en arrivant en seconde, sont en perpétuel conflit. Conflits avec eux-mêmes, avec les autres élèves, avec les adultes (parents, professeurs), avec leur travail scolaire ou avec l'école en général. Ces conflits se manifestent de plusieurs façons :

- Un comportement inadapté en classe, une attitude agressive ou un mutisme profond, une attitude triste ou une hyperactivité...
- Des résultats scolaires insuffisants, une absence de motivation, des retards et des absences, des devoirs maisons non rendus, le matériel scolaire fréquemment oublié...
- Une incompréhension réciproque sur des notions comme le travail personnel, l'approfondissement, l'investissement...

Pour nous, l'heure de vie de classe est l'outil du professeur principal, que ce soit pour les actions classiques ou les séances à stratégie particulière. Les actions menées pour réagir aux conflits mentionnés tournent autour de 4 axes :

1. Les séances classiques et incontournables pour le professeur principal,
2. Les séances à objectifs méthodologiques,
3. Les séances de régulation d'ambiance de classe – travail sur le comportement des élèves et médiations,
4. Les séances de re-motivation des élèves.

Le tableau qui suit présente les grandes lignes de ces actions. L'annexe 1 en développe trois exemples (*annexe 1, trois exemples de l'utilisation de l'heure vie de classe*).

	Thème	Place dans l'année scolaire	Organisation
1. Les séances classiques et incontournables pour le Professeur principal	L'accueil des élèves au lycée	Rentrée	visite des locaux, du CDI, explication de l'emploi du temps, lecture et commentaire du règlement, ...
	L'élection des délégués de classe	Octobre	2 séances d'une heure - Présentation des rôles et missions du délégué - profession de foi puis élections.
	La préparation puis le bilan du conseil de classe	Avant et après chaque conseil de classe	Implication importante des délégués dans un recueil individuel d'informations puis un dialogue personnalisé sur le bilan du conseil de classe.
	L'implication de chaque élève dans son orientation	Tout au long de l'année	Echéancier présenté dès la rentrée ; visite de la C.O.P, présentation des filières et de leurs exigences ; intervention d'élèves de terminale pour présenter leurs filières.
	Préparation des réunions parents-professeurs	Septembre et décembre	La première réunion de septembre a pour objectif de présenter l'équipe ainsi que les enjeux, les objectifs, le planning, et les caractéristiques de chaque discipline. La seconde réunion, faisant suite au conseil de classe, a pour objectif de faire un bilan individuel de chaque élève et de proposer des remédiations.

2. Les séances à objectifs méthodologiques	Comment gérer son temps au lycée et en dehors du lycée ?	Au cas par cas, selon les besoins	En groupe restreint avec des élèves volontaires ou désignés par l'équipe.
	Que signifie « approfondir son travail » ?		Réflexion individuelle sur le sujet (<i>voir l'annexe 2, apprentissage des leçons et travail personnel</i>), mise en commun en groupe restreint, confrontation, précision, verbalisation, argumentation puis présentation d'un transparent synthétique à l'ensemble des élèves présents.
	Que signifie « s'investir en classe » ?		
	Comment apprendre une leçon ?		Ce document est signé et diffusé. Il est intégré dans le classeur de l'élève et il doit y faire référence fréquemment. Ce document doit lui permettre d'apprendre à mieux apprendre.

<p>3. Les séances de régulation d'ambiance de classe – travail sur le comportement des élèves et médiations.</p> <p>Exemples d'événements déclencheurs de ce type de séance : remarque des enseignants (bavardages, élèves de plus en plus agressifs, règles de moins en moins respectées) demandes des délégués, d'élèves ou de parents.</p>	<p>Que signifie le mot « respect » ? Elève-élève Elève-professeur Professeur-élèves (<i>annexe 3, autour du mot respect</i>)</p>	<p>Au cas par cas, selon les besoins</p>	<p>En groupe restreint avec des élèves volontaires ou désignés par l'équipe. Des professeurs volontaires de l'équipe sont présents <i>si possible</i>. Dans certains cas, les parents d'élèves peuvent être invités. Suite à une réunion de l'équipe de professeurs, la présence de certains parents peut être demandée. Suite aux réunions parents professeurs ou aux communications via le carnet de correspondance, certains parents alertés, soucieux, inquiets peuvent demander à assister à ces séances.</p> <p>Le débat mené (souvent à partir des résultats bruts du travail sur le respect – <i>annexe 3</i>), les synthèses écrites construites, les personnes tentent de se mettre d'accord sur les conditions incontournables de la réussite de chacun. Les sanctions en cas de non respect sont négociées (en conformité avec le règlement intérieur) et un contrat de vie de classe est construit.</p>
	<p>Comment favoriser une bonne ambiance de travail en classe ?</p>		
	<p>Comment se mettre d'accord, parents, élèves, enseignants sur des exigences communes ? Comment les élèves doivent-ils s'approprier les exigences du lycée ? (avec les parents)</p>		
	<p>Montrer aux élèves que leur comportement est incompatible avec les enjeux, les exigences du lycée (avec les parents).</p>		
	<p>Action prévention-santé : enquête sur les conduites à risques, information du planning familial sur la contraception et les M.S.T, informations et débat sur les drogues et dépendances. (<i>dans l'annexe 1, information sur les conduites à risque</i>)</p>	<p>Premier et deuxième trimestre, selon les disponibilités des intervenants.</p>	<p>Trois séances distinctes en classe entière. Intervention de l'infirmière du lycée, d'une sage-femme du planning familial et d'un médecin en présence ou non de membres de l'équipe pédagogique.</p> <p>La séance est préparée en vie de classe et la parole est laissée ensuite aux élèves pour exprimer leurs réactions ou poser leurs questions.</p>

4. Les séances de re- motivation des élèves	Pourquoi aller au lycée tous les matins ?	Au cas par cas, selon les besoins qui sont repérés par le professeur principal, un membre de l'équipe ou la C.O.P. Ces séances sont le plus souvent situées juste avant la toussaint ou en tout début de second ou troisième trimestre.	En groupe restreint (8 au maximum) avec des élèves volontaires ou désignés par l'équipe. Les questions de la deuxième colonne de ce tableau sont notées au tableau. Réflexion individuelle sur le sujet, mise en commun par groupe de 2 à 3 puis présentation d'un transparent synthétique à l'ensemble des élèves présents. Rédaction par l'élève d'un bilan individuel l'obligeant à formaliser les risques encourus si son comportement vis-à-vis de l'école ne change pas. Il formalise également et surtout les bénéfices qu'il pourrait tirer d'un changement d'attitude face au travail ou dans son comportement. Nous n'avons pas encore formalisé une évaluation concrète de cette action mais nous avons plutôt le sentiment d'avoir récupéré quelques élèves en leur faisant prendre conscience de certains de leurs travers et surtout en leur proposant des solutions simples pour améliorer leur situation. Vis à vis de l'équipe pédagogique, nous observons 3 types de comportements : une adhésion franche et volontaire, un rejet complet ou une totale indifférence.
	Qu'ai-je à gagner au lycée ? Qu'ai-je à perdre ?		

Le bilan des actions menées en 1999-2000, 2000-2001 et 2001-2002

- Chaque séance n'est pas conçue comme un défouloir et les règles du jeu sont claires dès le début de l'année : notre objectif commun est de diagnostiquer puis de construire des solutions négociées donc compréhensibles par l'élève face à un problème donné. Son adhésion aux contraintes qui lui seront imposées est alors plus facile.
- La définition d'objectifs précis avec les élèves est essentielle pour assurer la réussite du travail.
- Déceler un comportement anormal d'un élève ou d'une classe n'est qu'une première étape de notre mission d'enseignant. Les travaux menés, essayant d'impliquer dès que possible l'ensemble de l'équipe pédagogique, apportent une cohérence dans les réactions des enseignants face à ces comportements. Nos réactions sont d'autant mieux comprises qu'elles sont claires, cohérentes et clairement identifiées. Le contrat de vie de classe est dans ce cas un très bon outil pour rappeler les règles du jeu.
- L'équipe (les partenaires) avec laquelle travaille le PP est très large : parents, infirmière, COP, CPE, assistante sociale, service de scolarité des élèves, documentaliste, enseignants. S'agissant d'un travail d'équipe, les effets de ce travail (par rapport à une classe où il n'existe pas) sont nombreux : autour de l'élève, tous les adultes gardent leurs spécificités mais sur certains points (attitude en classe, matériel, travail personnel...) doivent parvenir à tenir le même discours, avec le même vocabulaire et les mêmes

références Notre message éducatif, gagnant en cohérence, gagne du poids et de la crédibilité auprès de nos élèves.

- Les actions menées ont permis, chez de nombreux élèves, une prise de conscience précoce de leurs difficultés donc du temps pour dialoguer avec les familles. Les séances à objectif méthodologique ou de re-motivation apportent dans ce cas une réelle réponse (*annexe 4, exemple de fiche* méthode très concrète, très directive mais qui a le mérite de proposer un cadre clair à suivre à des élèves totalement déstructurés « *Comment gérer et tenir son classeur ?* ») aux attentes des élèves et de leurs parents.
 - Les actions menées pour la première fois le sont souvent / parfois au « feeling ». Elles nécessitent de la part du PP une grande capacité d'adaptation et d'improvisation. Notre démarche est basée sur le tâtonnement puis la réflexion critique en équipe (professeurs principaux de différentes classes) pour aboutir à des conseils permettant aux professeurs principaux motivés, soucieux de tenter quelque chose pour améliorer des situations conflictuelles ou d'échec scolaire, de mener de telles séances.
- **Les objectifs reconduits pour l'année 2002-2003** : régler au plus tôt les conflits, les tensions par la discussion et la prise de conscience individuelle ; accorder élèves et équipe enseignante autour de mêmes exigences de travail, approfondissement, respect, communication, dialogue ; impliquer tôt l'élève dans son orientation ; actions de prévention et santé.
 - **Les moyens demandés pour 2002/2003** : plage horaire non alignée pour les 2 classes et heure sans cours pour le prof au moment de la séance de vie de classe de l'autre. Affectation de la même COP, suivi et information régulière des CPE concernant chacun des élèves le cas échéant à propos des retards ou des absences (comme lors d'une exclusion, le proviseur nous donne immédiatement copie), attribution d'une salle "adéquate" (permettant de mettre les tables en cercle, équipement vidéo).
 - **L'évaluation de nos travaux pour 2002-2003** : comment mesurer l'impact, l'efficacité de ces séances au regard des objectifs que nous nous sommes fixé ?
Préparation de fiche d'évaluation « à chaud » par les élèves après les séances clés ainsi qu'une évaluation globale en fin d'année sur ce que leur a apporté l'heure de vie de classe. Les familles et les enseignants impliqués seront également sollicités pour remplir ces fiches d'évaluation. Nous mènerons ensuite une analyse des résultats pour quantifier nos réussites et nos échecs.

Olivier Kopferschmitt et Viviane Wadier, professeurs
Rédigé en août 2002