



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Cellule Académique
Recherche Développement
Innovation et Expérimentation

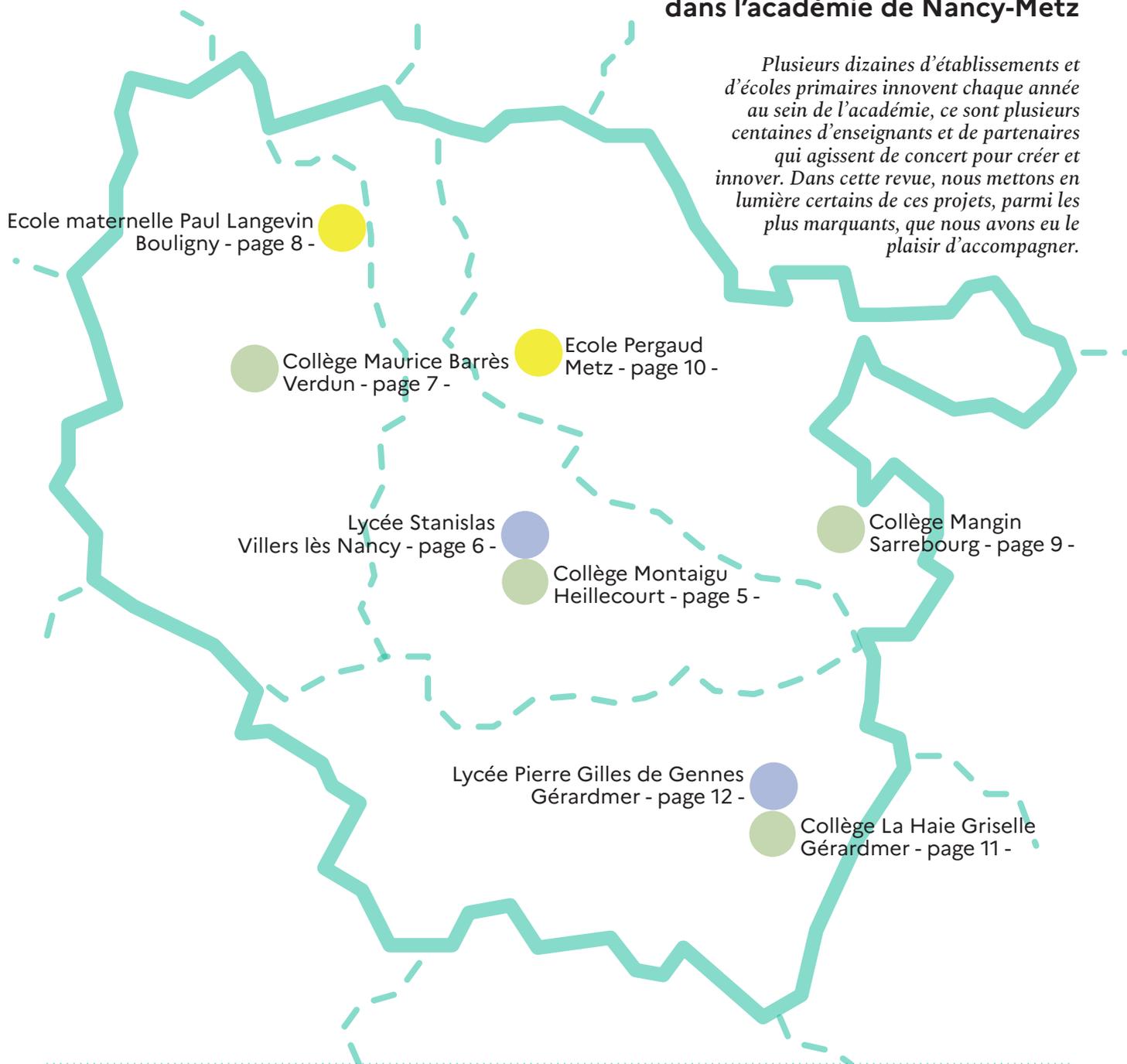
Journée académique de l'innovation

6 octobre 2021
INSPÉ de Lorraine
Site de Maxéville



Les projets innovants primés dans l'académie de Nancy-Metz

Plusieurs dizaines d'établissements et d'écoles primaires innoveront chaque année au sein de l'académie, ce sont plusieurs centaines d'enseignants et de partenaires qui agissent de concert pour créer et innover. Dans cette revue, nous mettons en lumière certains de ces projets, parmi les plus marquants, que nous avons eu le plaisir d'accompagner.



-  Ecoles
-  Collèges
-  Lycées

Journée

académique de l'innovation

6 octobre 2021
INSPÉ de Lorraine
Site de Maxéville

La journée académique de l'innovation du 6 octobre 2021 est l'occasion de mettre à l'honneur de nombreux projets innovants. Cette brochure vous permet de découvrir les projets retenus pour le prix académique 2021.

Il me revient aujourd'hui le plaisir de féliciter les nombreuses équipes qui ont concouru mais aussi l'ensemble des professeurs et de tous les personnels qui contribuent chaque jour à la transformation des pratiques pédagogiques. En effet, plus d'une centaine de projets ont été suivis par les chargés de mission CARDIE sur le terrain.

Les ateliers proposés lors de cette journée permettent aux participants d'échanger avec des acteurs de ces projets, regroupés autour de thématiques communes : la coéducation, le développement des territoires, l'école inclusive, l'aménagement des espaces, l'accompagnement par la recherche. Ces initiatives sont souvent basées sur des pratiques coopératives et créatives qui participent au développement professionnel des enseignants. Interdisciplinaires, transversales, elles relèvent majoritairement d'une démarche de projet.

Autant d'évolutions qui devraient contribuer à l'amélioration des acquis mais aussi du bien-être des élèves. Je me réjouis de la tenue de cette journée qui témoigne de la dynamique de notre académie dans ce domaine.

Jean Marc Huart
Recteur de la région académique Grand Est
Recteur de l'académie de Nancy-Metz
Chancelier des universités.



Prix
Didier
Ravaine

6

Rendez-vous à l'Agora : repenser un espace collectif au service du climat scolaire

Tel une agora, place centrale de la cité, lieu de rassemblement des citoyens, ce lieu permet de créer une identité forte : rendez-vous dans celle du collège Montaigu de Heillecourt.

Inclusion

7

Stan S'handi'fférence : Ensemble, brisons les frontières du handicap

« Fais de ta différence une force »
Depuis 3 ans, le projet "Stan s'handi'fférence" met à l'honneur le handicap et la différence sous toutes ses formes pour un mieux vivre ensemble et pour une meilleure inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Citoyenneté

8

Conseil citoyen Jeunes

Place au débat, qui permet une meilleure implication des jeunes dans la vie citoyenne. A Verdun, ça commence à l'école, et ça se fait ensemble !

Coéducation

9

Le pôle ressources Paul LANGEVIN : un tiers-lieu éducatif

Ouvrir l'école aux parents, sans les juger : c'était l'objectif des enseignants. Pari réussi à Boulligny.

Journée académique de l'innovation

6 octobre 2021

INSPÉ de Lorraine

Site de Maxéville

Langues

10 Classe de langue sans table dans l'Esprit 3C (Centre de la Culture et de la Connaissance)

10

Pour favoriser l'oral, les élèves sont mis en situation d'apprentissage sans les tables, le nouvel agencement crée une participation collégiale des élèves. Focus sur une innovation du collège Mangin à Sarrebourg.

Prix spécial
Egalité
Filles-Garçons

11 Les égalodélégués interrogent la cour de récré

11

La cour, qui participe activement à la reproduction des rapports sociaux de sexe traditionnels est repensé dans son intégralité vers plus d'égalité dans l'utilisation de ces espaces entre filles et garçons.

Sport

12 Cours le matin, sport l'après-midi

12

Tout est dans le titre et pourtant, le projet vosgien est porteur de nouveautés extraordinaires. Comment le sport peut participer à la réussite scolaire de tous ? Quels apports pour les autres disciplines ?

LP

13 La télémétrie au service de la conduite au lycée Pierre Gilles de Gennes

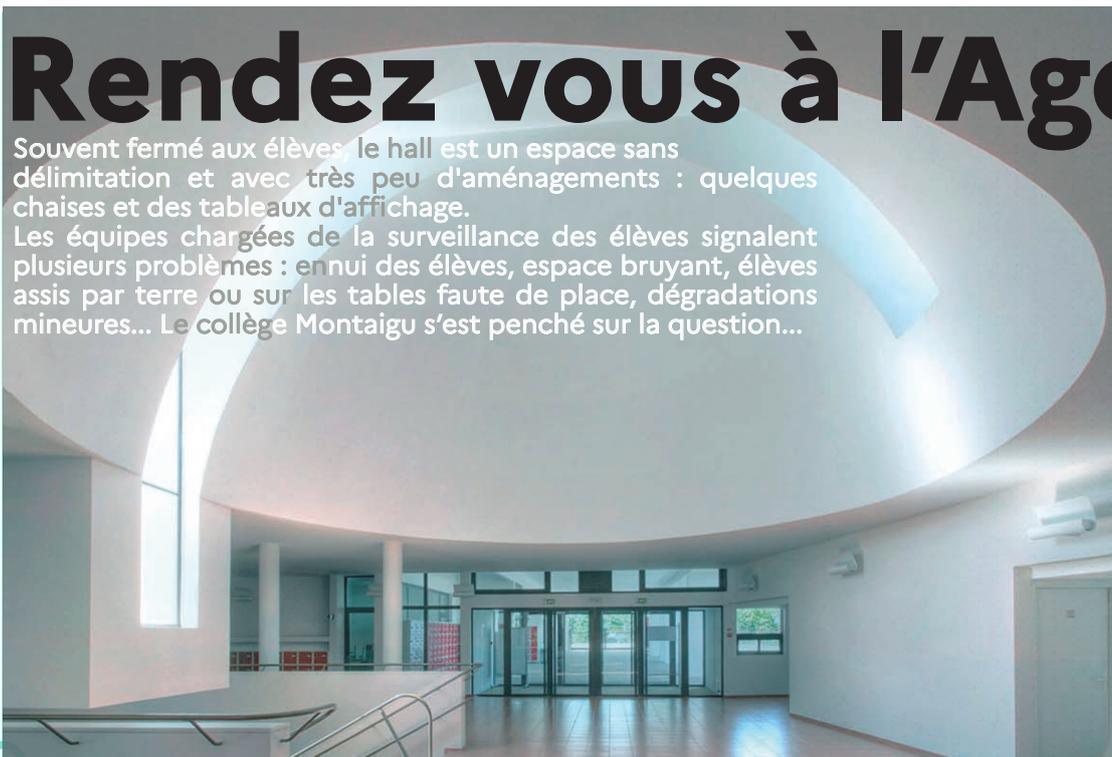
13

La télémétrie permet d'enregistrer toutes les données de conduite. Si en plus, cela permet d'apprendre l'éco-conduite, c'est un admirable outil pédagogique. Reportage dans les Vosges...

Rendez vous à l'Agora !

Souvent fermé aux élèves, le hall est un espace sans délimitation et avec très peu d'aménagements : quelques chaises et des tableaux d'affichage.

Les équipes chargées de la surveillance des élèves signalent plusieurs problèmes : ennui des élèves, espace bruyant, élèves assis par terre ou sur les tables faute de place, dégradations mineures... Le collège Montaigu s'est penché sur la question...



Espace central du collège, le hall d'accueil est un lieu vaste de part sa superficie et son volume, mais également de part sa multiplicité d'utilisation. Lieu de circulation, d'accueil, de rencontre et d'échange, de repos, d'attente, d'information, de mixité...ce lieu, tout simplement de vie, est au carrefour des autres espaces constitutifs d'un établissement scolaire. Dans un premier temps, le projet est de faire comprendre ces espaces et d'identifier les besoins de l'ensemble de la communauté éducative. Ensuite, on vient penser à l'aménagement de ce lieu : comment mettre en œuvre les conditions du « bien apprendre » et du « faire société » dans cet espace partagé. C'est en définissant différents espaces, par un découpage réflexif, collaboratif avec les élèves et les équipes. Tel une agora, place centrale de la cité, lieu de rassemblement des citoyens, ce lieu permet de créer une identité forte, un sentiment d'appartenance, de développer le vivre ensemble et une ouverture sur l'extérieur. L'aménagement de cet espace scolaire doit se faire en concertation avec tous les usagers. Ainsi, à travers un calendrier d'actions sur l'année, les élèves et adultes seront d'abord questionnés sur leur utilisation actuelle, puis sur leurs besoins et envies. Suite à ces retours, ils seront sollicités dans la création de logo de typologies d'espaces (Espace de repos, espace de rencontre, espace d'attente...) par le biais d'un concours de dessin. En parallèle, les professeurs de mathématiques élaboreront un plan du lieu. Les différentes typologies seront alors positionnées sur le plan en concertation et soumis au vote. Avec l'ajout de mobilier, les expérimentations, à partir du scénario d'aménagement, seront mises en place.

« Le collège de Heillecourt prend place sur une parcelle en longueur, dans une zone résidentielle de la périphérie nancéienne, offrant de belles vues sur les collines environnantes. »



Le handicap, au service d'une école plus inclusive

Photographie prise avant le contexte de crise sanitaire



"Ensemble, faisons de notre différence une force", telle est la devise du projet Stan s'handi'fférence au lycée Stanislas de Villers-lès-Nancy

Depuis 3 ans, le projet "Stan s'handi'fférence" met à l'honneur le handicap et la différence sous toutes ses formes pour un mieux vivre ensemble et pour une meilleure inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers. Il regroupe tous les pôles de formation du lycée Stanislas (général, technologie, microlycée, professionnel Hôtellerie et dispositif ULIS). Il permet d'impulser une dynamique coopérative et solidaire de qualité et de développer une culture de l'inclusion solide au sein de l'établissement.



Ce projet est soutenu par Théo Curin, vice-champion du monde de natation paralympique, devenu ambassadeur du lycée Stanislas (en photo ci-dessus).

Ce projet amène la mise en place de pratiques pédagogiques innovantes (co-enseignement, tutorat entre pairs) et la construction d'un réseau conséquent de partenaires extérieurs dont récemment l'INSPE avec Alexandre Aubry dont les travaux portent principalement sur la mémoire de travail, l'attention et l'intelligence et plus particulièrement le haut potentiel intellectuel.

Photographies prises avant le contexte de crise sanitaire

La fabrique des citoyens ...d'aujourd'hui

Les quartiers de la politique de la ville de Verdun possèdent des Conseils Citoyens qui favorisent l'expression de la parole des habitants des quartiers. Les collèges et les écoles ont eux aussi décidé de rejoindre ce mouvement, en faisant la part belle à la construction de la citoyenneté..

Les élèves des écoles Porte de France et Louise Michel, du collège Maurice Barrès sont également des habitants de ces quartiers mais la parole ne leur est pas donnée. En créant une passerelle entre les Conseils Citoyens et les élèves de ces trois établissements, nous leur permettons de débattre, de s'engager et de s'impliquer dans la vie citoyenne avec leur regard d'enfants et d'adolescents.

Les établissements se trouvent à la fois en éducation prioritaire et dans deux quartiers de la politique de la ville, pour autant ces deux entités cohabitent sans fonctionner véritablement ensemble. Aussi, les Conseils Citoyens sont amenés à prendre des décisions sur le territoire, aux alentours des établissements sans que les élèves y soient associés. Ce projet vise à tisser des liens entre les instances (Conseil de Vie Collégienne, Conseil Citoyen Jeunes et Conseil Citoyen) pour faire des élèves des citoyens engagés dans la vie de leur établissement et de leur quartier.

Il permettra également :

- de connaître les droits et devoirs du citoyen
- de distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif
- de s'engager dans la réalisation d'un projet collectif pour ne pas devenir un adulte invisible
- de prendre conscience que la parole de chacun a de la valeur et peut - être prise en compte dans des décisions importantes
- d'apprendre à argumenter pour défendre un projet



Replacer l'école au coeur du village



Rapprocher les familles de l'école. Rassurer, valoriser et accompagner en organisant rencontres, échanges et communication, tout en luttant contre les inégalités territoriales et sociales... Le projet est ambitieux, mais fonctionnelle, et c'est à l'école Paul Langevin de Boulogny qu'il est né.

Le projet Pôle Langevin est un partenariat mettant en synergie les parents et différents acteurs institutionnels qui gravitent autour de l'école pour construire une coéducation efficiente.

Il s'agit donc d'ouvrir l'école et de mettre en place un tiers-lieu éducatif accueillant et non jugeant pour donner une réalité au principe de coéducation et permettre aux enseignants et aux familles de bénéficier d'écoute et d'échanges pour croiser les regards au bénéfice du bien-être des enfants.

La coéducation repose sur un partenariat entre les parents et tous les partenaires Education nationale ou autre (ATSEM, périscolaire, PMI, professionnels de santé...) qui gravitent autour de l'enfant et une relation de confiance qui s'établit dans l'intérêt de l'enfant.

L'intervention d'un professionnel permet de s'appuyer sur des ressources intéressantes et adaptées aux interrogations des familles. Un pédiatre pour l'alimentation, un orthophoniste pour les difficultés de langage/la place de la tétine, la formatrice et médiatrice de l'atelier Canopé pour les écrans et les réseaux sociaux, la psychologue scolaire pour les émotions... Cette manière de procéder et d'aborder les thématiques permet d'être au plus proche des attentes des familles.

Des ressources complémentaires, à la fois pour les enseignants mais également à destination des familles (brochures, contacts...) viennent compléter l'intervention pour ceux qui le souhaitent.

« Lors des réunions sur les élèves à besoins éducatifs particuliers en équipe élargie (EN, PMI, RASED), nous avons constaté des difficultés récurrentes : problèmes d'hygiène ; difficultés d'attention, de concentration ; problèmes de comportements (gestion des émotions, de la frustration, utilisation excessive des écrans, coucher tardif...) ; prédisposition à l'obésité et troubles alimentaires ; parents démissionnaires ou tout simplement démunis, en demande d'aide, ayant parfois un vécu familial et/ou scolaire difficile.

Différentes actions pédagogiques ont d'abord été menées à l'attention des élèves pour les sensibiliser (éducation au goût, projet sportif, etc).

Il est apparu essentiel en parallèle d'accompagner les parents en libérant la parole et en proposant un espace de rencontres pour parler librement de leurs doutes, inquiétudes et les aider à trouver les informations adaptées.

Le projet a permis de créer un lien de confiance et un climat bienveillant avec les familles.»

Une classe sans tables ?



Le réaménagement d'une salle afin de créer cette Classe sans table a permis de libérer la parole pour de nombreux élèves. La pratique pédagogique et les modalités d'apprentissage ont été renouvelées et elles permettent un meilleur épanouissement des élèves, lesquels progressent en étant plus à l'aise à l'oral, plus attentifs et plus curieux.

La classe sans table doit faciliter la prise de parole des élèves. Pour favoriser l'oral, les élèves sont mis en situation d'apprentissage sans les tables, le nouvel agencement crée une participation collégiale des élèves. Ainsi, la classe se divise en 4 espaces distincts, définis par le mobilier, et les tables ont été retirées. L'objectif est d'améliorer la fréquence de l'oral en langue, par l'autonomie progressive des élèves dans une salle réagencée.

L'expression orale est dédramatisée, plus aucun élève n'a "peur" de prendre la parole en classe et la prise de parole est de plus en plus construite. La classe est beaucoup plus homogène, les différences entre les élèves se ressentent moins à l'oral. Les élèves plus faibles ont plus confiance en eux, les élèves qui ont du mal à rester en place ont la possibilité d'évoluer dans la salle. Les problèmes de discipline n'existent plus car les élèves sont tout le temps actif à l'oral et physiquement.

Bien que déstabilisés en septembre, les parents et les élèves adhèrent totalement à cette façon innovante de travailler, en particulier les parents des élèves DYS et des élèves de 6e qui constatent que leurs enfants ont une facilité de prononciation et qui sont rassurés de retrouver le cours sur l'Environnement numérique de travail tel qu'il est projeté en classe.

« Les plus rapides s'ennuyaient et bavardaient, les plus lents et les élèves DYS éprouvaient du stress (difficulté à tout recopier). Les principes de la classe inversée ont permis de résoudre ce temps de la trace écrite (construite oralement et recopiée en dehors de la classe).

Place aux égalodélégués

Photographie prise avant le contexte de crise sanitaire



L'expérimentation part de l'espace de la cour vécu et éprouvé par tous les élèves. La cour, qui participe activement à la reproduction des rapports sociaux de sexe traditionnels est repensé dans son intégralité vers plus d'égalité dans l'utilisation de ces espaces entre filles et garçons.

L'école Pergaud de Metz réorganise les espaces de sa cour de récréation pour tendre vers une égalité Filles Garçons concrète. Les élèves sont pleinement impliqués dans la réorganisation du fonctionnement de leur cour, que ce soit par la participation aux ateliers et par le biais de leurs égalodélégués.

Les égalodélégués ce sont un garçon et une fille par classe siégeant dans le cadre des conseils coopératifs prévus par l'école. Cette instance a pour objectif de promouvoir l'égalité des élèves au sens large.

« L'aboutissement de notre démarche sera de repenser l'aménagement de la cour pour permettre à tous les élèves filles ou garçons de mieux vivre cet espace ensemble. »

Le projet fédérateur réunit les différents partenaires acteurs dans la journée de l'enfant : les enseignants, les familles, les agents d'encadrement de la restauration scolaire et le périscolaire. Autour d'une même problématique : renforcer l'égalité garçon-fille de manière concrète dans l'espace ouvert de la cour de récréation, les acteurs s'interrogent ensemble et réinventent une cour idéale où les possibles variés réduisent les inégalités. Afin d'engager cette réflexion, des approches artistiques et culturelles sont proposées par le FRAC.

Une valorisation du projet sur l'ENT (cahier multimédia, blogs), dans le journal local (le Républicain Lorrain), dans le journal municipal (Metz Le Mag), dans la gazette du quartier (Borny Buzz), permet aux familles de mieux comprendre les tenants et les aboutissants de l'espace de la cour de récréation en proposant des perspectives innovantes.

Notre démarche innovante débute par des ateliers proposés par le LEAC et le FRAC autour de l'art contemporain qui dénonce les inégalités entre garçons et filles.

L'équipe enseignante ainsi sensibilisée à la problématique de l'égalité filles garçons réalise un constat avec les élèves sur leurs placements et leurs déplacements dans la cour de l'école.

FRAC : Fonds régional d'Art Contemporain

LEAC : Ludothèque d'éveil artistique et culturel de Metz

Cours le matin Sport l'après-midi



Autour d'un triple projet, scolaire, citoyen et sportif, la cité scolaire et sportive « la Haie Griselle » de Gérardmer a des objectifs ambitieux.

De la sixième à la troisième, les élèves peuvent s'engager sur la découverte d'une section sportive présente au collège (Aviron, Voile, Kayak, Judo, Ski Alpin, Ski Nordique, Saut à Ski, Biathlon, Montagne et Vol Libre). Au cours de leur cursus scolaire les élèves se perfectionnent pour se spécialiser. La confiance acquise à travers la pratique d'un sport (exemple vol libre) doit permettre à l'élève un réinvestissement direct dans son cursus scolaire. L'objectif est double car il doit également permettre de construire un groupe classe avec des objectifs communs permettant une entraide à chaque instant et un regard bienveillant entre pairs.

Ceux-ci se sont notamment concrétisés en 2018 avec 7 anciens élèves sélectionnés aux Jeux olympiques d'hiver de Pyeongchang.

La cité scolaire « la Haie Griselle » est un ensemble immobilier situé à flanc de coteaux sur les hauteurs de Gérardmer à une altitude d'environ 700 m. L'ensemble immobilier construit principalement entre 1954 et 1959 est composé de 7 bâtiments distincts organisés en campus dans la topographie existante (premières classes accueillies en 1954).



Si à l'origine, la cité scolaire était appelée « lycée climatique » avec un accueil d'élèves souffrant d'affections respiratoires, cette particularité a été abandonnée dans les années 1970. 70 ans plus tard, en 2020, cette belle cité scolaire fait l'objet d'une attention particulière de la part de la région Grand-Est, avec une restructuration pour la rentrée 2021. Il s'agit d'accompagner aujourd'hui un ensemble scolaire orienté vers un triple projet, Scolaire, Citoyen et Sportif.

La cité scolaire offre aujourd'hui trois pôles : Montagne, Ski et sports nautiques.

La technique au secours des apprentissages et de l'environnement



La conduite routière repose sur des pratiques très classiques où l'apprenant applique les conseils de l'enseignant. Il est cependant intéressant de démontrer le bienfait de ces remarques.

Dans les grandes entreprises de transports, l'informatique embarquée est devenue indispensable. Les techniques de conduite d'un véhicule lourd sont nombreuses et il est nécessaire de pouvoir les mesurer pendant un trajet : (coup de frein, les accélérations, l'anticipation, le temps, la pollution et la consommation (souvent soumise à des primes).

Un conducteur qui pratique et maîtrise les règles de l'éco-conduite aura un sérieux avantage sur ses collègues à l'embauche. Pendant leur formation, les élèves acquièrent les bases de la conduite, une fois ces compétences acquises, il est nécessaire de les former à l'éco-conduite.

L'utilisation de l'outil HDM nous permet de montrer les avantages de telle ou telle méthode. En créant des challenges on s'aperçoit que la compétition permet de motiver certains éléments. Ils s'investissent plus et appliquent plus facilement les bonnes techniques.



La télémétrie enregistre toutes les données d'une conduite, elle permet à l'élève d'analyser ses erreurs et ses progrès.

L'écoute pédagogique pour le reste du groupe est beaucoup plus active, ils peuvent visualiser toutes les actions du conducteur : le nombre de coup de frein, l'accélération, la consommation instantanée, la gestion du régime...

L'élève peut ainsi visualiser plus facilement ses compétences sous forme de graphiques simples et comparer ses trajets.

L'éco-conduite est enfin mesurable et permet également à l'enseignant de réaliser des challenges comme : la meilleure consommation sur un itinéraire, la plus grande souplesse de conduite, la plus grande distance parcourue sans freinage...

De plus l'ensemble des documents techniques (plateaux, feuilles d'exams) est dématérialisé.

La CARDIE

Ecole, collège, lycée, vous innovez ?
On vous soutient !

La Cellule Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation (CARDIE) vous accompagne dans vos projets.

Vous pouvez à tout moment nous contacter à l'adresse suivante : cardie@ac-nancy-metz.fr en décrivant brièvement votre projet. Un membre de l'équipe académique prendra contact avec vous pour prendre connaissance de vos besoins.

La CARDIE a pour mission de repérer, soutenir, accompagner, partager et valoriser les actions pédagogiques innovantes afin d'encourager les initiatives et les logiques de renouvellement des pratiques au service de la réussite des élèves.

Une équipe d'enseignants issus du premier et du second degré, est missionnée par la Conseillère académique pour un travail d'échanges et d'accompagnement avec les équipes innovantes. Cette mission ne porte aucun jugement sur les projets mis en oeuvre par les écoles et les établissements. Elle vient en soutien avec un regard constructif et bienveillant sur les projets engagés.

Les témoignages recueillis sous forme de restitutions écrites ou numériques (vidéos, sons, présentation multimédia...) permettent la mutualisation des pratiques par le biais du site académique CARDIE et d'une banque de données nationale, Innovathèque. Chaque collaboration avec la CARDIE est formalisée dans un contrat qui définit le travail attendu, le calendrier et la rétribution des équipes pour leur témoignage.



**Journée académique
de l'innovation 2021
Mercredi 6 octobre
INSPÉ de Lorraine
Site de Maxéville**

Programme

9h
12h

○ **Remise des prix de l'innovation pédagogique 2021**

par **Jean-Marc Huart**, Recteur de la région académique Grand Est, Recteur de l'académie de Nancy-Metz, Chancelier des universités.

9h
12h

○ **Table-ronde autour de la persévérance scolaire**

avec **Frédérique Weixler** (inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche), **Alexandre Aubry** (Enseignant chercheur à l'INSPE de Lorraine, Docteur en psychologie du développement, Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la dynamique des comportements), **Pierre Montagne** (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire), et **Carole Bourgatte** (coordinatrice du microlycée de Villers-lès-Nancy).

13h30
16h30

○ **Ateliers animés par les porteurs de projets primés**

Avec la participation d'**Aurore Promonet**, Maîtresse de conférences Sciences du langage / Sciences de l'éducation, INSPÉ de Lorraine, CREM, Université de Lorraine).