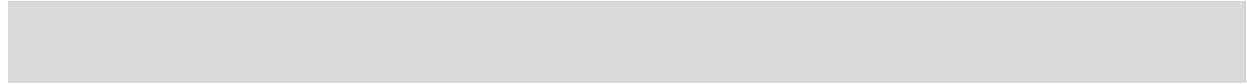


Fiche informative sur l'action 2015-2016

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Challenge Défi de la Chimie Durable au XXIe siècle, 2-CD-21
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
- Lycée Henri Poincaré, 2 rue de la Visitation, 54000 NANCY, ce.0540038Y@ac-nancy-metz.fr 03.83.17.39.40 - Lycée Fabert, 12 rue Saint Vincent, 57000 METZ, ce.0570054Z@ac-nancy-metz.fr 03.87.30.03.03
UAI de l'école ou de l'établissement :
0540038Y et 0570054Z
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www.h-poincare.fr/ http://www.lycee-fabert.com/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2016 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
OUI
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Innovation
Date de création de cette fiche :
26/04/2016



Constat à l'origine de l'action :
Les élèves de première S, passionnés par la chimie, regrettent souvent le peu de temps alloué en première S à cet apprentissage. Ce dispositif leur offre donc la possibilité de pratiquer les concepts appris en première S au travers d'un enseignement sous forme de projets et utilisant la démarche scientifique. Liaison avec l'enseignement supérieur et le monde de la recherche.
Objectifs poursuivis :
Permettre aux élèves passionnés de chimie d'augmenter le temps d'apprentissage de cette discipline. Consolider les fondamentaux acquis en première S. Leur faire connaître le monde de la recherche et les métiers de la chimie.
Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :
270 élèves de Première S sur l'ensemble de l'académie, répartis dans 20 lycées de l'académie.
Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :
20 établissements lorrains ont été mis en réseau pour travailler ensemble sur des projets liés à la chimie durable. Les élèves ont 10 semaines pour répondre à une problématique scientifique autour de cette thématique. Ils peuvent ainsi pratiquer la démarche scientifique et approfondir les compétences acquises par l'enseignement reçu pendant l'année de Première S. A la fin de l'année une journée scientifique est organisée au cours de laquelle les élèves présentent devant leurs camarades d'autres lycées les résultats qu'ils ont obtenus. Pour les accompagner dans cette initiation à la recherche, un partenariat avec des chercheurs a été mis en place. Ils accompagnent les jeunes dans leurs travaux et leur font partager leur passion pour les sciences.
Modalités de mise en œuvre de l'action :
Séance de 2h, une fois par semaine sur 10 semaines.
Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?
32 enseignants, 270 élèves. Un enseignant chercheur par lycée comme partenaire. Deux coordonnateurs / conseillers sur les actions en chimie verte.
Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
Université de Lorraine, Maison pour la Science de Lorraine, UIC sont nos partenaires.
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
<ol style="list-style-type: none"> 1. ANASTAS, Paul, WARNER, John, Green Chemisty, Theory and Practice, OUP, USA, 2000 2. ANTONIOTTI Sylvain, Chimie Verte Chimie Durable, Ellipses, 2013

3. JACQUES Eric, LEVEQUE Thierry, le Projet en classe de Terminale STL, Académie Nancy-Metz, 2013

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...)?

Auto-évaluation par l'expérience et par compétence scientifique.
Une journée scientifique finale durant laquelle les élèves présentent leurs travaux vient ponctuer le dispositif.
L'évaluation n'est pas chiffrée. Le salaire des élèves sera la satisfaction d'avoir résolu une problématique scientifique, le plaisir d'un apprentissage des sciences par projet et le contact avec un enseignant chercheur.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

La Maison pour la Science et le soutien de son président Jean-Paul ROSSIGNON
L'université de Lorraine et ses enseignants chercheurs
L'Union des Industries Chimiques en Lorraine

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Pas de difficultés rencontrées.

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

L'impact de l'action est en partie évalué au cours des journées finales du 7 juin 2016, pour le nord de l'académie, et du 10 juin 2016 pour le sud de l'académie. La qualité de la production des élèves, leur enthousiasme ainsi que les retours des chercheurs et des collègues impliqués dans cette action sont pour nous autant de critères pour évaluer cette action.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Action en cours...
Un gain d'autonomie chez les élèves a déjà été observé.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Initiation d'un changement d'opinion sur le rôle du professeur au sein de la classe et la manière de diffuser le savoir. Celui-ci ne devient plus dogmatique dispensé par l'enseignant (réception passive du savoir) mais acquis par l'expérience (acquisition dynamique par l'échange). Mettre en évidence les modalités multiples de l'évaluation, notamment par compétence, qui permet d'évaluer « l'inconnu. »

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

A venir

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
A venir
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
A venir
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
A venir
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :
A venir

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique - Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (<i>précisez</i>) : corps d'inspection, université, UIC.
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire -
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - uniquement l'évaluation de la tâche réalisée
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe - le(s) chef(s) de projet(s) - le chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"> - un formateur - un inspecteur - un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s)

Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives - l'amélioration de l'école et le travail enseignant - l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

LYCEE	
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active (<i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i>)	2.8
Organisation de la classe	2.9
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général Lycée technologique	Diversification pédagogique Partenariat	Citoyenneté, civisme Compétences Culture scientifique Orientation Parcours des métiers et des formations	Informatique Physique, Chimie

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).