

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Le diagnostic est simple, le niveau d'anglais de mes étudiants titulaire d'un BTS avoisine le niveau A2 alors que l'objectif fixé est B2 conformément à l'échelle du CERCL.

Quels sont les objectifs ?

Un accent est mis sur la pratique de l'anglais à l'oral car l'objectif principal est de permettre à l'étudiant, futur technicien supérieur, d'entretenir une conversation en anglais avec un interlocuteur étranger sur des sujets techniques et généraux dans un cadre professionnel ou privé. Il devra également être capable de lire et produire des documents techniques professionnels comme par exemple, une notice, un schéma dans le respect des normes internationales ou bien propres au pays, un cahier des charges etc. Cette innovation se rattache à un des axes du projet d'établissement labélisé « lycée des métiers », qui est de renforcer l'ouverture européenne et internationale par la multiplication des projets d'échanges linguistiques et culturels mais aussi en favorisant les stages en entreprise à l'étranger.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Cette action n'a jamais été menée en BTS industriel en France

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Bien évidemment l'enseignement d'une matière technique professionnelle en Anglais en BTS doit être assurée par un enseignant technique ayant une parfaite maîtrise de la langue Anglaise, à raison d'une heure par semaine.

Cela nécessite une salle de cours multimédia si possible adjacente aux ateliers de travaux pratiques. Car une bonne partie des cours s'appuie sur les équipements et systèmes techniques servant de support aux travaux pratiques.

Les pratiques pédagogiques sont diverses et un minimum de 80% du temps est consacré à l'oral :

Afin de renforcer les compétences de compréhension orale :

- Utilisation d'enregistrement audio, de vidéos authentiques en lien avec la discipline
- Présentations faites par des intervenants extérieurs dans le cadre d'échanges avec d'autres lycées, universités ou entreprises étrangères.

Afin de renforcer les compétences de lecture et de production d'écrit :

- Utilisation de documents professionnels authentiques comme support d'étude.
- Utilisation de e-twinning pour l'échange de documents avec des lycées étrangers.

Et surtout afin de renforcer les compétences de production orale :

- Jeux de rôles.
- Brainstorming.
- Présentation en équipe ou individuelle de petits projets.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Etudiants de 1^{ère} et 2^{ème} année de BTS FEE (Fluide Energie Environnement)

Discipline(s) concernée(s) ? Génie électrique et énergétique

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Une évaluation interne est prévue en fin de 1^{ère} année puis en fin de 2^{ème} année quelques semaines avant les épreuves de CCF d'anglais, sous forme de présentation orale d'une partie d'une installation professionnelle (Centrale de traitement d'air, groupe frigorifique etc) avec production d'un petit rapport écrit, ou bien sous la forme d'un jeu de rôle impliquant 2 à 3 étudiants maximum. L'évaluation est conjointement menée par l'enseignant technique et l'enseignant de LV.

Quels résultats a-t-on constaté ?

Ce projet ayant été mené pendant six mois en BTS FEE 2^{ème} année en 2010, j'ai pu constater :

- Une réelle motivation de la part des étudiants à chaque séance.
- Les étudiants ont apprécié les audios et surtout les vidéos réalistes.
- Ils ont apprécié également les jeux de rôles dans un cadre professionnel et surtout le temps consacré à l'oral qu'ils n'avaient jamais eu jusqu'à présent.

Mais six mois sont insuffisants pour mesurer des progrès significatifs. Les étudiants sont désormais conscients de l'importance de maîtriser l'anglais de nos jours. Ils regrettent tous que cette méthode ne leur fut pas proposée plus tôt.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
BTS Lycée professionnel Lycée technologique	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation Partenariat Stages	Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Culture scientifique Documentation Evaluation Maîtrise des langages Organisation de la classe Orientation Ouverture internationale	Enseignement professionnel Enseignement technologique Langues vivantes