

### ACADÉMIE NANCY-METZ – L@Bas – Lycée Julie Daubié de Rombas

#### Présentation

- Le modèle Word de fiche qui suit est un outil destiné aux porteurs de projet pour structurer et présenter leur projet dans Innovathèque.  
Son utilisation rendra plus simple la saisie ultérieure dans Innovathèque, la structure des informations étant identique.

## QUOI ?

### Titre \*

L@bas (laboratoire d'innovation pédagogique de Rombas) : inventer un ailleurs pédagogique

Eviter les sigles, les termes trop généraux, les indications d'établissement ou d'année scolaire. 120 signes maximum.

Exemple à suivre : « Prête-moi ta voix-Dys-moi ton livre » ou « Fabulis 3.0 : un laboratoire pour l'école inclusive »

A éviter : « Classes coopératives » ou « Concours de poésie au collège ».

\* : champ obligatoire

### C'est innovant ! [champ texte]\*

Une salle de classe : 5 espaces. Un espace classe traditionnelle/ un espace mobile / un espace détente/ un bureau/ Un espace informatique.

Une pédagogie innovante mêlant classe inversée, pédagogie par projet, autonomie des élèves et évaluation par compétence pour les TTL.

Favoriser le travail de groupe pour que les élèves construisent leurs connaissances en collaborant ; les valoriser en leur permettant d'apprendre aux autres et d'apprendre des autres

Les TTL : travaux transdisciplinaires du lab. Tous les jeudis après-midi plusieurs enseignants de la classe interviennent ensemble autour de 3 projets annuels : création d'une entreprise/ éloquence / Projet orientation.

Gérer l'hétérogénéité de la classe en favorisant le travail collaboratif et la pédagogie différenciée.

Mettre en place un travail sur le projet de l'élève, la découverte de soi et l'aider ainsi à définir son orientation post-bac

Décrire en quoi consiste l'action et comment elle modifie les pratiques habituelles.

Pour des raisons d'affichage, le texte ne doit pas commencer par "Parce que..." ou "Car...", mais il doit présenter directement l'action.

Eviter les propos généraux, trop vagues, qui ne décrivent pas l'action ou ne mettent pas en lumière ce qui la différencie profondément des modes de fonctionnement ordinaires. **Champ texte, 1000 signes maximum**

### Visuel\*

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.

### Expérimentation ?

L'action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l'éducation) ?

### Lien avec la recherche ?

Décrire succinctement le lien avec la recherche en **1000 signes maximum**.(nom du laboratoire, discipline concernée...)

### Quel(s) thème(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

	Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.)
x	Bien-être à l'école, climat scolaire, ergonomie des établissements

	Consolidation des apprentissages fondamentaux
	Décrochage scolaire
	Ecole inclusive
	Education à l'art et à la culture
x	Education à la citoyenneté
	Education à la santé
	Education au développement durable
	Education aux médias et à l'information et développement de l'esprit critique
	Evaluation des élèves
	Formation tout au long de la vie des enseignants
	Lutte contre les discriminations
x	Lutte contre les inégalités
x	Numérique à l'école
x	Orientation
	Ouverture de l'école à l'international
	Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements)
	Réussite scolaire e éducation prioritaire

**Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous**

x	Accompagnement personnalisé
x	Actions et projets éducatifs
	Alliances éducatives
	Ateliers Ville-santé
	Chorale
	Classes à horaires aménagés
	Classes/sections internationales ou binationales
	Classes média ou PEM
	Clauses sociales
	Coins nature
	Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
	Commémorations
	Concours académiques, nationaux ou internationaux

**Quelle(s) matière(s) ?**

Toutes les matières de la filière ES sauf allemand et SVT.

**Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous**

x	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère)
x	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques
x	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
x	Les méthodes et outils pour apprendre
	La formation de la personne et du citoyen
	Les systèmes naturels et les systèmes techniques
	Les représentations du monde et l'activité humaine

*Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d'ajouter un fichier de présentation*

Le site du I@b : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-daubie-rombas/labas/>

La chaîne Youtube du I@b : <https://www.youtube.com/channel/UCd0n9ZXHCeDfj5aVdJLDZWQ/>

Vidéo de présentation de l'action réalisée par la CARDIE :  
<https://www.youtube.com/watch?v=Y29ETiOUudw>

## QUI ?

### *C'est innovant [champ texte]*

La quasi-totalité des enseignants + professeurs documentalistes des classes concernées par le projet (seule 2 matières n'y participent pas).

Le projet repose sur un travail d'équipe dans sa conception et sur la transdisciplinarité dans son application en TTL. Des séances de cohésion de groupe sont organisées dès le début de l'année par le collègue d'EPS permettant de casser les codes de la verticalité dans les apprentissages.

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent **Champ texte, 1000 signes maximum**

### *L'équipe\**

Indiquer les personnes directement impliquées dans la conception ou la mise en œuvre de l'action. Elles pourront participer à la rédaction de cette fiche :

- Académie
- Nom du membre de l'équipe

Possibilité d'ajouter un nombre illimité de membres dans l'équipe.

### *Les partenaires*

Une liste de partenaires, avec le nom de la structure partenaire, l'adresse du site internet, son rôle dans l'innovation (champ obligatoire), nom, prénom, fonction, adresse mail, téléphone, dates de début et de fin de partenariat.

### *Les participants*

Nombre d'académies	1
Nombre d'établissements	1
Nombre de classes	2
Nombre d'élèves	64
Nombre d'enseignants	10
Nombre de participants autres	0

## OÙ ?

### *C'est innovant*

Une salle dédiée divisée en 5 espaces. Les élèves sont responsables des clés à tour de rôle et s'assurent du respect et de la bonne tenue de la salle en dehors des cours. Ils peuvent y rester seuls sans la présence d'un adulte en « autogestion ».

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. **Champ texte, 1000 signes maximum**

### *Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous*

Le ou les niveaux	Première et Terminale
La ou les classes	1ES3 et TES3
Le ou les départements	Moselle
Le ou les établissements	Lycée Julie Daubié Rombas
Son UAI (RNE)	0570146z

## Pourquoi ?

### Problème identifié [champ texte]\*

- Manque d'ambition dans les choix d'orientation des élèves de la cité scolaire, ce problème concernant particulièrement la filière ES.
- La passivité des élèves en cours et leur manque d'implication dans les projets.
- Un taux de réussite assez faible dans la filière comparativement à la moyenne nationale.
- Le décrochage scolaire dans cette filière.

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. **1 000 signes maximum.**

### Indicateur(s) quantitatif(s)

- Taux d'absentéisme et de retard
- Taux de réussite au BAC et taux de mention
- Notes des élèves en cours d'année
- Choix d'orientation des élèves (Parcoursup)
- Implication des élèves dans les projets et les instances de représentativité (CVL par exemple) de l'établissement
- Notes obtenues aux TPE

Périodicité	<input checked="" type="checkbox"/> Annuelle <input type="checkbox"/> Semestrielle <input type="checkbox"/> Trimestrielle <input type="checkbox"/> Mensuelle <input type="checkbox"/> Hebdomadaire <input type="checkbox"/> Quotidienne
Source	Établissement
Date	Bac 2018/ parcoursup 2018/
Valeur initiale	

Comment le problème se mesure-t-il ?

- Indicateur\* : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an...)
- Périodicité : Choisissez un élément.
- Source : données établissement, vie scolaire...
- Date d'observation\*
- Valeur initiale\* : 12%...

### Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Si le champ "indicateur quantitatif" ne peut pas être renseigné (absence de chiffres), proposer un indicateur qualitatif ci-dessous (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.)

**Champ texte, 1000 signes maximum**

### Sources d'inspiration externe

- Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
- Titre\*
- Auteur
- Année
- Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

- L'équipe pédagogique a cherché à solutionner les problèmes inhérents à la filière ES

- 
- Réunions régulières au cours de l'année 2016/2017 de l'équipe d'enseignants, avec l'appui de la CARDIE, pour construire un projet global mêlant divers dispositifs pédagogiques (classe inversée, évaluation par compétences...) et misant sur la responsabilisation des élèves.
  - La direction de la cité scolaire est également partie prenante puisqu'elle a fourni salle et matériel dédiés au projet ainsi qu'un accompagnement tout au long de l'année de préparation.

#### ***Sources d'inspiration interne***

- Fiche Innovathèque :

## QUAND ?

Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.

Date de début	Date de fin
Septembre 2016	Non fixée

Au terme d'une année de préparation avec l'équipe pédagogique et la direction (2016/2017), le projet devait être mis en place à la rentrée 2017 mais les lieux dédiés n'étaient pas opérationnels. Nous avons donc fonctionné dans des classes traditionnelles tout en initiant le projet avec la classe. Nous avons pris possession des lieux en janvier 2018, marquant ainsi le réel départ de l'expérimentation.

## COMMENT ?

Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.

*C'est innovant ! [champ texte]*

- Salle dédiée au projet, équipée de plusieurs espaces
- Créneau hebdomadaire d'1h00 de TTL pour les terminales
- Créneau hebdomadaire de 3h de TTL pour les premières
- Créneaux supplémentaires pour les autres actions (visite d'entreprise, accueil d'intervenants escape game...)

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante dans ses modalités de mise en oeuvre. 0/1000 signes maximum.

### Moyens mobilisés

- Ressource\* (tablettes, HSE, Assistant...):
- Type (humain, matériel, financier)
- Volume : 5, 10%
- Pièce jointe possibles
- Lien

Moyens	Humains	Matériels	Financiers
Volume	Pour les 1eres : 186 HSE  Pour les terminales : 62 HSE	16 ordinateurs  Table Doga 70x50 cm : 32 Table informatique :16 Tabouret Araxe :14 Chaire Lern :2 Tiroir avec serrure et 2 clefs pour chaire Lern Table pliante Fliptop Twin :8 Piste graphique mobile :1  Pouf Fatboy :4 Chauffeuse droite Yola simili cuir :8 Chauffeuse d'angle 90° Yola :2 Pouf Extrémité Yola :1 Table basse rectangulaire 80x60 cm :1 Climatiseur réversible Cloison droite KP - 160x81 - verre transparent - 2 pieds sur ro	Mobilier/ équipement : 20000 euros  Rénovation de la salle :30000 euros

		Chaise Prima - 30 <b>Tapis de sol - 200 x 130 cm -16</b> <b>Meuble à casiers 1</b>	
Lien(s) ou pièce(s) jointe(s) possible			

**Modalités de mise en œuvre\*** [champ texte]

- Concertation de l'équipe pédagogique, en présence de la direction avec l'appui de la Cardie tout au long de l'année 2016/2017
- Participation aux CLISES 2016/2017 pour avoir des idées.
- Echange avec les collègues d'autres établissements porteurs de projets innovants (la classe inversée du lycée Cormontaigne ou Schuman par exemple)
- Rédaction du projet et réflexion autour de l'évaluation par compétences. Elaboration des TTL et de l'esprit lab.

Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action. 0/2000 signes maximum

## QUEL BILAN ?

### Modalités d'évaluation ?

- Auto-évaluation de l'action par l'équipe pédagogique
- Évaluation interne à l'Éducation nationale
- Évaluation par des chercheurs,
- Autre évaluation (par des associations, des consultants...)

Ajouter un document : PDF, docx, xlx, ppt

### Résultats

**Indicateur(s) quantitatif(s)** (le tableau n'apparaît que si des indicateurs quantitatifs ont été renseignés dans la rubrique « Pourquoi ? »)

Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

Indicateur	Valeur initiale	Date initiale	Valeur finale	Date finale

### Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Constat initial (automatiquement récupéré de la rubrique « Pourquoi ? »)

Constat final\* (à partir du moment où le champ « Indicateur(s) qualitatif(s) a été renseigné dans la rubrique « Pourquoi ? », il devient obligatoire dans la rubrique « Comment », indicateur(s) qualitatif(s)).

Les premiers élèves ayant profité du dispositif sont en classe de terminale, l'évaluation est donc incomplète. Nous n'avons pu observer que les taux d'absentéisme et les moyennes des élèves en les comparant aux autres classes de la filière ES :

- les élèves sont beaucoup moins absents et/ou en retard
- ils obtiennent des moyennes significativement supérieures (de 1 à 2 points toutes matières confondues)
- les notes obtenues aux TPE sont également supérieures de 1.5 points en moyenne

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ?". 0/1000 signes maximum.

## ET APRÈS ?

### *A retenir*

La réforme du BAC va supprimer les filières ; elle nous impose de repenser notre projet puisqu'il repose sur une classe de première ES pour laquelle nous favorisons le collectif en créant un « esprit l@b ». Nous pensons le faire évoluer vers un dispositif « cordées de la réussite » basé sur un choix de spécialités : SES, Mathématiques et Géopolitique. Cela permettrait de favoriser l'ambition de nos élèves tout en gardant l'esprit du projet.

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

### *Diffusion*

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Titre

Type : texte (article, revue, livre), support audio/vidéo, conférence, séminaire, journée.

Pièce jointe

Lien

Date

Type	Article	Vidéo	Formation	Autre
Liens	<a href="https://www.republicain-lorrain.fr/edition-de-metz-agglo-et-orne/2018/09/04/photos-rombas-la-rectrice-d-academie-en-visite-au-lycee-julie-daubie#0_0">https://www.republicain-lorrain.fr/edition-de-metz-agglo-et-orne/2018/09/04/photos-rombas-la-rectrice-d-academie-en-visite-au-lycee-julie-daubie#0_0</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WZA9Gt4DmgE">https://www.youtube.com/watch?v=WZA9Gt4DmgE</a>		
Date	04/09/2018	06/06/2018		
Observation	Visite de la rectrice	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y29ETiOUudw">https://www.youtube.com/watch?v=Y29ETiOUudw</a>		

Observation

1 000 signes maximum.

### *Suites de l'action [champ texte]*

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage).  
1 000 signes maximum.