

Lycée Saint-Exupéry 57290 FAMECK
LES HEURES DE VIE DE CLASSE
Dispositif 1993/94 1994/95
Nicole RICHARD Proviseur-adjoint
Monique DELAHAIE Proviseur

Niveaux : secondes, premières, terminales
Période : à partir de 1993/94
Partenariat : Ministère de la Justice, Santé scolaire

Sommaire

1- L'élaboration du dispositif

- 1.1 Principe
- 1.2 Etude préalable : identification et délimitation des besoins des élèves
- 1.3 Hypothèse de départ
- 1.4 Objectifs visés

2- La mise en place du dispositif

- 2.1 Public concerné
- 2.2 Moyens mis en oeuvre
- 2.3 Rédaction du cahier des charges

3- Les actions menées

- 3.1 Evaluation intégrée
- 3.2 Principaux thèmes de débat
- 3.3 Procédures mises en oeuvre

4- L'évaluation finale et l'analyse des difficultés rencontrées

- 4.1 Méthodologie de l'évaluation finale
- 4.2 Résultats statistiques
- 4.3 Evaluation des résultats attendus
- 4.4 Difficultés et incertitudes

Annexes

Chapitre 1

L'élaboration du dispositif

1.1 Principe

Le dispositif "Heures de Vie de Classe " du lycée polyvalent Antoine de Saint-Exupéry à FAMECK (Moselle) consiste à donner en libre utilisation à une classe et à son professeur principal un volume d'heures déterminé en début d'année scolaire afin de satisfaire des demandes précises formulées par les élèves.

1.2 Etude préalable : Identification et délimitation des besoins des élèves

Les outils de positionnement sont constitués par l'analyse de la situation au cours de l'année 1993.

Lors des conseils de classe, certains parents délégués expliquent que les modules de seconde créent des conditions d'écoute bénéfiques qu'il faudrait pouvoir élargir à des activités non disciplinaires. Au moment des bilans sur les modules, des professeurs, en particulier des professeurs principaux, expriment le souhait de pouvoir discuter avec la classe autrement qu'à la sauvette ou en rognant sur les heures de cours. Les délégués des élèves, dans les réunions du Bureau des délégués et au Conseil d'Administration, dégagent des demandes qui rejoignent celles des parents et des professeurs et qui portent sur trois champs principaux.

- Des besoins exprimés concernent le domaine des apprentissages scolaires interdisciplinaires : les modules prennent en compte les approches méthodologiques à dominantes disciplinaires, mais ils sont pratiqués dans quelques matières seulement et peuvent rarement être étoffés par une synthèse transdisciplinaire.

- D'autres demandes sont axées sur le champ du projet professionnel de l'élève. Les structures existantes pour l'information sur l'orientation : forum des carrières, interventions des conseillers s'avèrent trop ponctuelles. Le lycée et le CIO d'Hayange ont déjà mis en place un dispositif particulier sous la forme de séances d'aide à l'élaboration du projet ; organisées par les conseillers d'orientation psychologues ces séances consistent à choisir des élèves qui ont des difficultés pour formuler ou pour assumer leur projet et à leur assurer cinq ou six heures d'aide et de formation en petits groupes ou individuellement ; ces séances, qui donnent toute satisfaction aux familles, ne concernent cependant qu'une quarantaine d'élèves de seconde.

- Enfin, des besoins existent dans le domaine de la reconnaissance de la dimension individuelle de chaque élève. Cette exigence suit la demande sociale générale de déconcentration et de concertation. Notre système administratif tend à individualiser ses actes : le chômage est traité au cas par cas, les hôpitaux s'humanisent et considèrent les malades comme des individus et non comme des numéros, la formation continue des adultes personnalise ses prestations et tient compte des acquis de chacun. Il est donc inévitable que le cadre lycéen ressente lui aussi la nécessité de renforcer le relationnel et d'individualiser les pratiques.

Ainsi, ces besoins, apparemment très diversifiés, présentent en fait un dénominateur commun : donner ou ajouter du sens à l'enseignement et à la vie scolaire, dépasser le clivage apprenant/individu social pour prendre en compte la globalité de l'élève.

1.3 Hypothèse de départ

Pour satisfaire cette demande de sens et de globalisation, il a semblé qu'il fallait ménager à tous les élèves des temps d'échanges et de dialogues avec un acteur du système scolaire pouvant pratiquer à la fois la pédagogie, l'écoute et le conseil individualisé. Le professeur principal a paru constituer la personne-ressource pour ce type d'action, à condition de le placer hors de son cadre purement disciplinaire et sous réserve de lui donner les moyens matériels, en particulier en temps, pour travailler avec des objectifs différents de ceux du cours.

Le schéma qui consiste à apporter une aide catégorielle aux seuls élèves considérés en difficulté a été écarté parce que, d'une part, il privilégie trop souvent les résultats et que, d'autre part, le mal-être scolaire et les besoins en relationnel touchent les jeunes de façon non sélective. Une action menée auprès de tous les élèves a donc paru plus pertinente.

1.4 Objectifs visés

Ils sont au nombre de trois :

- Améliorer les apprentissages scolaires transdisciplinaires.
- Mieux informer, lors de chaque palier, sur les modalités et les possibilités d'orientation en prenant en compte le projet personnel de l'élève.
- Individualiser la concertation et l'échange entre professeurs et élèves

Chapitre 2

La mise en place du dispositif

2.1 Public concerné

Le dispositif mis en place en 1993/1994 concernait les 12 classes de seconde de l'établissement. Lors des réunions du Bureau des élèves et du Conseil d'Administration, les délégués de seconde ont envisagé la poursuite des Heures de Vie de Classe en première et les délégués de terminale en ont réclamé l'instauration pour leur niveau. Le projet d'établissement a été adapté à ces suggestions et le dispositif de 1994/95 concerne les 1170 élèves du lycée.

2.2 Moyens mis en oeuvre

Les moyens ont été centrés sur le professeur principal pour deux raisons : répondre à la demande institutionnelle sur le rôle de celui-ci et accomplir l'expérience avec des professeurs volontaires, puisqu'au lycée Saint-Exupéry, le recrutement des professeurs principaux s'établit sur la base du volontariat. Comme les Heures de Vie de Classe concerne 38 divisions et par conséquent 38 professeurs principaux [sur 90 environ travaillant dans le second cycle] une grande partie du corps professoral s'est insérée d'emblée dans le dispositif.

Concrètement, le calcul des moyens s'établit de la façon suivante :

L'année scolaire s'établit sur 36 semaines : si un professeur principal dispose de 18 H de vie de classe, son état de service lui attribue 1/2 H/année, ce qui correspond à un rythme théorique d'une séance par quinzaine. Si le professeur dispose de 9H avec sa classe dans l'année, son état de service lui attribue 1/4 H/année, ce qui correspond à un rythme théorique d'une séance par mois.

En 1993/94, chaque professeur principal de seconde avait sur son V.S. 1/2H année de Vie de Classe. Pour les 12 classes, l'établissement a donc pris 6 heures/année sur sa dotation générale horaire.

Pour 1994/95, la répartition est établie de la manière suivante :

12 classes de seconde

chaque classe a 18 Heures dans l'année

chaque professeur principal a 1/2 H/année sur son V.S.

L'établissement donne 6 H/année

12 classes de première

chaque classe a 9 Heures dans l'année

chaque professeur principal a 1/4 H/année sur son V.S.

L'établissement donne 3 H/année

14 classes de terminale

chaque classe a 9 Heures dans l'année
chaque professeur principal a 1/4 H/année sur son V.S.
L'établissement donne 3,5 H/année

Au total, 12,5 heures/années sont donc prises sur la dotation générale horaire. Un peu plus de la moitié de ces heures représente des compléments de service pour des professeurs qui seraient autrement en sous service. L'autre partie a été prise sur les heures qui avaient été négociées avec le Rectorat, compte tenu du projet d'Etablissement, pour la DGH. Il faut cependant préciser que cette DGH du lycée Saint-Exupéry n'est pas exceptionnelle et que le H/E [nombre d'heures d'enseignement par élève] de 1,4 est inférieur à la moyenne académique.

2.3 Rédaction du cahier des charges

Le professeur principal et la classe connaissent, dès le jour de la rentrée, le volant d'heures dont ils disposent. Professeur et élèves établissent alors ensemble un protocole dont certains points peuvent être négociés alors que d'autres présentent un caractère d'obligation.

Ce qui est non – négociable :

- Le refus des Heures de Vie de Classe : Il s'agit d'une décision prise en Conseil d'Administration, auquel participent des élèves, des parents et des professeurs ; la remise en cause ne peut pas se faire pour l'année scolaire en cours mais elle peut être reçue pour l'année suivante.

- Quand les dates ont été fixées par l'ensemble des partenaires, il y a obligation de présence aux séances ; les absences non justifiées sont traitées selon les procédures appliquées à l'absentéisme et entraînent les mêmes sanctions.

- L'assiduité des élèves

Ce qui est à négocier :

Tout le reste ! :

La périodicité.

L'échéancier

Le lieu et l'heure de la réunion

Le choix des thèmes.

Les modes de fonctionnement.

Les interventions de personnes extérieures.

Les modalités du débat.

Chapitre 3

Les actions menées

3.1 Evaluation intégrée

Afin de ménager des possibilités de modification en cours d'année scolaire, des évaluations intermédiaires ont été intégrées au déroulement des actions : chaque séance a donné lieu à un compte-rendu rédigé par le professeur principal axé essentiellement sur les thèmes du débat et en cours d'année, une enquête a été réalisée auprès de tous les professeurs principaux et auprès d'un panel de 200 élèves de seconde, première et terminale.

cf. Fiche-enquête/professeurs

Fiche-enquête/élèves

L'enquête de satisfaction auprès des élèves a été conçue avec l'objectif intermédiaire de réajuster les moyens mis en oeuvre, en particulier au niveau de la périodicité des séances et au niveau des thèmes demandés.

L'évaluation finale a un rôle de vérification de l'atteinte des objectifs visés.

3.2 Principaux thèmes de débat

SAVOIR-FAIRE SCOLAIRES

Comment fonctionne le CDI ?

Comment utiliser le cahier de textes et mieux organiser le planning hebdomadaire?

Comment mémoriser de façon efficace ?

Comment améliorer sa concentration en cours ?

PROJET PERSONNEL D'ETUDES

Préparation du Conseil de classe

Explicitation des avis du Conseil de classe

Information sur l'orientation

Problèmes particuliers concernant l'orientation des filles

FORMATION CIVIQUE & SOCIALE

Le rôle des délégués de classe

Les enjeux des élections scolaires

Hygiène de vie et éducation nutritionnelle

Gestion de difficultés familiales

Prévention/répression dans l'usage et la vente de drogues

L'acquisition de la nationalité française

Selon l'enquête/professeurs, les thèmes les plus mobilisateurs pour les élèves sont ceux qui gravitent autour du projet personnel ; ceux concernant la formation sociale et civique se placeraient en dernière position quant à leur pouvoir d'adhésion.

L'enquête/élèves donne des réponses plus nuancées et les suffrages se partagent à peu près équitablement entre les trois axes.

On peut donc supposer que les professeurs privilégient, sans en avoir toujours une conscience précise, les actions qui ont un rapport direct avec leur enseignement, en particulier les savoir-faire et leurs applications immédiates dans le cadre de l'orientation. Si l'expérience est poursuivie, l'enquête/professeurs devra par conséquent être affinée afin de mieux délimiter le contenu des thèmes et la classification typologique de ceux-ci.

ENQUETE / PROFESSEURS

HEURES DE VIE DE CLASSE

Afin que nous puissions faire le point sur l'utilisation des Heures de Vie de Classe, nous vous serions reconnaissants de compléter cette fiche et de la remettre au bureau du proviseur adjoint pour le 31 mars.

Merci.

Classez par 1, 2, 3 les thèmes traités selon la fréquence

1 correspond au thème qui a été évoqué le plus fréquemment.

Thème en rapport avec les savoir-faire scolaires _ _ _

Thème en rapport avec projet personnel de l'élève _ _ _

Thème en rapport avec la formation sociale et civique _ _ _

Autres (précisez) _ _ _ _ _

Sur quel thème l'adhésion des élèves a-t-elle été à votre avis

la plus forte _ _ _ _ _

la moins forte _ _ _ _ _

Nombre d'élèves absents sans motif valable.

Estimation moyenne par séance _ _ _

Quelle est la conséquence la plus favorable des Heures de Vie de Classe ?

Quel en est le principal inconvénient ? -----

Quelle amélioration souhaiteriez-vous apporter l'année prochaine si le dispositif est reconduit ?

ENQUETE / ELEVES

NOM Classe

Enquête sur les HEURES DE VIE DE CLASSE

Avez-vous suivi régulièrement les Heures de Vie de Classe ?

Encadrez la réponse qui convient OUI NON

Quel est le thème que vous avez préféré ? -----

De quels thèmes voudriez-vous discuter avant la fin de l'année ?

Comment les Heures de Vie de Classe ont-elles
modifié votre façon de considérer vos études ?

modifié votre vie au Lycée ?

Quel est à votre avis le principal avantage des Heures de Vie de Classe ?

Les Heures de Vie de Classe présentent-elles un inconvénient ?

Merci d'avoir répondu à ces questions.

Redonnez la fiche à votre Professeur Principal pour le 31 mars.

3.3 Procédures mises en oeuvre

Les Heures de Vie de Classe constituent, par leur nature même, un espace de liberté dans lequel se construit, par le dialogue, un processus d'aide et d'encadrement des élèves. La négociation est donc la pierre angulaire du dispositif et c'est en grande partie sur elle que repose la réussite de l'expérience.

D'après les évaluations intermédiaires et les enquêtes, la négociation a fonctionné de façon très variable :

Objet de négociation :

Détermination des thèmes : 100% (Cela ne signifie pas que tous les thèmes souhaités par les élèves ont pu être abordés dans l'année)

Intervention de personnes extérieures : 10% (90% proposées par la direction ou le professeur, en particulier dans le cadre de l'information sur les toxicomanies)

Echéancier et périodicité : 50% (Le choix du professeur principal a été déterminant pour la moitié des séances)

Modes de fonctionnement et modalités du débat : 20% (Sauf dans quelques cas précis, peu de négociation préalable, réajustement permanent en cours de séance)

Détermination de la plage horaire : 10% (Heure imposée par le professeur dans la quasi totalité des cas).

Chapitre 4

L'évaluation finale et l'analyse des difficultés rencontrées

4.1 Méthodologie de l'évaluation finale

Comme dans toute action d'éducation, le choix des indicateurs est délicat. Pour une évaluation immédiate, l'indice de satisfaction est pertinent, à condition que la base statistique soit large. Il doit être accompagné d'indicateurs sur les résultats attendus en rapport avec les objectifs visés.

Pour l'amélioration des apprentissages scolaires transdisciplinaires le résultat attendu vise l'acquisition de méthodes. Mais dans ce domaine, la juxtaposition sur la même année scolaire, de nouveautés pédagogiques comme l'introduction des Heures de Vie de Classe, des Enseignements de spécialité et d'actions spécifiques menées par les Conseillers d'orientations psychologues ne permet pas d'isoler des indicateurs de résultats ; en conséquence, on a pris comme indicateur un item de l'enquête/professeurs, à savoir, le classement des thèmes traités selon la fréquence.

En ce qui concerne l'objectif sur la précision, à chaque palier, des modalités et des possibilités d'orientation, les résultats attendus sont axés sur une meilleure connaissance des processus d'orientation ainsi que sur la mise en oeuvre d'une démarche plus volontariste de la part de l'élève. Plusieurs indicateurs ont été retenus :

- l'étude statistique des refus d'orientation en seconde en juin 1994 incluant la comparaison avec l'orientation des secondes des années antérieures.
- les items de l'enquête/élèves sur les thèmes préférés
- l'enquête/professeurs sur l'adhésion la plus forte et la moins forte.

Pour la concertation et le dialogue entre professeurs et élèves, l'effet attendu est un développement et un affinement des échanges. Le résultat est difficilement quantifiable et l'indicateur le plus pertinent a également semblé être donné par la démarche d'enquête :

Enquête/élèves :

- Comment les Heures de Vie de Classe ont-elles modifié votre vie au lycée ?
- Quel est le principal avantage des Heures de Vie de Classe ?

Enquête/professeurs :

- Quelle est la conséquence la plus favorable des Heures de Vie de Classe ?

4.2 Résultats statistiques

Cf. : Les deux tableaux suivants

RESULTATS STATISTIQUES DE L'ENQUETE / ELEVES [ECHANTILLON DE 130 INDIVIDUS]

ITEM	%
Suivi régulier des HVC	100
Thème préféré	
Savoir-faire transdisciplinaires	19
Projet personnel et orientation	74
Autres (formation civique et sociale)	7
Thème souhaité avant la fin de l'année	
Projet personnel et orientation	57
Autres (Sida, alcool, drogue, prostitution, pitbull)	29
Sans réponse	14
Retombées des HVC sur les études	
Aspect positif pour les savoir-faire scolaires	25
Aspect positif pour l'orientation et le projet personnel	42

Aspect positif pour le dialogue	7
Sans réponse	26
Retombées des HVC sur la vie au lycée	
Aspect positif pour le dialogue	24
Aspect positif pour l'ambiance générale	19
Sans réponse	57
Principal avantage des HVC	
Savoir-faire scolaires	14
Orientation	21
Dialogue	5
Principal inconvénient des HVC	
Trop d'heures dans l'année	7
Heures mal placées	25
Thèmes peu intéressants	8
Aucun inconvénient	60

RESULTATS STATISTIQUES DE L' ENQUETE / PROFESSEURS

ITEM	%
Suivi régulier des HVC	96
Thèmes traités. Position 1	
Savoir-faire scolaires	46
Projet personnel/orientation	50
Formation civique & sociale	4
Thèmes traités. Position 2	
Savoir-faire scolaires	46
Projet personnel/orientation	43
Formation civique & sociale	11
Thèmes traités. Position 3	
Savoir-faire scolaires	7
Projet personnel/orientation	7
Formation civique & sociale	86
Thème avec adhésion la plus forte	
Savoir-faire scolaires	39
Projet personnel/orientation	57
Formation civique & sociale	4
Thème avec adhésion la plus faible	
Savoir-faire scolaires	7
Formation civique & sociale	57
Adaptation du travail & du comportement aux objectifs	4

Sans réponse	32
Retombée la plus favorable des HVC	
Individualisation du dialogue	28
Communication/information	36
Cohésion de la classe	29
Niveau scolaire	7
Inconvénient des HVC	
Heure en plus pour les élèves	14
Heure mal placée	7
Thème qui n'intéresse pas toute la classe	25
Aucun	54
Modification souhaitée pour la prochaine année scolaire	
Réduire le nombre d'heures	11
Moduler les heures en fonction des besoins de la classe	18
Prendre la classe par groupes pour certaines heures	11
Faire intervenir tous les professeurs de la classe	46
Aucune modification	

4.3 Evaluation des résultats attendus

Pour l'objectif "Amélioration des apprentissages scolaires transdisciplinaires", les résultats sont mitigés puisque 39% des professeurs lui attribuent la plus forte adhésion, mais que 25% seulement des élèves y voient le principal avantage des HVC. Il est vrai que l'auto-évaluation est souvent difficile.

En ce qui concerne l'objectif sur l'orientation, c'est l'engouement : 74% des élèves le placent en thème préféré et 57% des professeurs le classent en thème à adhésion maximum. Les Heures de Vie de Classe répondent ainsi à une demande que le dispositif habituel, "journée des formations" et interventions des Conseillers d'Orientation Psychologues ne comblent pas totalement.

Pour l'année 1993/94, l'implication accrue des secondes dans la démarche d'orientation s'était traduite par une baisse de 10% des appels après les décisions du Conseil de classe.

Le dialogue, les échanges, la communication et la dynamique de cohésion de la classe constituent l'autre pôle de résultats positifs, puisque 60% des élèves placent cet aspect en avantage principal des Heures de Vie de Classe et que 93% des professeurs y voient les retombées les plus favorables. Le dispositif a probablement eu des conséquences positives sur la convivialité de l'établissement : l'année scolaire 1993/94 avait été marquée par 4000 passages à l'infirmerie dont les 2/3 environ pour cause de mal-être ; ces passages ont été réduits de 15% en 1994/95.

4.4 Difficultés et incertitudes

Dans un établissement qui a une tradition de travail en équipes pédagogiques, l'introduction des Heures de Vie de Classe n'a pas généré de réactions d'opposition que l'on rencontre parfois, se traduisant par la crainte d'un professeur de voir son travail évalué, sinon contrôlé, par son collègue professeur principal. C'est un des points forts de l'expérience, expliquant que les objectifs visés ont été en grande partie atteints et que les résultats attendus se sont avérés.

L'obstacle essentiel à la pleine efficacité du dispositif tient plutôt au manque de formation des professeurs principaux dont certains s'adaptent mal aux processus de la négociation : ainsi la

plage horaire sélectionnée a été trop souvent imposée par l'adulte, ce que regrettent 25% des élèves dans l'enquête. Pour éradiquer la négociation, quelques professeurs principaux souhaitent que l'Heure de vie soit placée comme un cours dans l'emploi du temps ; cela consisterait à annuler la spécificité de cet espace de liberté qui peut à volonté se scinder ou se prêter à des regroupements : une demi-heure peut suffire dans certains cas pour la préparation d'une sortie pédagogique, mais deux heures consécutives sont nécessaires pour une intervention de spécialistes médicaux et juridiques sur les questions de toxicomanie.

Si l'on fait abstraction de ces obstacles qu'un dispositif de formation pourrait probablement réduire, l'expérience des Heures de Vie de Classe gagnerait à être poursuivie. Dans notre système scolaire qui compartimente, découpe et isole, ces Heures forment en effet une tentative d'introduction de la globalité et elles donnent du sens à l'ensemble des activités éducatives. Un acte pédagogique est toujours multidimensionnel, et en proposant à l'élève des repères pour sa dynamique propre, les Heures de Vie de Classe ont un effet multiplicateur sur tous les plans, cognitifs, méthodologiques et comportementaux.

ANNEXE 1

ECHEANCIER Année 1994/95 Classe de seconde 6

09-09-94 Découverte des lieux et du fonctionnement du lycée

19/09/94 Commentaires sur les papiers administratifs. Visite guidée du CDI

30/09/94 Discussion-débat sur les comportements des élèves et la vie dans la société scolaire

07/10/94 Les délégués de la classe : leur fonction ; notion de représentation des élèves dans l'établissement et au sein des instances académiques

14/10/94 Election des délégués. Répartition des tâches collectives.

21/10/94 Bilan de mi-trimestre. Discussion-débat sur le rythme du travail en classe et à la maison

21/11/94 Préparation du conseil de classe : quels sont les critères pour évaluer un élève ?

25/11/94 Bilan du conseil de classe : les remédiations à envisager

06/01/95 Groupe 1 - Recherches au CDI sur la documentation ONISEP. Mise en application des principes sur le travail autonome

13/01/95 Groupe 2 - idem

27/01/95 Présentation des dossiers de suivi et d'orientation. Les différentes procédures d'orientation

03/02/95 La fiche-bilan : son rôle, ses avantages et ses rapports avec le projet personnel de chaque élève

10/03/95 Santé et éducation nutritionnelle

17/03/95 Bilan du conseil de classe et explication des avis sur les suivis et sur l'orientation

24/03/95 Récupération des dossiers de suivi et interprétation personnalisée

10/05/95 La nationalité française : ses modalités d'acquisition, ses droits et devoirs (demande institutionnelle)

22/05/95 Information et discussion-débat sur les toxicomanies (2H)

G CHAMBON, Professeur principal