

QUOI ?

Titre

P-A-S de panique 112 !

Eviter les sigles, les termes trop généraux, les indications d'établissement ou d'année scolaire. 120 signes maximum. Exemple à suivre :
« Prête-moi ta voix-Dys-moi ton livre » ou « Fabulis 3.0 : un laboratoire pour l'école inclusive ». A éviter : « Classes coopératives » ou « Concours de poésie au collège ».

C'est innovant ! *¹

Décembre 2016, conseil des maîtres : « Le niveau Vigipirate "Sécurité renforcée - risque attentat " s'applique sur l'ensemble du territoire. Nous allons devoir faire des exercices d'entraînement avec nos élèves sous forme de jeu afin qu'ils restent calmes !»

3 Septembre 2018, une collègue me tend une photocopie : « PAI, protocole d'urgence, intervention vitale dans les dix minutes ou risque de mort imminente ».

Novembre 2018, conseil d'école : une maman représentant des parents d'élèves prend la parole : « je vis toute seule avec ma fille de 3 ans et je lui ai appris à se servir du téléphone au cas où il m'arriverait quelque chose, ça me fait peur ! »

Maria Edgeworth a écrit : « il n'y a point d'instruction plus sûre que celle qui est accompagnée de l'action ». C'est pourquoi je présente ce projet P-A-S de panique. Les élèves doivent être préparés **dès trois ans** à réagir sereinement à une situation d'urgence par des enseignants qui auront la possibilité d'utiliser une méthode ludique, professionnelle et testée sur le terrain d'un REP+.

Quel(s) thème(s) ?

Coopération, citoyenneté, civisme, maîtrise des langages

Quel(s) dispositif(s) ?

Pas de panique 112, c'est : la rencontre de professionnels de la santé, du secours d'urgence et d'une enseignante qui élaborent ensemble une méthode permettant aux élèves de maternelle (dès la petite section) d'assurer le PAS (protéger-alerter-secourir) en cas de danger et de manière autonome.

- Protéger c'est savoir reconnaître un danger et éviter le sur-accident.
- Alerter c'est acquérir des compétences langagières suffisantes afin de maintenir un discours cohérent et descriptif avec un adulte et utiliser un téléphone si besoin.
- Secourir c'est avant tout savoir donner l'alerte, rassurer et réaliser des gestes de secours de première nécessité

Et tout cela le plus sereinement possible !

Alternance d'ateliers de lecture, de réflexion, de mises en situation réelles grâce à l'utilisation :

- du matériel scolaire de l'école,
- d'albums proposés par l'association Pas de panique 112,
- d'une visite dans une caserne de pompier
- du livret « Apprendre à porter secours »,
- d'une chanson pour apprendre le numéro d'urgence européen

Quelle(s) matière(s) ?

- Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.
- Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines : langage oral descriptif et d'évocation
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les enseignants pour la réussite scolaire
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative : mise en place dans chaque classe du projet de la petite à la grande section avec l'aide de différents supports partagés (affiches, livres, chansons, jeux...)

Quelle(s) compétence(s) ?

Permettre aux élèves :

- 1 D'apprendre à reconnaître un risque, une situation anormale pour rester en sécurité.
- 2 D'appréhender de la façon la plus sereine possible une situation d'urgence
- 3 D'apprendre à demander de l'aide à un adulte suivant la situation
- 4 De savoir mettre en œuvre le P.A.S (protéger, alerter, secourir) de manière autonome grâce au dispositif apprendre à porter secours (cf livret d'accompagnement pédagogique)
- 5 De savoir quand et comment déclencher la chaîne des secours via le 112
- 6 De développer une connaissance du corps que l'enfant pourra s'approprier et qui trouvera des échos dans sa vie quotidienne
- 7 De reconnaître et nommer les émotions qui entourent l'enfant dans son quotidien
- 8 D'analyser une situation d'urgence à l'aide d'images ou lors de mise en place de simulation réelle
- 9 De prévenir certains dangers, notamment domestiques
- 10 D'enrichir le langage oral
- 11 De rencontrer des pompiers dans leurs fonctions et sur leur lieu de travail

Permettre aux parents :

- D'être sensibilisés aux gestes de premiers secours

Document ou lien : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

CARDIE FICHE INFORMATIVE

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

Lien avec la recherche ?

Décrire succinctement le lien avec la recherche en 1000 signes maximum.(nom du laboratoire, discipline concernée...)

La méthode utilisée s'est construite grâce à l'alliance de plusieurs facteurs : la mise en commun de savoirs pédagogiques et de connaissances liées aux gestes de secours d'urgence, utilisation des textes officiels, l'inscription de l'initiative dans le projet d'école, la mise en œuvre de pratiques langagières novatrices, d'activités pour développer l'empathie et la pleine conscience depuis plusieurs années.

Le travail déjà réalisé avec les élèves permet de mettre en lumière les points forts et les points à améliorer de la mise en place de ce projet dans l'école. L'expérimentation s'enrichit et va se développer au fil des années et de la mise en pratique sur le terrain avec les trois niveaux de maternelle.

QUI ?

C'est innovant

La méthode qui est proposée est réalisée conjointement avec des acteurs de terrain : des pompiers, un médecin urgentiste, une enseignante et une ATSEM.

Les personnels de secours d'urgence constatent à quel point il est primordial qu'un enfant, dès le plus jeune âge, soit formé aux gestes de première nécessité afin de permettre le plus rapidement possible l'arrivée des secours et leur intervention.

Le personnel éducatif connaît la réalité du terrain et les méthodes qui permettent aux élèves d'apprendre de manière ludique et durable n'importe quelle notion.

C'est la corrélation de ces deux points de vue qui va permettre la réalisation et la mise en œuvre, sur le terrain dans la vie de tous les jours, de ce projet.

De plus, les élèves des classes de maternelle qui vont vivre ce projet vont pouvoir devenir médiateurs de leurs parents en leur transmettant les gestes et les attitudes à adopter (gestes de prévention, rappel du Protéger Avertir Secourir).

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent. 1 000 signes maximum.

L'équipe

L'équipe enseignante, les ATSEM de l'école, l'équipe éducative (les parents et les deux services civiques).

Indiquer qui sont les autres personnes impliquées, même ponctuellement, dans l'action.

Les partenaires

Une liste de partenaires, avec leur dénomination, la nature de leur participation, le nom et les coordonnées éventuelles des contacts.

- Lorène HAMEL (pompier / médecin urgentiste) aide à la maîtrise des attitudes et des gestes du PAS (protéger, alerter, secourir).
- Anne-Laure PERRIN (ATSEM) : aide à la mise en place des différents ateliers et participe activement
- La caserne de pompiers de Gentilly (LAXOU) qui nous accueillera lors de la visite de la caserne et la mise en situation réelle.
- La PMI et le médecin scolaire, l'infirmière scolaire.

CARDIE FICHE INFORMATIVE

Les participants

Nombre d'académies	1 (Nancy-Metz)
Nombre d'établissements	1 (Ecole maternelle A. Schweitzer)
Nombre de classes	5 (De la PS à la GS)
Nombre d'élèves	123 élèves
Nombre d'enseignants	1 enseignante
Nombre de participants autres	2 (une ATSEM + un médecin / pompier urgentiste)

OÙ ?

C'est innovant

Le projet s'inscrit sur un territoire de zone urbaine sensible en éducation prioritaire où l'intervention des pompiers est régulière mais difficile de par les incivilités à l'encontre de ces professionnels. Dès le plus jeune âge, les enfants sont fascinés par le métier de pompier. Ce projet a pour ambition d'ancrer profondément dans l'esprit de ces futurs adultes qu'ils peuvent devenir des alliés de poids, des partenaires face aux accidents qui pourraient survenir dans le quotidien de leurs banlieues.

Débuter le projet **dès trois ans** permettra à ces petits citoyens d'être des acteurs de terrain en leur permettant de développer la coopération entre pairs, leur esprit d'analyse face à une situation de danger et leur capacité à agir le plus sereinement possible face à un danger ou à un accident. L'expérimentation a également pour mission d'apprendre à ces élèves des gestes de prévention afin d'éviter au maximum tout risque de mise en danger dans leur vie quotidienne.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. 1 000 signes maximum

Le ou les niveaux	Ecole maternelle
La ou les classes	De la petite section à la grande section, tous les niveaux sont concernés.
Le ou les départements	Meurthe-et-Moselle
Le ou les établissements	Ecole maternelle Albert Schweitzer
Son UAI (RNE)	0541870P

Pourquoi ?

Problème identifié

A chaque rentrée scolaire, de nouveaux élèves arrivent dans l'école avec un projet d'accompagnement individualisé, projet qui nécessite l'intervention des secours dans les dix minutes qui suivent l'incident pour éviter le décès de ce dernier !

CARDIE FICHE INFORMATIVE

Les élèves et l'équipe éducative se doivent d'être réactifs (prise en charge rapide de l'élève, appel aux services d'urgence et des parents).

Les enfants de l'école doivent être informés et préparés à la venue des pompiers afin que l'opération d'urgence se déroule dans les meilleures conditions possibles et tout cela dans un climat serein.

Par ailleurs, un enfant sur cinq vit avec un seul de ses parents dans ce quartier. Lors d'un conseil d'école, une élue déléguée des parents d'élèves a mis en avant son isolement et a formulé sa crainte qu'il lui arrive un accident et que personne ne puisse donner l'alerte ou la secourir.

Enfin, les nombreux récits dans la presse relatant des situations d'urgence ayant une fin heureuse grâce à l'intervention de l'enfant de la victime qui a su donner l'alerte, rester calme et même donner les premiers soins me font penser qu'il est primordial d'enseigner le P-A-S (protéger-alerter-secourir) le plus tôt possible. (cf en illustration la vidéo disponible à cette adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=a-9M7dcaVIU>)

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. 1 000 signes maximum.

Indicateur

Comment le problème se mesure-t-il ? Le pourcentage de famille monoparentale dans le REP+ où se déroule l'expérimentation est de 27% (source Cnat. Fichiers des allocataires des Caf au 31.12.2016)

Exemples : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an...)

Périodicité	<input type="checkbox"/> Annuelle <input type="checkbox"/> Semestrielle <input type="checkbox"/> Trimestrielle <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Quotidienne
Source	
Date	
Valeur initiale	

Origine de l'action

Depuis plusieurs années le nombre de familles monoparentales stagne mais représente toujours 26 % des familles ! Des parents d'élèves élus ont évoqué en conseil d'école la crainte qu'une situation d'urgence leur arrive et que personne ne soit présente pour les aider.

De plus, le nombre d'élève présentant un projet d'accompagnement individualisé est de plus en plus important. Ces projets nécessitent la mise en place d'un protocole lourd et la possibilité que des pompiers interviennent rapidement au sein de l'école. Les élèves doivent y être préparés afin que cette situation ne soit ni banale ni traumatisante mais qu'elle fasse partie de leur quotidien et qu'ils se sentent responsables aussi de la réussite de l'intervention.

Si le champ "indicateur" ne peut pas être renseigné (absence de données quantitatives), donner une information qualitative (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.). Champ texte, 1000 signes

Sources d'inspiration

- Livres, revues, articles
- Conférences, rencontres, séminaires
- Autres fiches Innovathèque
- Autres : livret d'accompagnement « apprendre à porter secours »

QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début	Date de fin
Octobre 2018	Juillet 2021

Observation :

2018-2019 : L'action se déroule sur trois niveaux de classe maternelle PS, MS, GS
 2019-2020 : Nouvel engagement avec de nouveaux élèves de petite section. Suite du projet avec les élèves de moyenne et grande section qui auront déjà vécu le projet pendant un an.
 → possibilité d'évaluer la démarche sur deux ans de pratique
 2020-2021 : Idem que ci-dessus mais possibilité d'évaluer les élèves sur trois ans.

Préciser éventuellement ce qui a préfiguré et préparé votre action, les interruptions dans son déroulement, les grandes étapes...1 000 signes maximum.

COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

Mise en œuvre

- Lors des temps de concertation disponibles en REP+, j'ai rencontré à plusieurs reprises les différents partenaires du projet. Nous avons discuté de l'action dans sa globalité, des modalités de mise en œuvre (matériel, présentation du projet aux élèves...) et des objectifs à atteindre.
- Dans le même temps, tout un travail sur les différentes parties du corps et sur les dangers éventuels de la vie quotidienne a été réalisé. Les élèves devaient être capables d'identifier un danger, ses conséquences en cas d'accident et comment l'éviter grâce à des gestes de prévention.
- Un projet a également été mené sur les émotions.
- Les séances se déroulent avec de petits groupes d'une dizaine d'élèves par adulte maximum en fonction des classes. Le reste de la classe étant soit en travail en autonomie ou pris en charge par une ATSEM ou un service civique.
- Retours réguliers entre Lorène Hamel, l'équipe enseignante et éducative et l'enseignante afin d'ajuster et compléter la méthode.

Décrire les modalités de mise en œuvre de l'action. 1 000 signes maximum.

Moyens mobilisés

Moyens	Humains	Matériels	Financiers
Volume	4 personnes	<ul style="list-style-type: none"> - Matériel de papeterie de base : feuilles, colle, ciseaux... - Impression de photographies - Feuilles à plastifier - Impression d'un livret 	

CARDIE FICHE INFORMATIVE

		« pas de panique 112 » par élève	
Lien(s) ou pièce(s) jointe(s) possible	<ul style="list-style-type: none"> - Album : « Léo a fait une chute à vélo » - Séquence 1 : Léo a fait une chute à vélo + annexe - Fiches résumé : Visite de caserne + Pas de panique, on a appris le numéro d'urgence unique - Ebauche du livret « pas de panique » qui sera remis à la fin de l'année scolaire à chaque élève. - Bibliographie des albums jeunesse utilisés lors du projet 		

Modalités de mise en œuvre

<ul style="list-style-type: none"> - Le matériel utilisé a été en partie créé grâce au travail de l'association PAS de panique 112. Le petit matériel de base est disponible à l'école et la mairie de LAXOU sera sollicitée pour l'impression du livret - Deux sorties à la caserne de Gentilly (LAXOU) sont programmées, elles sont gratuites. Les élèves s'y rendront en bus de ville. Les tickets de bus seront pris en charge par la coopérative scolaire de l'école. - Tout au long de l'année scolaire, les enseignants de l'école proposeront des lectures offertes et réflexives (sous forme de débats) sur les différents thèmes abordés lors du projet (l'empathie, l'amitié, les dangers de la vie courante, les pompiers, le docteur, l'hôpital...) - Une vidéo (citée plus haut) sera présentée aux élèves avant la séance « Pas de panique, on a appris le numéro d'urgence unique » - Un livret sera remis à chaque élève à la fin de l'année scolaire. Celui-ci présentera les éléments importants à retenir, sera la mémoire des activités réalisées (photos des séances, de la visite de la caserne, paroles de la chanson...) et évoluera en fonction de l'âge des élèves.

Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action

QUEL BILAN ?

Quelles modalités et méthodes d'évaluation ?

- Auto-évaluation par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs,
- x Autre évaluation (associations, consultants...)
Document ou pièce jointe possibles

Indicateurs actualisés

Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Périodicité	Date initiale	Valeur initiale	Date finale	Valeur finale

L'évolution observée

Après quelques séances avec des élèves de grande section, on peut déjà se rendre compte que certains élèves ont compris que pendant la récréation (par exemple) en cas de chute d'un autre élève, s'ils ne peuvent pas aider leur camarade à se lever, ils doivent venir chercher un adulte. Les élèves avaient tendance à rester figés à côté du blessé.

Les actions avec les moyennes et petites sections seront menées en 4ème période de cette année.

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ? Origine de l'action". 1 000 signes maximum.

ET APRÈS ?

A retenir

- Prévenir un danger en adaptant ses attitudes (port du casque, par exemple)
- Savoir réagir dans différentes situations d'urgence : Protéger / Alerter / Secourir
- Attitude sereine vis-à-vis d'une situation d'urgence
- Accroissement des gestes et des paroles empathiques entre pairs

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

CARDIE FICHE INFORMATIVE

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Ce tableau présente les sujet d'étude qui ont permis à l'instant T de construire les séances et de mettre en place le projet.

Type	Article	Vidéo	Formation	Autre
Liens	<ul style="list-style-type: none"> 1) Pédagogie de l'écoute 2) Jeu des trois figures 5) Documents d'accompagnement : apprendre à porter secours 7) Méthode félicité 	<ul style="list-style-type: none"> 3) Sauvetage d'une mère par son fils de 5 ans 4) Happy méditation Valérie Marchand 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Pierre Péroz, Pédagogie de l'écoute 2) Information sur le « Jeu des trois figures » Serge Tisseron 6) AFPS 	A la fin de chaque année scolaire, les parents d'élèves qui le souhaitent seront invités à venir assister à une mise en scène de situation d'urgence et pourront ainsi observer les progrès et les connaissances de leur enfants dans ce domaine.
Date	9 mai 2017			
Observation	<ul style="list-style-type: none"> 1) Utilisation de cette méthode pour la compréhension des histoires et l'importance du rôle de chaque personnage 2) Utilisation de cette méthode pour comprendre le rôle de chaque personnage 5) Référence pour la mise en œuvre de certaines situations 			

Suites de l'action

Le projet sera reconduit chaque année avec toutes les classes de l'école. Les élèves ayant participé au projet dès la petite section pourront suivre la progression de la méthode et réinvestir et accroître leurs connaissances concernant les premiers gestes de secours.

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage).
1 000 signes maximum.