

## Sondage - Une marche ... et des idées !

Pour poursuivre notre journée, nous vous proposons une marche à la fois digestive et réflexive : **la marche des idées !**

---

### Question 1

**Comment concilier les exigences d'un parcours scolaire classique avec les impératifs d'un entraînement intensif pour un sportif de haut niveau ?**

Réponses (5)

1. Aménagements permettant une progression équivalente.
  2. Discipline chez les jeunes, adaptation et souplesse des équipes pédagogiques.
  3. Aménagements, partage d'informations, coordination académique, réflexion commune sur les dispositifs, valorisation des compétences via des dossiers.
  4. Communication du calendrier, prise en compte des temps de récupération et du temps personnel de l'élève, adaptation des exigences institutionnelles, présence de référents.
  5. Allègements, aménagements, lien privilégié (réfèrent et supports pédagogiques), **communication** (calendriers...), outils et formations numériques pour les élèves, souplesse pour favoriser l'individualisation et la réussite, **partenariat et coordination** entre le monde scolaire et sportif.
- 

### Question 2

**Quels aménagements pédagogiques et organisationnels pourraient être mis en place pour favoriser la réussite scolaire et sportive des élèves concernés ?**

Réponses (6)

1. Ne pas dépasser 20 heures de cours en présentiel par semaine.
  2. Enseignement massé, libération de 4 heures hebdomadaires pour les collégiens et 2 heures pour les lycéens. Cours en distanciel : visioconférences, capsules vidéo. Création d'une banque de ressources pédagogiques.
  3. Mise en place de **référents** et d'une coordination entre les deux domaines, ajustement du calendrier des évaluations en fonction des compétitions.
  4. Confiance dans l'évaluation à distance, souplesse sur les délais, réduction du nombre d'évaluations pour qu'elles soient plus représentatives. Alignement des plannings scolaires et sportifs, réunions pédagogiques obligatoires pour harmoniser les informations, logo spécifique **SHN** sur Pronote.
  5. Accès à des ressources en ligne, **calendrier annualisé et personnalisé**, anticipation des emplois du temps en croisant les contraintes scolaires et sportives, report des évaluations, sessions de rattrapage, information claire des enseignants sur le statut **EBEP**, cours délocalisés (en soirée), réfèrent dans l'établissement pour faire le lien entre la famille, l'école et le monde sportif.
- 

### Question 3

## Les enseignants et les établissements scolaires sont-ils suffisamment formés et sensibilisés aux besoins spécifiques des sportifs de haut niveau ?

Réponses (5)

1. Non, en raison de la charge de travail.
2. Non. Il faut organiser des réunions à des moments clés pour échanger sur ce sujet dans les établissements, inviter les enseignants à assister aux entraînements et aux compétitions, mieux communiquer et valoriser les résultats sportifs.
3. Non ! Besoin de **formation** pour mieux comprendre la fatigue, l'impact des échecs sportifs, les blessures et la pression psychologique.
4. Non : formation insuffisante (pas de formation initiale, auto-formation limitée), méconnaissance du caractère **EBEP**, vision des contraintes plutôt que des opportunités, manque de communication sur la réalité du monde sportif, absence de reconnaissance du caractère exceptionnel de ces élèves. Il faudrait construire des **équipes enseignantes volontaires**.
5. Non. Cela repose uniquement sur la volonté des professeurs, qui subissent en plus les mutations. **Besoin d'une sensibilisation via le conseil pédagogique** et de visites des enseignants dans les environnements d'entraînement.

---

### Question 4

Quels sont les avantages et les limites des dispositifs existants (ex. : classes à horaires aménagés, CNED, tutorat...) pour accompagner ces élèves ?

Réponses (5)

1. Le **CNED** est souvent une solution de dernier recours, mais il manque de suivi.
2. Les dispositifs existants ont des moyens limités malgré la libération d'heures. Charge de travail importante en autonomie, risque d'isolement social en distanciel. Pour les athlètes, l'efficacité prime, donc besoin de **petits effectifs**.
3. Certains points du programme ne peuvent pas être abordés, mais les **cours du soir** permettent un meilleur suivi. Exigence d'autonomie importante, coût du CNED.
4. **CNED** = isolement, absence d'accompagnement humain. **Classes à horaires aménagés** = dispositif parfois trop rigide et cloisonné. L'objectif ne doit pas être uniquement de multiplier les dispositifs mais **d'améliorer l'accompagnement**. Le **tutorat** est pertinent s'il est volontaire et bien encadré : il doit être formalisé (réunions, documents de suivi type **GEVASCO**).
5. **CNED** : pas d'accompagnement humain adapté aux besoins des sportifs. **Tutorat** : qui l'encadre ? Où, quand et comment ? Besoin d'une **offre de formation plus adaptée au lycée et dans l'enseignement supérieur**.

---

### Question 5

Comment préparer ces jeunes à une transition réussie après leur carrière sportive, en veillant à l'équilibre entre réussite sportive et projet professionnel ?

Réponses (6)

1. Manque de formation sur cette transition.
2. Notion de **double projet** à mieux intégrer. Mieux informer sur les **aides financières** pour les poursuites d'études.

3. Développement de compétences variées durant la carrière sportive, travail sur l'orientation professionnelle, meilleure connaissance des métiers du sport, développement du **réseau professionnel**.
4. Faire intervenir des **sportifs de haut niveau actifs et retraités** dans les établissements. Ne pas alléger l'orientation, intégrer les élèves sportifs dans les dispositifs classiques de formation. **Impliquer les fédérations sportives** dans l'accompagnement de l'après-carrière, et pas seulement pour les très hauts niveaux.
5. Importance accordée par chaque acteur au double projet, prise en compte de l'aspect **financier**.
6. **Anticipation maximale** : validation d'un diplôme en parallèle de la carrière sportive, **projections professionnelles dès le début**. Rendre obligatoire une réflexion sur cette transition. **Impliquer les parents** : que se passe-t-il en cas d'accident de vie ? Construire une **stratégie précoce**, utiliser les stages en entreprise dès la seconde pour explorer d'autres secteurs, **ne pas négliger cette dimension**.