

Fiche informative sur l'action 2017-2018

cardie@ac-nancy-metz.fr

- La fiche sert à présenter l'action sur les sites académique et national, elle est envoyée par mél à l'accompagnateur de la CARDIE en fichier numérique modifiable (.doc ou .odt) lors de la remise du contrat. Cette fiche provisoire est ensuite mise à jour en cours d'action.
- Elle permet de candidater au prix académique de l'innovation ; dans ce cas, précisez si vous êtes candidat.

Important : saisir vos informations uniquement dans les cellules blanches

Titre de l'action
Utilisation d'un système d'exploitation gratuit (Primtux 2 -dys), adapté pour l'école et fonctionnant sur des machines anciennes avec une logithèque très riche.
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école)
École Jean Monnet, rue de la mairie, 57970 Basse-Ham, 03,82,82,42,66, ce0573496@ac-nancy-metz.fr Circonscription de Yutz.
UAI de l'école ou de l'établissement
0573496R
Site internet de l'école ou de l'établissement
http://www4.ac-nancy-metz.fr/eco-j-monnet-basse-ham/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2018 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Oui
Votre action est-elle une innovation ? <u>Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?</u> Oui innovation pédagogique et technique.

Date de création de cette fiche	
17/05/18	
Date du début de votre action	
15/05/18	
Durée prévue (nombre d'années scolaires)	
Pas de limite dans le temps.	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...)	
Capsule vidéo	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site de la CARDIE) ?	
Non	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
Utilisation d'un système d'exploitation gratuit, adapté pour l'école, facile à utiliser, rapide à installer, fournit avec de nombreux logiciels gratuits, adapté pour les élèves ayant un trouble dys. Possibilité d'être aidé sur un forum français et réactif. Il fonctionne sur des machines anciennes.	
Nom et prénom de la personne contact :	WEHRLI Florent
Fonction :	Professeur des écoles
Numéro de téléphone :	07,70,84,45,53
Mél :	Florent.wehrli@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site de la CARDIE consacré à votre action) :	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
action en lien avec la formation des enseignants (nouvel outil informatique) action en lien avec l'environnement (lutte contre l'obsolescence programmée)	

Constat à l'origine de l'action :

Les programmes de l'enseignement de l'école primaire s'enrichissent dans le domaine de l'usage du numérique. Les écoles ont donc de plus en plus besoin de matériel et de logiciels éducatifs. Or la plupart des enseignants sont formés sur des systèmes d'exploitation et des logiciels demandant de plus en plus de ressources (obsolescence rapide du matériel) et ne respectant pas les données privées. Or c'est aux enseignants de montrer aux élèves (futurs citoyens) que d'autres solutions gratuites et éthiques existent. De plus les mairies doivent financer ce matériel et sont confrontées à des restrictions budgétaires. Or ne serait-il pas intéressant de proposer aux enseignants des systèmes d'exploitation gratuits, adaptés à l'école et fonctionnant sur des machines anciennes pour pouvoir les utiliser plus longtemps ? Ce système d'exploitation permet également de faire de la différenciation pédagogique avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissages.

Objectifs poursuivis :

Proposer une aide technique aux enseignants pour faire de la différenciation avec des élèves en difficultés.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Cycles 2 et 3

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Utilisation du traitement de texte Libreoffice avec 3 extensions préinstallées :

- Grammalecte : correcteur grammatical avec des explications sur les erreurs.
- Lirecouleur : découpe les syllabes en couleurs d'un texte pour faciliter la lecture des mots (possibilité également de les lier avec des ponts à l'envers.
- Picosvoxxo : écouter un texte pour les enfants ne sachant pas lire.

Utilisation d'autres logiciels (Associations pour la lecture, calculatrice pour le calcul mental, géotortue pour faire de la programmation, ...)

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Apprentissage en collectif avec un TBI pour apprendre à se servir du correcteur grammaticale
Impression du texte avec Lirecouleur par l'enseignant.
Ateliers lecture avec différenciation pour lire le texte pour les élèves sachant lire et écouter le texte avec un casque pour ceux qui ne savent pas lire.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Un ou plusieurs ordinateurs, casques, lecture. Possibilité d'avoir une aide extérieure (Emploi civique, parent, ...).

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

<p>Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...)?</p>
<p>Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?</p>
<p>Rencontres avec les parents et orthophonistes pour faire le point sur les progrès des élèves. Constats faits en classe.</p>
<p>Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :</p>
<p>Www.primtux.fr (notamment le forum). Formation sur l'accueil d'enfants du voyage.</p>
<p>Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?</p>
<p>Les personnes ont du mal à sortir de l'utilisation de systèmes d'exploitation les plus utilisés par le grand public.</p>
<p>Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :</p>
<p>Points réguliers avec les parents et orthophonistes. Évaluation en classe.</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?</p>
<p>Les élèves avec qui j'ai déjà utilisé Lirecouleur ont progressé en lecture (fluidité du déchiffrage).</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?</p>
<p>Curieux et enthousiaste au début mais pas habitués à utiliser ce type de système d'exploitation et du coup ils n'ont pas envie de poursuivre. Il serait intéressant de leur proposer une petite formation.</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?</p>
<p>Ceci m'a permis de communiquer avec plusieurs personnes : maitresse E, orthophonistes, collègues, ...</p>
<p>Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?</p>
<p>Plusieurs collègues ont accepté d'avoir ce système d'exploitation (6 sur 7 classes) lorsque nous avons récupéré les vieilles machines de la médiathèque mais très peu l'utilise, car ils n'arrivent pas à gérer l'accès à un ordinateur en autonomie dans leur classe. Une collègue de cp a utilisé l'extension Lirecouleur avec des élèves en difficultés et a été enchanté de cet outil. Je l'ai installé également sur un ordinateur au périscolaire de mon école.</p>

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

favorable avec l'aide de la CARDIE .

Indexation de l'action

Surlignez les items qui vous concernent

1. Périmètre de l'action	
1.1 Département	<input type="checkbox"/> Dans l'académie <input type="checkbox"/> 54 <input type="checkbox"/> 55 <input checked="" type="checkbox"/> 57 <input type="checkbox"/> 88
1.2 Type d'établissement, structure	<input type="checkbox"/> Ecole maternelle <input checked="" type="checkbox"/> Ecole élémentaire <input type="checkbox"/> ULIS <input type="checkbox"/> Collège <input type="checkbox"/> SEGPA <input type="checkbox"/> EREA <input type="checkbox"/> Découverte professionnelle <input type="checkbox"/> Lycée d'enseignement général ou technologique (BEF) <input type="checkbox"/> LP ou SEP (CAP, bac pro). Vous pouvez préciser le diplôme : <input type="checkbox"/> BTS et post bac (CPGE) <input type="checkbox"/> Internat <input type="checkbox"/> Education prioritaire Un ou plusieurs établissements ? <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un établissement/une école <input type="checkbox"/> Une action mise en œuvre dans un réseau d'établissements/d'écoles ou un bassin <input type="checkbox"/> Une action départementale ou académique (pilotage par les services académiques) <input type="checkbox"/> Une action inter-académique ou nationale
1.3 Public cible	<input checked="" type="checkbox"/> élèves <input checked="" type="checkbox"/> personnels EN ((dont formation des enseignants) <input type="checkbox"/> parents d'élèves <input type="checkbox"/> acteurs éducatifs hors EN
1.4 Catégorie(s) de l'action (n'en conserver que 2 au maximum)	<ol style="list-style-type: none"> 1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux 2. climat scolaire serein 3. ambition scolaire pour les élèves 4. modalités d'évaluation des élèves 5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement 6. action en lien avec le patrimoine 7. action en lien avec l'orientation et la recherche d'emploi 8. action en lien avec la formation des enseignants 9. action en lien avec l'environnement 10. action en lien avec les relations internationales

2. Disciplines enseignées

	<p><i>(disciplines dans l'ordre alphabétique)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Culture scientifique <input checked="" type="checkbox"/> Ecriture <input checked="" type="checkbox"/> Education artistique <input checked="" type="checkbox"/> Education civique, ECJS, EMC <input type="checkbox"/> Enseignement professionnel <input type="checkbox"/> Enseignement technologique <input checked="" type="checkbox"/> EPS, Motricité <input type="checkbox"/> FLE, FLS <input checked="" type="checkbox"/> Français <input type="checkbox"/> Histoire des arts <input type="checkbox"/> Histoire, Géographie <input type="checkbox"/> Interdisciplinarité <input type="checkbox"/> Langues anciennes <input checked="" type="checkbox"/> Langues vivantes <input checked="" type="checkbox"/> Lecture <input type="checkbox"/> Mathématiques <input type="checkbox"/> Philosophie <input type="checkbox"/> Physique, Chimie <input type="checkbox"/> Sciences de la vie et de la terre <input type="checkbox"/> Sciences économiques et sociales <input checked="" type="checkbox"/> Technologie <input type="checkbox"/> Vie sociale et professionnelle
--	---

3.1	Enseignement des disciplines
	Art et culture (développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle, classes à PAC)
	Citoyenneté, civisme
	Classe de détermination au lycée
	Coopération
	Le développement des compétences et des usages numériques des élèves et/ou au des équipes pédagogiques et éducatives ?
	Différenciation pédagogique (dont individualisation, programme particulier, ...)
	Éducation au développement durable
	Education aux médias
	Évaluation des élèves
	Interdisciplinarité (EPI, TPE, ...)
	Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme
	Maîtrise des langages

	Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun
	Modularisation
	Nouvelle discipline/dispositif
	Organisation de la classe
	Pratiques documentaires
	Promotion des langues (dont aide individualisée en langues)
	Relations européennes et internationales
	Sciences, culture scientifique
	Usages du numérique
3.2	Orientation, enseignement professionnel
	Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée, lycée-post bac)
	Orientation (éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise, stages)
	Orientation dont orientation active (Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence parcours des métiers et des formations)
	Relations école/entreprise
	Voie professionnelle (options, module DP6, alternance, stages ...)
3.3	Aide, prévention et outils
	Accompagnement des sorties sans diplôme
	Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif, accompagnement individualisé)
	Difficulté scolaire
	Elèves à besoins spécifiques (dyslexie, enfants du voyage, élèves malades)
	Handicap
	Lutte contre la grande pauvreté
	Prévention du décrochage scolaire et des comportements de rupture (dont dispositifs relais)
	Ressources pédagogiques et numériques (actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements)
	Architecture, ergonomie scolaires
3.4	Organisation, fonctionnement

	Architecture, ergonomie scolaires
	Autonomie de l'établissement
	Organisation pédagogique de la classe, de l'école, de l'établissement (structure innovante)
	Pratique d'enseignement innovante
3.5	Vie scolaire, établissements et partenariats éducatifs
	Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)
	L'échange ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire
	Organisation de la « vie scolaire » (préfet des études...)
	Participation collégienne, lycéenne
	Relations avec les parents
	Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves (ASH, handicaps, ...)
	Rythmes scolaires
	Sport et santé
	Tutorat
3.6	Citoyenneté
	Participation collégienne, lycéenne
	Sécurité (dont sécurité routière), santé
	Valeurs, fait religieux, laïcité, valeurs, égalité filles-garçons
3.7	Autre ? Préciser :

4. Modalités de mise en œuvre de l'action	
4.1 Mise en œuvre de l'action	<input checked="" type="checkbox"/> par un professeur isolé <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire <input type="checkbox"/> par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle <input type="checkbox"/> un établissement <input type="checkbox"/> par un maître surnuméraire <input type="checkbox"/> un ou plusieurs partenaires, par exemple les EPLE d'un BEF, un RASED, une association etc. (précisez)

4.2 Pilotage de l'action	<input type="checkbox"/> un chef d'établissement/directeur d'école, <input checked="" type="checkbox"/> un coordonnateur de l'action (DDFPT, professeur, CPE, etc.), <i>(précisez) : CARDIE</i> <input type="checkbox"/> un conseil ou un groupe de pilotage réuni régulièrement <i>(précisez) :</i> <input type="checkbox"/> les autres acteurs sollicités ? (corps d'inspection etc.), <i>(précisez) :</i>
4.3 Typologie de l'évaluation de l'action	<input checked="" type="checkbox"/> sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) <input type="checkbox"/> sur l'enseignement des disciplines <input type="checkbox"/> sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) <input type="checkbox"/> sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) <input type="checkbox"/> sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) <input type="checkbox"/> sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire <input type="checkbox"/> sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement <input type="checkbox"/> sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
4.4 Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<input type="checkbox"/> uniquement l'évaluation de la tâche réalisée <input type="checkbox"/> une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves <input type="checkbox"/> une évaluation purement externe <input checked="" type="checkbox"/> une évaluation interne ET externe <input type="checkbox"/> une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
4.5 Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<input type="checkbox"/> l'équipe <input checked="" type="checkbox"/> le(s) pilotes(s) de projet(s) <input type="checkbox"/> le chef d'établissement <input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>
4.6 Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<input checked="" type="checkbox"/> la Cardie, un membre de la Cardie <input type="checkbox"/> un formateur <input type="checkbox"/> un inspecteur <input type="checkbox"/> un conseiller pédagogique <input type="checkbox"/> un chef d'établissement <input type="checkbox"/> un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) <input type="checkbox"/> un ou plusieurs consultant(s) <input type="checkbox"/> un étudiant <input type="checkbox"/> autre <i>(précisez) :</i>
4.7 Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<input type="checkbox"/> évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> conseil (prospectif) <input checked="" type="checkbox"/> aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) <input checked="" type="checkbox"/> élaboration de ressources
4.8 Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<input type="checkbox"/> les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie <input type="checkbox"/> les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire <input type="checkbox"/> la violence scolaire et les élèves à risques

- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives
- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets
- le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives
- l'amélioration de l'école et le travail enseignant
- l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel
- le pilotage local des unités éducatives et le partenariat
- la comparaison internationale dans ses dimensions économiques, sociales, culturelles et historique

Mots clés que vous souhaitez ajouter :

Système d'exploitation, Linux, Primtux, dys, enfants en difficulté, informatique, numérique.