

Le portail de l'innovation et de l'expérimentation pédagogique

NANCY METZ - CLASSE FLEXIBLE - ECOLE DE FLORANGE

Présentation

- Le modèle Word de fiche qui suit est un outil destiné aux porteurs de projet pour structurer et présenter leur projet dans Innovathèque.
Son utilisation rendra plus simple la saisie ultérieure dans Innovathèque, la structure des informations étant identique.

QUOI ?

Titre *

La classe flexible : une pratique pédagogique centrée sur les élèves

C'est innovant ! [champ texte]*

Le fonctionnement en classe flexible implique de partager le groupe classe en plusieurs sous-groupes, (hétérogènes ou homogènes selon les besoins) afin d'optimiser les avantages du travail en petit groupe pour mieux observer les élèves et permettre d'apporter au plus vite la rétroaction nécessaire à chacun et surtout aux élèves à besoin.

Ce travail de proximité avec l'enseignante, d'une durée de 30 minutes privilégie l'expression orale des élèves, facilite les phases de découverte, de manipulation, de synthèse ou de bilan.

L'enseignant alterne ainsi un temps accompagné avec un temps où les élèves s'inscrivent dans une démarche plus autonome par binôme afin de pouvoir échanger, réfléchir et confronter les stratégies sans trop élever le niveau sonore de la classe. Cette modalité pédagogique suppose le développement de compétences transversales : l'entraide, l'initiative, le tutorat et le partage sont ainsi exploités dans un climat bienveillant, positif et de respect mutuel afin d'inscrire l'idée qu'un travail réciproque est favorable à la réussite de tous.

Visuel*

Classe de CPA de Mme Onyszko



Classe de CPb de Mme Larcher

Classe de CP-CE1 de Mme Laversanne



Classe de CE1-CE2 de Mme Walker



Dispositif ULIS de Mme Michel

Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

Cette action ne fait pas partie d'une expérimentation mais fait partie intégrante du projet de l'école qui a pour axe de travail prioritaire « La prise en compte des EBEP (« élèves à besoin éducatif particulier »).

Quel(s) thème(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
X	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements
X	Consolidation des apprentissages fondamentaux
X	Décrochage scolaire

X	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
X	Education à la citoyenneté
	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
X	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
	Lutte contre les discriminations
	Lutte contre les inégalités
X	Numérique à l'école
	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
x	Réussite scolaire et éducation prioritaire

Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

X	Accompagnement personnalisé
	Actions et projets éducatifs
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

Quelle(s) matière(s) ?

Toutes les matières sont ou peuvent être concernées selon les choix de l'enseignant. A minima, la lecture, l'étude de la langue et les mathématiques seront concernés.

Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
x	Les méthodes et outils pour apprendre
X	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d'ajouter un fichier de présentation

Joindre peut-être le pdf de l'atelier EducatecTice ? lien vers Eduscol Prim à bord ?

QUI ?

C'est innovant [champ texte]

La classe flexible permet de redéfinir les rôles des différents acteurs de l'école en mettant en avant les élèves comme moteurs de leurs apprentissages. En effet, l'enseignant et les différents adultes intervenant au sein de ce dispositif n'ont plus un rôle de transmetteur unique des savoirs mais un rôle de guide et d'accompagnant afin de permettre à tous les élèves de se réappropriier les apprentissages et d'acquérir les compétences attendues en fin de cycle.

En ce qui concerne les personnes extérieures à la classe, un effort particulier a été effectué par la mairie lors de l'achat de matériel supplémentaire (assises flexibles, meubles) et les agents d'entretien nous ont fait part de l'amélioration de leurs conditions de réalisation des tâches dans nos classes.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent **Champ texte, 1000 signes maximum**

*L'équipe**

Indiquer les personnes directement impliquées dans la conception ou la mise en œuvre de l'action. Elles pourront participer à la rédaction de cette fiche :

- Académie Nancy-Metz
- Nom du membre de l'équipe : Mme Onyszko Aurélia (classe de CP)

- Académie Nancy-Metz
- Nom du membre de l'équipe : Mme Larcher Anne (Classe de CP)

- Académie Nancy-Metz
- Nom du membre de l'équipe : Mme Laversanne Evie (Classe de CP-CE1)

- Académie Nancy-Metz
- Nom du membre de l'équipe : Mme Walker Séverine (Classe de CE1-CE2)

- Académie Nancy-Metz
- Nom du membre de l'équipe : Mme Michel Adeline (Dispositif ULIS)

Les participants

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	5
Nombre d'élèves	113
Nombre d'enseignants	5
Nombre de participants autres	

OÙ ?

C'est innovant

L'école où l'action est menée se situe en milieu urbain, ex-REP.

Le public fréquentant l'école est issu de milieux sociaux et culturels très hétérogènes avec notamment de nombreuses familles allophones.

Le projet s'insère donc dans un contexte d'enseignement dit « difficile ». De plus, il prend place dans des salles de classe ordinaires ce qui est transposables partout, sans investissements de départ nécessaires, seulement par une réflexion sur la réorganisation et l'aménagement de l'espace.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. **Champ texte, 1000 signes maximum**

Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous

	Ecole maternelle
x	Ecole élémentaire
	Collège
	Lycée
	Post-Bac
	CFA

La ou les classes* **CPa – CPb – CP/CE1 – CE1/CE2a - ULIS**

Le ou les départements * **57-Moselle**

Le ou les établissements* **Ecole Trait d'union - Florange**

Son UAI **0573750S**

Pourquoi ?

Problème identifié [champ texte]*

L'équipe enseignante a été guidée par le souci de répondre à un besoin majeur et prioritaire : la différenciation pédagogique. Les enseignantes ont mis en œuvre de nouvelles stratégies pédagogiques. Face à des classes de plus en plus chargées et difficiles à gérer en termes de comportement, mêlant des élèves de milieux sociaux et culturels très variés aux profils d'apprentissages hétérogènes, il était nécessaire de repenser totalement la pratique pédagogique, afin également de permettre aux élèves de reprendre le leadership de leurs apprentissages.

Le fonctionnement ordinaire avec une classe en « autobus », ne permettait pas de répondre au besoin grandissant de différenciation et d'individualisation des parcours.

De plus, le statut de l'école a fortement changé dans la société et aux yeux des élèves : ces derniers « subissent » l'école plus qu'ils ne l'apprécient. Elle n'est plus vécue comme une chance mais comme une obligation. Ils savent qu'ils peuvent avoir accès à presque toutes les connaissances à l'aide d'un clavier et d'une bonne connexion. Il était donc nécessaire de repenser l'enseignement et l'organisation des apprentissages en profondeur pour rendre à l'école une attractivité et, aux élèves, de la motivation à s'y rendre.

Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur* : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an...)
- Périodicité : Choisissez un élément.
- Source : données établissement, vie scolaire...
- Date d'observation*
- Valeur initiale* : 12%...

Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Les indicateurs qualitatifs sont :

- _ démotivation des enseignants face à la classe « autobus »
- _ démotivation des élèves à venir à l'école / face aux apprentissages.
- _ volonté de différenciation et de personnalisation des parcours
- _ dégradation du climat scolaire
- _ cadre de travail oppressant et stressant

Champ texte, 1000 signes maximum

Sources d'inspiration externe

- Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
 - Livre
 - Titre* *Les centres de littératie pour les élèves de 8 à 12 ans*
Une approche basée sur l'autonomie pour consolider les apprentissages en lecture, en écriture et en communication orale –
Pirouette Editions
 - Auteur Debbie Diller
 - Année 2010
 - Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

- Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
Livre
- Titre* **Aménager sa classe pour favoriser l'apprentissage - Pirouette Editions**
- Auteur **Debbie Diller**
- Année **2015**
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

- Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
Livre
- Titre* **Les centres de mathématiques - pour les élèves de 5 à 8 ans - Pirouette Editions**
- Auteur **Debbie Diller**
- Année **2011**
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

- Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
Livre
- Titre* **L'enseignement par petits groupes : Favoriser l'apprentissage de tous les élèves en littérature**
- Auteur **Debbie Diller**
- Année **2011**
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

Sources d'inspiration interne

- Fiche Innovathèque :

QUAND ?

Date de début*	Date de fin*
Mars 2017	Non déterminée

COMMENT ?

C'est innovant ! [champ texte]

La mise en œuvre de l'action a été réalisée par les enseignantes uniquement. L'investissement financier de départ a été nul mais elles ont, au fil des années, acheté du matériel à titre personnel pour équiper leur classe selon leurs volontés et leurs besoins pédagogiques afin de ne pas faire perdre de l'argent ou du matériel à l'école ou à la mairie en cas d'échec de leur projet.

Malgré tout, l'an dernier, la mairie a financé du mobilier et des assises flexibles afin d'aider les enseignantes dans leur démarche (meubles de rangements d'activités autonomes, Ztool, Tabourets Culbuto ...)

Modalités de mise en œuvre [champ texte]*

Suite à de multiples lectures (ouvrages de Debbie Diller nommés précédemment) et des échanges avec les conseillers pédagogiques de la circonscription, les collègues concernées par cette remise en question se sont concertées afin de définir les modes d'action et de mise en place de la classe flexible.

Cette réorganisation pédagogique s'est faite selon plusieurs grands axes :

_ un réaménagement de l'espace classe avec la mise en place d'un travail en demi-classe (voire en groupes plus restreints) et la création de coins spécifiques (en Français et en Mathématiques) afin de favoriser l'autonomie des élèves lors des phases d'apprentissage et de réinvestissement.

_ la proposition d'assises multiples adaptées à toutes les situations d'apprentissages et permettant de répondre à tous les besoins physiologiques d'élèves présentant, par exemple, des troubles de la concentration.

_ la mise en place de centres d'autonomie ou d'AIM (Ateliers Individuels de Manipulation) notifiés de manière plus ou moins libre sur un Plan de Travail qui pourra être individuel ou collectif.

L'ensemble de ces dispositifs ont été mis en place de manière graduelle dans le temps (de Mars 2017 à aujourd'hui), toujours dans un respect des attentes institutionnelles et surtout dans une volonté de répondre à un besoin de différenciation et d'adaptation des contenus proposés quotidiennement en classe. Des bilans et des discussions autour des actions réalisées dans chacune des classes sont régulièrement menés et permettent encore de faire évoluer les pratiques d'enseignement.

 Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action. 0/2000 signes maximum

QUEL BILAN ?

Modalités d'évaluation ?

- Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'Éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs,
- Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Ajouter un document : PDF, docx, xlx, ppt

Résultats

Un des aspects qui s'est considérablement développé est la confiance sous toutes ses formes. Par le travail en classe flexible, les élèves ont développé non seulement leur confiance en eux mais aussi leur confiance en les autres et en l'enseignant. Du côté des parents, les retours sont également très encourageants et motivants. D'une part, la prise en charge de chacun dans son individualité : le principe du centre guidé en groupe restreint est un élément qui rassure considérablement les parents, notamment ceux ayant des enfants à besoins éducatifs particuliers.

D'autre part, les parents d'élèves ayant des difficultés ou des troubles en termes de gestion du comportement et/ ou de l'attention se retrouvent ravis de savoir que leur enfant sera autorisé à se lever, à bouger, ...

La classe flexible a également démontré que l'aménagement de l'espace est un réel levier pour le climat scolaire car elle permet d'éduquer les comportements. De nombreuses compétences transversales sont également développées comme l'autonomie, l'initiative, le tutorat, l'entraide, la responsabilisation, le respect de soi et des autres ... qui permettent de former efficacement et activement les citoyens de demain.

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi?". 0/1000 signes maximum.

ET APRÈS ?

A retenir

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Titre **Enseigner en classe flexible**

Type : texte (article, revue, livre), support audio/vidéo, conférence, séminaire, journée. **Livre**

Pièce jointe



Lien <https://www.editions-retz.com/pedagogie/domaines-transversaux/enseigner-en-classe-flexible-cycles-2-et-3-9782725637488.html>

Date Parution prévue le 25 mai 2019 (éditions Retz)

Observation

Depuis 3 ans, plusieurs IEN, PEMF, CPC et enseignants (de France mais aussi de Belgique) souhaitant voir le fonctionnement et ayant contacté notre IEN ont été accueillis dans nos classe afin de pouvoir vivre la classe flexible de l'intérieur.

Nous avons également mené des animations pédagogiques au sein de plusieurs circonscriptions afin de présenter le fonctionnement et répondre aux questionnements de collègues intéressés.

Nous avons aussi pu animer un atelier de travail collaboratif au Carrefour de l'Innovation Pédagogique du salon EducatecTice de Paris en novembre 2018 ce qui nous a permis de voir que des nombreux collègues étaient intéressés pour faire évoluer les pratiques un peu partout en France.

Nous avons également pu témoigner de cette expérience au cours d'une table ronde sur l'aménagement des espaces scolaires aux Journées Académiques du Numérique à l'Ecole (JANE 2019).

Le site Eduscol Prim a bord à rédiger un article présentant le fonctionnement d'une des classes de CP afin de diffuser ce fonctionnement dans le cadre principal de la formation des enseignants du dispositif « 100% de réussite en CP » (*Quand l'espace classe participe à la différenciation pédagogique : Des centres d'autonomie pour un élève acteur de ses apprentissages*).

Cet article sera prochainement dédoublé et mis à jour sur le site Archiclasse.

Un atelier au Canopé 55 de Verdun a également eu lieu le 23 avril 2019 afin d'aller à la rencontre d'enseignants meusiens intéressés et ayant des questions sur le sujet.

1 000 signes maximum.

Suites de l'action [champ texte]

Une seconde classe de CE1-CE2 a rejoint le fonctionnement en classe flexible dans l'école depuis le début du projet ainsi que des collègues ayant eu accès aux animations pédagogiques menées, à l'atelier du salon EducatecTice de Paris, aux blogs des enseignantes ... se sont lancés dans l'expérience dans différentes régions de France.

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage).
1 000 signes maximum.