

INNOVATION NATIONALE N° 2

Ecole Décloisonnée engagée dans la Charte du XXI^e Siècle

Etablissement ou école : Ecole Maternelle du Breuil

Ville :

Département :

Auteur(s) :

Le Bilan

- 1 – Description de l'Action *page 3*
- 2 – Rappel du Contexte : Cadre, historique, engagement de l'équipe. *page 3*
- 3 – Objectifs de l'Action : Objectifs initiaux, évolution. *page 4*
- 4 – Démarches choisies : Durée, chronologie, stratégies, ... *page 6*
- 5 – Regards sur l'action : mémoire, obstacles et aides, réajustements, aspects innovants. *page 9*
- 6 – Evaluation de l'action *page 10*
- 7 – Perspectives *page 11*
- 8 – Transfert / Diffusion *page 12*

Le Zoom

- 1 – Problématique de départ. *page 13*
- 2 – Actions mises en place. *page 13*
- 3 – Evaluation. *page 18*
- 4 – Perspectives. *page 18*
- 5 – Transfert / Diffusion. *page 19*

1 - DESCRIPTION DE L'ACTION

Notre action

fonctionnement

entièrement décloisonné

volonté

groupes multi-âges

Observation des apports
auto-évaluation

'autonomie

Réalisation d'un *projet collectif*
prévision *choix*

langue orale

2 - RAPPEL DU CONTEXTE

, en les mettant simplement au centre de notre système

3 - OBJECTIFS DE L'ACTION

Répondre aux besoins réels des enfants en tenant compte de leur hétérogénéité et du contexte local.

Travailler en groupes multi-âges à un projet collectif mis en œuvre grâce aux projets en petits groupes et/ou individuels des enfants.

Elaborer en équipe des choix pédagogiques qui concourront à une cohésion du projet global.

Faire de la notion de choix d'activités un moteur pour les apprentissages et pour l'auto évaluation.

la notion de choix des activités.

l'évaluation

→

→
→
→

4 - DEMARCHES CHOISIES

Durée :

Chronologie du déroulement de l'action

Stratégies pédagogiques et/ou éducatives

Choix de travailler dans chaque pôle de l'école en groupes multi-âges non déterminés par l'adulte mais par le choix des enfants (sauf cas particuliers).

Adaptation des activités aux possibilités des différents âges → coopération – émulation

Miser sur l'acquisition de l'autonomie dès 2 ans, facteur favorisant les apprentissages futurs.

Stratégies organisationnelles

Le système de fonctionnement de l'école

carte-prénom
pince à linge

La Carte-Prénom

La Pince à Linge

Pour le projet théâtre, un enseignant est metteur en scène du projet

Mise en œuvre humaine et matérielle

Effectifs concernés

5 – REGARDS SUR L'ACTION

Conditions facilitantes

Obstacles rencontrés

Réajustements effectués

Quels sont les aspects innovants de notre pratique ?

Comment notre action est-elle perçue?

6 – EVALUATION DE L'ACTION

Utilisation optimale du temps .

→

→

Utilisation optimale des adultes.

Utilisation optimale de l'espace.

Utilisation maximale de l'extérieur.

Citoyenneté et participation.

se retrouvent

-
-
-
-

Gestion commune des ressources.

Au plan financier

Au plan matériel :

Au plan pédagogique

8 - TRANSFERT / DIFFUSION

Est-ce que notre système est transférable ?

Sous quelle forme ?

9 - DOCUMENTS

Madeleine LABYE

Les Ateliers, pratique pédagogique du projet

Mme Marie

ZOOM

1 – PROBLEMATIQUE DE DEPART

→

nationale
année ?

doit-on, dans l'éducation
faire des projets pluriannuels sur une seule

2 – ACTIONS MISES EN PLACE

Situation et articulation des actions mises en place

1° PHASE – Année scolaire 1999-2000

→

→

→

→

3 – EVALUATION

4 – PERSPECTIVES

5 – TRANSFERT / DIFFUSION

matbreuil@free.fr