

ACADÉMIE - Titre de l'action - Établissement

Présentation

- Le modèle Word de fiche qui suit est un outil destiné aux porteurs de projet pour structurer et présenter leur projet dans Innovathèque.
Son utilisation rendra plus simple la saisie ultérieure dans Innovathèque, la structure des informations étant identique.

QUOI ?

Titre *

DM en 180 secondes

Éviter les sigles, les termes trop généraux, les indications d'établissement ou d'année scolaire. 120 signes maximum.

Exemple à suivre : « Prête-moi ta voix-Dys-moi ton livre » ou « Fabulis 3.0 : un laboratoire pour l'école inclusive »

À éviter : « Classes coopératives » ou « Concours de poésie au collège ».

* : champ obligatoire

C'est innovant ! [champ texte]*

L'élève volontaire dispose d'une ou deux semaines pour préparer un « exposé » ou exercice. Il devra le présenter succinctement à l'aide d'un diaporama ou du tableau en 180 secondes. Ce temps est l'innovation proposée dans ce projet. Ainsi, l'élève doit apprendre à synthétiser ses connaissances et expliquer de façon vulgarisée ce qu'il a compris. À la fin du temps imparti, les autres élèves et le professeur peuvent lui poser des questions pour approfondir certains points. Une note sur 5 est attribuée à l'élève, tenant compte de l'aisance à l'oral, de la capacité synthétique et de la justesse du contenu.

L'idée m'est venue en participant avec ma classe de 1^{ère} en 2018 à « Ma thèse en 180 secondes ». Je le propose actuellement à mes Terminales Spé Maths, ce qui me permet de leur montrer le côté culturel des mathématiques dans le monde. Mais je songe à l'étendre à d'autres classes dans les années à venir.

Décrire en quoi consiste l'action et comment elle modifie les pratiques habituelles.

Pour des raisons d'affichage, le texte ne doit pas commencer par "Parce que..." ou "Car...", mais il doit présenter directement l'action.

Éviter les propos généraux, trop vagues, qui ne décrivent pas l'action ou ne mettent pas en lumière ce qui la différencie profondément des modes de fonctionnement ordinaires. **Champ texte, 1000 signes maximum**

Visuel*

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

Lien avec la recherche ?

Décrire succinctement le lien avec la recherche en **1000 signes maximum**. (nom du laboratoire, discipline concernée...)

Quel(s) thème(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

<input type="checkbox"/>	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
<input type="checkbox"/>	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
	Education à la citoyenneté
	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
	Lutte contre les discriminations
	Lutte contre les inégalités
	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
	Réussite scolaire e éducation prioritaire

Je ne sais pas dans quel critère inclure mon projet, le but étant d'éviter les DM recopiés les uns sur les autres sans plus aucun intérêt pédagogique. Mais aussi d'ouvrir leur esprit sur le monde des maths qui ne se cantonnent pas à des calculs.

Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

	Accompagnement personnalisé
X	Actions et projets éducatifs
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) matière(s) ?

Mathématiques

Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

X	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
X	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
	Les méthodes et outils pour apprendre
	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

QUI ?

C'est innovant [champ texte]

Le but de ce DM en 180 secondes est aussi de leur faire parler les mathématiques, et de les entraîner à s'entraîner à l'oral. Car souvent lors d'un exercice, l'élève se restreint à recopier au tableau le contenu de son cahier sans expliquer oralement. Ici c'est une occasion de développer l'oral dans une discipline où l'on se contente souvent de l'écrit.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent **Champ texte, 1000 signes maximum**

*L'équipe**

Moi-même : Mme TARBY-BONNARD Gwladys, professeure agrégée de mathématiques.
Mes élèves de Terminale Spé Maths.

Les partenaires

Une liste de partenaires, avec le nom de la structure partenaire, l'adresse du site internet, son rôle dans l'innovation (champ obligatoire), nom, prénom, fonction, adresse mail, téléphone, dates de début et de fin de partenariat.

Les participants

Nombre d'académies	
Nombre d'établissements	
Nombre de classes	1
Nombre d'élèves	14
Nombre d'enseignants	1
Nombre de participants autres	

OÙ ?

C'est innovant

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. **Champ texte, 1000 signes maximum**

Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous

	Ecole maternelle
	Ecole élémentaire
	Collège
X	Lycée
	Post-Bac
	CFA

La ou les classes* **Terminale Spé Maths (avec projet d'extension à d'autres classes)**

Le ou les départements * **VOSGES**

Le ou les établissements* **Lycée Général et Technologique G. BAUMONT à Saint-Dié-des-Vosges**

Son UAI

Pourquoi ?

Problème identifié [champ texte]*

Comme cité précédemment, je me suis inspirée de « Ma thèse en 180 secondes » projet pour lequel ma classe de 1ereS de l'an dernier et moi étions jury.

J'étais lasse des Devoirs Maisons recopiés les uns sur les autres ou sur internet.

Et j'avais besoin de trouver un moyen d'évaluation supplémentaire pour mes terminales que je ne vois qu'une fois par semaine.

Je cherchais aussi à ouvrir leur horizon sur les mathématiques.

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. **1 000 signes maximum.**

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur* : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an...)
- Périodicité : Hebdomadaire
- Source : données établissement, vie scolaire...
- Date d'observation* **le mardi entre 10h et 12h**
- Valeur initiale* :

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Si le champ "indicateur quantitatif" ne peut pas être renseigné (absence de chiffres), proposer un indicateur qualitatif ci-dessous (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.)

Champ texte, 1000 signes maximum

Sources d'inspiration externe

- Type « Conférence »
- Titre* « **Ma thèse en 180 secondes** »
- Auteur : Université
- Année 2018
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

Sources d'inspiration interne

- Fiche Innovathèque :

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début*	Date de fin*
Septembre 2018	Mai 2019

A éventuellement renouveler tous les ans.

COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

C'est innovant ! [champ texte]

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante dans ses modalités de mise en oeuvre. 0/1000 signes maximum.

Moyens mobilisés

- Ressource* (tablettes, HSE, Assistant...):
- Type (humain, matériel, financier)
- Volume : 5, 10%
- Pièce jointe possibles
- Lien

Modalités de mise en œuvre* [champ texte]

Je fournis parfois à mes élèves des sources : sites internet ou manuel. Pour les guider dans leur recherches.

Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action. 0/2000 signes maximum

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'Éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs,
- Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Ajouter un document : PDF, docx, xls, ppt

Résultats

Indicateur(s) quantitatif(s) (le tableau n'apparaît que si des indicateurs quantitatifs ont été renseignés dans la rubrique « Pourquoi ? »
Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Constat initial (automatiquement récupéré de la rubrique « Pourquoi ? »

Constat final* (à partir du moment où le champ « Indicateur(s) qualitatif(s) a été renseigné dans la rubrique « Pourquoi ? », il devient obligatoire dans la rubrique « Comment », indicateur(s) qualitatif(s)).

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi?". 0/1000 signes maximum.

ET APRÈS ?

A retenir

J'ai parfois été surprise par certains élèves qui se sont vraiment plongés dans le sujet et ont compris de quoi ils parlent. Je me souviens de l'un d'eux qui a même été au-delà de mes attentes sur un projet Géogébra. Cependant, il est parfois difficile de trouver des volontaires sans les désigner, et ma banque de sujet est assez limitée. Ce qui freine mon envie de l'étendre à une classe de 35 élèves... Ou alors le proposer de manière facultative à des élèves volontaires qui souhaiteraient améliorer leurs résultats ou tout simplement qui seraient intéressés.

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Titre

Type : texte (article, revue, livre), support audio/vidéo, conférence, séminaire, journée.

Pièce jointe

Lien

Date

Observation

1 000 signes maximum.

Suites de l'action [champ texte]

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage).
1 000 signes maximum.