

Annexe 1

Annexe 2

Annexe 3

FEUILLE DE SUIVI TUTORAT ENTRE ELEVES

M.Villegas Projet d'aide et de suivi

Identification du groupe de tutorat <u>Tuteur :</u> <u>Elèves tutorés :</u>	Date : Classe :
Objectifs de la séance :	Discipline : Sujet ou leçon :
Notions non comprises :	Questions posées
Ressources utilisées :	Méthodes employées :
Evaluation de la séance <u>Satisfactions/insatisfaction tuteur :</u> <u>Satisfactions/insatisfactions tutorés :</u>	Clarté de la demande ++ + -- Clarté de la réponse ++ + -- Qualité de la communication ++ + - -- Sentiment d'utilité ++ + - -- Degré d'autonomie du groupe ++ + - Degré de motivation ++ + - --

Annexe 4

Séance de tutorat du 6-12-2001

Synthèse de l'évaluation par les élèves

M.Villegas

Objectifs de la séance :

- Préparer le test de mathématiques
- Apprendre son cours de S.V.T. (2)
- Préparer l'interrogation d'anglais
- Comprendre sa grammaire en anglais (2)
- Réviser son cours de physique
- Préparer le prochain devoir de physique
- Approfondissement de la leçon en espagnol
- Réviser sa leçon de français
- Comment faire une dissertation en français ?
- Comprendre une notion en français

Leçon et discipline concernées :

- Les fonctions en mathématiques
- L'ADN en SVT (2)
- « Money isn't everything » en LV1
- Puissance de 10 en physique
- La décantation en physique
- L'éloge et le blâme en français

Notions non comprises / questions posées :

- Tracer une représentation graphique-trouver une fonction / Quel type de fonction ? quelle fonction de référence ?
- L'ADN et les cellules / qu'est-ce que l'ADN ? Les caractéristiques des mitochondries ?
- Les nucléotides-les cellules / Comment réaliser une fiche de TP ?
- La concordance des temps en LV1 / Quelle logique dans la concordance des temps ? (2)
- L'emploi des temps en LV1 / Quand utiliser certains temps ? Auxiliaire ?
- Les puissances de 10 / Comment ne pas se perdre ?
- Expériences en chimie / Comment réussir les TP ? qu'est-ce que la notion de vitesse en physique ?
- L'éloge et le blâme dans une critique / Quelles sont les procédés de l'éloge et du blâme dans une critique ?
- L'imagination, l'expression et le style / Comment bien respecter les consignes ?

Ressources utilisées / méthodes employées :

- Cours de 3°
- Cours de 2° (6)
- Manuel (6)
- « Bonjour docteur »
- « Anatomie et hygiène »
- Synthèse personnelle à l'ordinateur
- Professeur d'anglais
- Exercices fabriqués

- Un collègue (3)
- Culture personnelle
- Anciens contrôles (2)
- Faire des exercices (4)
- Expliquer des documents
- Refaire un TP
- Refaire un devoir (2)
- Reformulation du cours (3) et évaluation à la fin
- Explication de sa synthèse écrite à l'ordinateur
- Discussion / questions-réponses (2)
- Faire reformuler le tuteur
- Explications personnelles (2)
- Synthétiser par écrit ce qui a été compris (2)
- Faire réfléchir

Satisfactions/insatisfactions tuteur :

- La demande est claire, je pense que les tutorés se sont améliorés, mais une heure, c'est court !
- Ce qui m'a plu, c'est qu'elle a posé des questions, elle a été attentive et elle a compris les leçons, sauf quelques unes où elle confond.
- Tutorée attentive, questions intéressantes, cela m'a permis de revoir un peu tout.
- Tutorées attentives.
- Bonne compréhension, bonne écoute.
- Bonne écoute.
- Volonté de réussir, volonté de comprendre.
- Demande précise, tutorée attentive, bonne autonomie.
- Elève motivés, intéressé qui a toutes les compétences pour réussir.
- Je suis satisfaite car ils ont bien reformulé avec leurs propres mots. Ils ont bien compris et surtout, ils étaient motivés et volontaires.
- Bonne communication des tutorés. Deux groupes de français à la même table, ce qui permet de comparer les deux méthodes.

Satisfactions/insatisfactions tuteur :

- Répète et réexplique quand c'est nécessaire, et elle est vraiment très concentrée sur ce qu'elle fait, elle reformule avec des mots plus simples.
- Explications claires et précises. Les méthodes utilisées me plaisent.
- Séance utile.
- Compréhension des temps. Bonne expression du tuteur.
- J'ai mieux compris.
- Satisfaite car j'ai mieux compris.
- J'ai mieux compris, c'est plus facile quand on nous explique avec des expressions plus simples.
- La leçon est acquise. Nous sommes très satisfaits, la tutrice a éclairé nos idées avec beaucoup d'exemples, ce qui est pour nous un avantage, car en classe, on n'a pas la possibilité d'avoir des explications individuelles.
- Satisfaite car bonne compréhension.

Clarté de la demande et de la réponse, qualité de la communication, sentiment d'utilité, degré d'autonomie du groupe, degré de motivation = unanimement très positif (++) ou positif (+).

Remarques personnelles :

- Motivation des élèves pour ce dispositif d'aide.
 - Bonne préparation des tuteurs / rôle pris au sérieux.
 - Bonne attention des tutorés, très demandeurs.
 - Confiance réciproque, content d'être ensemble.
 - Bon respect des consignes / organisation de la séance.
 - DDAI très bien accueilli.
-

Séance de tutorat du 6-12-2001

Observation du tutorat en classe de seconde Avec l'aide d'un groupe de formateurs de l'IUFM de Lorraine

C'est l'heure de vie de classe qui sert de support à ce travail original qui permet aux élèves repérés par l'enseignant comme étant en difficulté dans une matière de profiter de l'aide d'un pair pendant 45 minutes dans la discipline considérée.

Cette séance est la première de l'année scolaire. Elle a lieu dans la salle de documentation.

Trente élèves sont présents. Dix adultes puis onze participeront à ce temps de travail.

L'espace est organisé en une dizaine de postes de tutorat ouverts pour permettre les échanges entre deux à six élèves.

Le groupe de formateurs réuni ce jour là à Remiremont décide de quelques règles communes pour assister à la séance et tirer le maximum d'enrichissement de ce temps d'observation. Les formateurs se répartissent de manière aléatoire dans les groupes de tutorat pour être proches et visibles des élèves.

A la fin de la séance les formateurs ont échangé leurs points de vue ce qui a permis de reconstruire une forme de réalité, d'envisager des modalités de construction du dispositif pour une éventuelle réédition.

Quatre axes de renseignements ont aidé à structurer le relevé d'observations :

- ✓ Nature du contrat de tutorat
- ✓ Procédures d'apprentissage sollicitées
- ✓ Types de recours mis en œuvre
- ✓ Nature des relations.

Nature du contrat de tutorat :

Trois filles : un tuteur et deux élèves à aider pour travailler en anglais sur les formes modales.

La tutrice m'a invité à venir me joindre à elles lors de mon tour de présentation : je circule entre toutes les tables, souris, salue et m'adresse aux élèves qui m'en donnent la possibilité (importance du non verbal, des postures ...). Je me sens tenu de répondre à l'invitation sans savoir de quoi il s'agit en matière de tutorat.

Plus tard je saurai qu'elles comprennent parfaitement ce qu'elles font là et les règles de travail élaborées implicitement entre elles seront facilitatrices pour le tutorat.

L'objet est fluctuant, il évolue beaucoup au cours du temps. C'est confirmé par la réponse embrouillée de la tutrice à la question posée par ma collègue d'anglais venue en renfort, à leur demande, vers 16h47.

Procédures d'apprentissage :

Le modèle dominant au début est un modèle de pédagogie classique : la tutrice tient la situation en main. Elle questionne, explique, relance, corrige : « Comment tu peux faire autrement ? », « Marquez-moi cette phrase... », « Maintenant au prétérit ... Maintenant au futur. ». Elle partage son attention entre ses deux camarades. » Et toi B tu penses quoi ? ». Elle varie les tâches : elle explique, s'assure de la compréhension, entraîne et fait appliquer. Elle évolue en passant des injonctions aux situations problèmes : « Vous construisez une phrase avec You » « Mettez tout au prétérit ! ». A 16h30 elle donne un modèle.

A 16h32 elles se retrouvent ensemble, toutes les trois face à l'impossible : ça coince ! Elles changent d'objet sur l'initiative de la tutrice : « Je vais vous apprendre du vocabulaire... Donnez-moi des mots, tout ce qui vous fait penser à l'école. ». Les emplois de « Since-For-Ago » alimentent un débat socio-cognitif intense. Les trois élèves s'enseignent mutuellement et à tour de rôle : il est 16h40.

Elles sollicitent une aide spécialisée et accueillent ma collègue d'anglais. 16h50 : elles rééditent le face à face collectif à la difficulté. Elles s'essayent à la co-construction.. La fin est caractérisée par de nombreuses interactions entre pairs qui sont en plus variées et diversifiées.

Types de recours mis en œuvre :

1. Entre pairs :

Travail avec le cahier de cours qui sert à vérifier.

Lecture commune des éléments de cours.

Questions spontanées : "qu'est-ce que ... ?", "comment ça s'écrit ?"

Appels à l'aide déguisés : " Ca se mélange dans ma tête !!"

Aides partagées : à certains moments elles sont deux à aider la troisième.

Appel à l'aide clair en direction de la personne repérée comme étant compétente (à 16h30).

2. Vers les adultes :

Invitation nette à venir avec elles.

Demande d'éclaircissement quant à mon rôle.

Elaboration spontanée d'un contrat de présence : "vous ne notez pas tout ? !"

Lecture partagée du cahier pour se réassurer.

Appel à l'aide à l'extérieur en imitation de la table voisine qui a fait se rapprocher la personne ressource.

Intervention directe il est 16h45.

Nature des relations :

La fonction d'entretien de la relation est bien assurée par la tutrice qui m'invite, m'accueille et me demande quelle est ma matière d'enseignement.

Elle pose le cadre avec la première élève puis accueille la seconde lorsqu'elle arrive à 16h18.

Elle prodigue des conseils : " il faut savoir les formes modales ..."

Ensemble elles rient et parfois sortent de la tâche pour quelques instants ; elles y reviennent sans problèmes, d'elles-mêmes, avec le sourire.

Elles sont attentives les unes aux autres, s'écoutent, s'encouragent, font en sorte qu'aucune ne soit distancée.

La relation est suffisamment positive pour permettre l'élaboration d'un conflit socio-cognitif.

La tutrice ne sait plus mais elle peut tout de même se restaurer ensuite dans son rôle de leader.

L'arrivée de l'expert change un peu la configuration du groupe : elles se remettent dans la peau des élèves face au professeur : cherchent davantage à répondre aux sollicitations qu'à construire le sens de ce qui s'apprend (trouver leur propre mode de justification des règles par exemple).

A la restitution faite par la collègue elles sont très attentives.

A l'écoute lors de la reformulation conjointe de ce qu'elles savent mieux.

La tutrice s'auto-évalue sans complaisance, avec justesse.

Je leur renvoie une image chaleureuse et travailleuse, très positive... Elles sourient à pleines dents et remercient. Il est 17h.

Exploitation collective par le groupe de formateurs:

Je déclare aux formateurs : « Je suis content que vous soyez venus, je n'aurais pas pu tout voir seul !!" »

17h15 : nous nous imposons la consigne de réagir individuellement à chaud en consignnant nos ressentis de cette séance.

Cela ne semble pas aller de soi pour nous. Ce tour de table indispensable ne s'effectue pas pour tous à partir des prétextes écrits (nous sommes déjà et trop tôt dans la conversation).

"J'ai le sentiment de gaieté, d'accueil chaleureux, de respect mutuel. Ils acceptent de s'exposer. C'est l'anti-image de l'élève studieux. Nous avons été acteurs d'une situation scolaire réjouissante (gaudamus de Rabelais...le gai savoir de F.Nietzsche...des étudiants heureux de G.Snyders...).

Q1 : " nous sommes-nous présentés ? A quelle occasion ? Avons-nous précisé notre rôle ?

R1 : " Je me suis laissée embarquer."

R2 : "Il a fallu dépanner le tuteur"

R3 : "Le rôle de conseiller : c'est gênant d'être personne ressource."

Q2 : Quels supports ont-ils utilisés ?

- Le cahier de cette année
- Les cours des années précédentes.
- Des bouquins
- Des revues...

R4 : "les tuteurs avaient préparé".

Q3 : Quelles stratégies avons-nous perçues ?

- Faire reformuler avec le niveau de langue personnel du tutoré.
- Refaire (réitérer) le cours à partir des questions posées par les tutorés.
- Mettre les tutorés en situation de réalisation pour voir les problèmes.
- Le tuteur enseigne comme un prof.
- Le principe de retournement des questions dans une aide à la construction du savoir.

Remarques en vrac :

Le tutoré suggère la méthode au tuteur.

Le rôle de tuteur est un rôle flottant, il tourne.

Tous les élèves en arrivent parfois à être en même temps en train d'apprendre.

Etre tuteur c'est un vrai travail !!!

C'est difficile, même quand on a compris, d'expliquer aux autres.

Des enseignements pour le groupe de formateurs :

- Elargir l'idée de contexte à ce qui se passe avant, après le moment de tutorat : des devoirs surveillés le lendemain, des conflits récents avec des enseignants...
- Définir précisément un cadre technique :
 - Se présenter

- S'impliquer ; le formateur est alors un acteur de la situation, un observateur participant.
- Ne pas travailler dans son champ de compétences
- Rendre la préparation encore plus efficace en :
 - Se préparant mentalement au changement de rôle, à un rôle inhabituel (se le représenter peut-être ?)
 - Apportant des choses, des documents, des cahiers, des livres, des manuels.
 - Précisant l'objet du travail en tutorat y compris avec l'aide de l'enseignant de la discipline concernée.
 - En trouvant le niveau adéquat d'intervention pour aider les autres.
- S'assurer du regard critique des élèves sur ce qu'ils ont fait (justesse, vérité, pertinence).

Je déclare aux formateurs : "Je suis surpris très positivement par leur comportement. Ils étaient prêts à assumer le rôle de tuteur. Ils ont été capables de se glisser dans la peau de celui qui aide. L'ambiance de travail était remarquable."

Ce à quoi nous avons participé est un réel contexte d'apprentissage. En effet les interactions entre pairs étaient massives. Les stratégies d'apprentissage et d'enseignement variées, diverses et adaptées aux tutorés et ce, dans une relation de proximité. Les recours à des aides présentes dans l'environnement ont été nombreux et adressés pour une part au tuteur et pour une part aux adultes devenus à leur insu des ressources de l'environnement.

Non seulement les élèves apprennent en français, en maths, en SVT en langue vivante mais ils apprennent aussi à communiquer sous une forme particulière qui est de transmettre un savoir.