

« *L'école des savoirs essentiels* »

Désormais, afin d'accéder à la « pensée concrète » des élèves, je n'oublie pas d'avoir un support visuel pour bien indiquer de quoi je parle. Mes paroles ne sont plus aussi volatiles et la mise au travail des élèves est plus facile et plus rapide. L'implication des élèves est plus importante car leur compréhension des situations de classe est immédiate.

Apprendre une notion à la fois me permet d'avoir une classe plus calme et plus attentive.

Le rappel des apprentissages antérieurs sont plus aisés pour les élèves, il y a moins de confusion.

Je suis plus **sereine**.

Mon métier me semble plus facile ; je fais travailler mes élèves et je suis moins dans l'action, plus en retrait, plus dans l'observation, dans l'attention de ce qui se passe, dans la réflexion.

Ma classe est en ordre, chaque chose est à sa place, il n'y a pas de perte de temps. Les élèves deviennent plus facilement autonomes.

Les élèves les plus fragiles finissent par faire les mêmes acquisitions que les autres. Leur rythme est différent, mais ils y parviennent grâce à la structuration des séances qu'ils finissent par connaître : cela les rassure et ils peuvent enfin s'intéresser aux apprentissages car « l'habillage » reste le même.

L'attention portée au langage permet de canaliser les élèves : les plus excités se calment aussitôt afin de s'approprier à leur tour les expressions proposées.

Merci pour cette réflexion et ce savoir-faire qui sonne si juste ! J'ai enfin l'impression d'être vraiment en phase avec les élèves et de mieux comprendre leur fonctionnement !

Cordialement,

Florence

Ecole d'Etival Clairefontaine Cycle 1

Bonjour Pascale,

Je te donne "en vrac" les trucs pratico-pratiques signés Pascale, qui m'aident quotidiennement dans la classe :

- la posture d'attention : une aide énorme pour avoir la concentration des enfants en 2 secondes sans hausser la voix.
- la posture de mémorisation ainsi que les différentes façons de mémoriser.
- Avant d'aborder une leçon, le fait de bien situer la matière (armoire, tiroir), de faire le point sur ce qui a été vu précédemment et de revoir le vocabulaire de base systématiquement.
- Un unique point abordé par leçon, des leçons courtes avec réactivations nombreuses dans les jours qui suivent.
- des ateliers de temps libres variés à mettre en place petit à petit.

le top des tops : le puzzle du monde : une tuerie... euh, un bel investissement !!!

- la petite échelle en calcul mental
- la préparation du tableau : gain de temps énorme
- les affiches en grammaire : un fil conducteur pour une équipe enseignante avec un matériel commun
- ...et j'en oublie, c'est sûr !

C'est l'occasion pour moi de te remercier pour tes conseils, tes bonnes idées.

A très bientôt,

Bien amicalement,

Béatrice



J'ai mis en place depuis la rentrée de septembre dans ma classe de PS/MS la démarche de l'école des savoirs essentiels.

Je suis une fidèle de tout ce que tu peux nous apporter concernant cette démarche qui, à mes yeux est excellente. Les résultats sont très positifs: Les enfants sont plus aptes aux apprentissages parce que tout est très structuré.

Le climat de classe est beaucoup plus serein (j'arrive à travailler dans une classe de 27 sans entendre un bruit, et c'est très appréciable pour eux comme pour moi!), l'alternance séance d'apprentissage/séance d'entraînement/séance d'ateliers se gère très bien. Les résultats sur les enfants, même les plus fébriles sont assez impressionnants!

Personnellement, j'ai beaucoup de satisfaction en travaillant de cette façon et j'espère continuer à en apprendre encore plus .

J'ai reçu dans ma classe des stagiaires master 2 qui ont été surprises de la façon de mener des séances d'apprentissage mais qui ont tout de suite adhéré à cette démarche.

Seul inconvénient (il en faut bien un!): le temps de préparation est assez long, la préparation des barquettes individuelles pour les séances d'ateliers entre autre prend du temps mais je m'y retrouve après en classe.

Alors Pascale, ne t'arrête surtout pas ! Continue à nous faire avancer et à faire que tous nos élèves réussissent car je suis convaincue que cette démarche peut changer beaucoup de choses.

Chrystel,

Ecole de Romont Cycle 1

J'ai la chance d'avoir expérimenté la démarche à ses débuts, il y a trois ans. Je peux donc avoir un certain recul par rapport à ce que nous avons mis en place.

Aujourd'hui, je constate que les élèves travaillent dans un climat de classe très calme et serein. Je suis beaucoup moins fatiguée après une journée de classe, les actions se déroulent les unes après les autres dans un cadre que les enfants connaissent.

Ce cadre leur permet de mieux se situer dans les apprentissages, et je constate désormais que leurs connaissances sont solides et stabilisées. Il s'agit pour moi d'un gain de temps formidable. En effet, je n'ai plus à reprendre certaines notions « à zéro » d'une année sur l'autre. Les enfants maîtrisent les savoirs essentiels sur le long terme.

Cet aspect me permet de les laisser travailler de manière toujours plus autonome. Par exemple, cette année, les CM2 effectuent des productions d'écrit qui s'enrichissent et qui ne comportent presque plus d'erreurs. Cela leur offre une liberté d'écriture véritablement accrue. Et de mon côté, la correction est presque instantanée. Là encore, le gain de temps est immense!

Je finirai en soulignant tous les enfants sont dans une dynamique de réussite. Je pense que la clé de cette démarche est ici. En effet, les élèves fragiles ont souvent des barrières affectives qui les empêchent de progresser (image négative, « je suis nul, je n'y arriverai jamais, ...) Au travers de cette démarche, mon premier travail a été de « lever ces barrières » pour montrer à chaque enfant qu'il est capable de réussir. Actuellement, lorsque je débute un nouvel apprentissage, tous les enfants me suivent sans exception. Ils savent qu'ils vont y arriver, et cette « spirale de la réussite » est palpable dans ma classe : tous les enfants ont une véritable activité cérébrale pour parvenir au résultat attendu.

Alix

Ecole de Docelles Cycle 3

Bonjour Pascale,

Je suis désolée pour le retard...mais l'année qui commence est bien dense!

Voici mon petit témoignage:

L'école des savoirs essentiels me permet au quotidien d'être plus sereine pour enseigner. Les élèves bénéficient de repères structurés qui facilitent la compréhension et la mémorisation des apprentissages.

Ils prennent confiance, ont une meilleure estime d'eux même, sont motivés et gagnent aussi en autonomie.

Cette dynamique de travail permet à chacun de se retrouver en situation de progrès et de réussite.

Les parents se disent soulagés dans l'accompagnement des devoirs à la maison, car une bonne partie du travail de mémorisation se fait en classe.

Bonne semaine et à bientôt

Laetitia

Ecole de la Hardalle Anould

« *L'école des savoirs essentiels* »

Salut Pascale et bonjour aux autres personnes (référentes * de la démarche!

Il y a quelque temps, Pascale a demandé des témoignages pour dire si la démarche fonctionne ou pas!

Voici un!

Bonjour! Aujourd'hui, j'ai reçu un nouvel arrivant de '31' (en mars), dans ma classe de 9S. Il vient d'une classe de 1 niveau de '31'!

'e garçon m'a montré ses cahiers avec de nombreuses leçons! Cependant, j'ai pas fait tout ça, moi!!!

Faut pas!

Pour démarrer la journée, je donne aux '31' un petit exercice d'entraînement. Dans une phrase simple, trouver verbe, noms, déterminants, adjectifs et pronoms! Les élèves en difficulté s'en sortent mais ce nouvel arrivant ne démarre pas! Je lui donne ses leçons, toujours rien de bon. Il ne sait pas reconnaître un verbe ni un nom!!! Il mélange tout: exemple. déterminant G passé composé;

, et plus, en vrac. écriture illisible, coloriage de début de S, collage de travers et moitié dans la marge, tenue du crayon comme un urin, comportement moqueur, sans écoute, sans application d'aucune règle! Bon matin, il a fait les multiplications et @ H E G 1E...

"Le pauvre, il a dû se demander où il était tombé! Quand à moi, je me dis qu'il faut commencer par un bout!

Ça c'est reparti pour les principes de base, comme en début d'année avec la classe.

1; comportement correct, 8; travail de base soigné, @; apprentissage des leçons déjà vues dans sa classe antérieure, D; apprentissage des leçons en cours dans ma classe!

Faut ça pour dire plusieurs choses.

La méthode des savoirs essentiels, ça marche! Les enfants ont de bonnes bases sur lesquelles nous ne revenons pas sans cesse et nous ne perdons plus de temps!

C'est en voyant tout ce qui a été fait dans sa classe et ce qu'il a retenu: grosse différence; que j'apprécie la méthode pas à pas préconisée par l'école des savoirs essentiels!

Bonne continuation,

amitiés,

Gilles!

École d'Jousseras



'ela fait 20 ans que je mets en application les principes et les piliers de la démarche de l'école des savoirs essentiels dans ma classe!

"e choix de modifier ma pratique professionnelle est en partie dû au fait que cette année, j'étais en accord avec certains élèves pour lesquels, malgré un temps important passé à me creuser la tête, je n'arrivais pas à trouver les clés leur permettant de progresser!

>a rencontre avec Pascale Pocard à ce moment de ma carrière a été une chance car les nombreuses rencontres et discussions qui se sont succédées depuis cette date m'ont permis de prendre conscience que ma pratique professionnelle pouvait en partie expliquer cet accord car je ne respectais pas certains points importants du fonctionnement du cerveau des élèves!

Bien sûr de trois années, je suis enchanté d'avoir sauté le pas car j'ai trouvé un bénéfice réel à deux niveaux.

Pour les élèves

"es séances de 8A minutes leur permettent de maintenir une vigilance sur toute la durée de la leçon et ainsi d'être concentrés sur ce que l'on fait d'où une meilleure efficacité des temps d'apprentissages et une ambiance sereine et silencieuse de travail dans la classe!

"a phase de mémorisation est systématisée et ritualisée dans chaque leçon! En ajoutant la construction des armoires mentales durant la première période, les élèves m'ont souvent étonné par leur capacité à se souvenir des leçons apprises plusieurs semaines auparavant ce qui était beaucoup moins évident les années précédentes! , ailleurs le témoignage des parents à ce sujet est souvent éloquent. Les élèves passent beaucoup moins de temps à apprendre et réviser leurs leçons à la maison car une grosse partie est réalisée durant le temps de classe!

"es élèves qui auparavant étaient souvent en difficulté sont en réussite la plupart du temps et cela change beaucoup de choses dans la façon d'appréhender leur apprentissage. Ils s'étonnent eux-mêmes de réussir par exemple des dictées sans aucune erreur et cela fait plaisir de voir la manière dont ils s'appliquent pour parvenir à finir le reste des difficultés et pour certains il faut du temps pour acquérir certaines notions mais je suis convaincu que le regard qu'ils portent sur leur travail à l'école a été modifié : j'espère durablement!

Pour moi

"a satisfaction de voir tous les élèves qui réussissent à progresser visiblement dans leurs apprentissages!

- "e sentiment d'être plus efficace dans mon travail et ma façon d'apprendre les notions aux élèves! "e sentiment s'explique en grande partie par différents points que la démarche m'a amené à modifier. >eilleure préparation de la classe en amont et surtout meilleure gestion du tableau, meilleure structuration des espaces et des activités dans la classe, >odification de la façon de construire les séances, diminution de mon temps de parole au profit de la parole des élèves, et de nombreuses autres points qui peuvent sembler être des détails mais qui changent la façon dont se déroule une journée de classe ...
- Bien sûr, le fait de mettre en application cette démarche a créé des bouleversements dans ma pratique professionnelle! Il a fallu du travail personnel, repenser la manière de faire classe, réfléchir sur la place et le rôle de l'enseignant dans la classe, ... mais l'aide précieuse et toujours bienveillante de Pascale Pocard m'a aidé à accomplir ce cheminement!

Il me reste encore des progrès à réaliser dans de nombreux domaines, mais je ne regrette absolument pas mon choix! Bujourdhui, les résultats que j'observe au quotidien sur l'ambiance sereine qui règne dans la classe, les réussites des élèves, me confirment dans ma décision! J'aurais du mal à faire classe autrement ...

> ic\$el

3cole de "iéLe5 c5cle 8