

« Dans les yeux » : projet SVT/Physique autour des défauts de l'oeil

innovation

Référent de l'action nom, prénom, qualité

Pierre Grasser, professeur

Ecole ou établissement

Collège du château 25-27 rue traversière 54450 Blâmont

ZEP : non

Téléphone : 03.83.42.31.52

Télécopie : 03.83.42.39.24

Mèl de l'établissement : ce.0540007P@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement :

Contact : Pierre Grasser, professeur de sciences physiques pierre.grasser@ac-nancy-metz.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

Janvier 2013

Juin 2013

L'action en quelques mots

Cécile

Cécile

L'action

Constat à l'origine de l'action	<p>Deux constats sont à l'origine de ce projet : des problèmes relationnels au sein des deux classes de 4^{ème} et entre les classes nous ont incités à la création d'un projet qui mélangerait les élèves entre eux afin de créer de nouveaux liens au sein d'un travail de groupe.</p> <p>De plus, suite aux discriminations sur la déficience visuelle de Cécile, nous avons opté pour un projet pédagogique visant à mieux sensibiliser les élèves à son problème.</p>
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une enquête afin de déterminer les raisons des différentes déficiences visuelles observées dans la classe sous une approche combinant les Sciences Physiques aux Sciences de la vie et de la Terre. - - Permettre d'aborder la troisième partie du programme de sciences physiques de 4^{ème} « la lumière, couleurs, images et vitesses » et la troisième partie du programme de SVT de 4^{ème} « les relations au sein de l'organisme » au sein d'un projet transdisciplinaire. - Améliorer les relations entre les élèves. - Permettre à des élèves en difficulté face à l'écrit de prendre confiance dans un travail en groupe et expérimental.
Description et modalités de mise en œuvre	<p>Ce projet a nécessité l'achat de matériel (modèle de l'œil, banc optique,...).</p> <p>Il a fait intervenir le professeur documentaliste pour la phase de recherche par groupes de 2.</p> <p>Une heure de SVT et de Sciences physiques ont été placées pour les deux classes de 4^{ème} pendant le même créneau horaire afin de pouvoir décloisonner, et de travailler par groupe de 4 élèves sur des ateliers dans les 2 salles de sciences se trouvant côté à côté.</p>
Moyens spécifiques consacrés à l'action	Achat de matériel et demande d'intervention d'un orthoptiste du centre pour déficients visuels de Santifontaine (Nancy).
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	34 élèves de classe de 4 ^{ème} étaient concernés par ce projet
Enseignants et disciplines de l'action	3 enseignants : un professeur documentaliste (Mme Villaume), un professeur de SVT (Mme Dumont puis Mme Bar) et un professeur de sciences physiques (M. Grasser).
Partenaires	Un partenariat a été établi avec le centre de déficients visuels de Santifontaine.
Contenu du partenariat	Intervention d'un orthoptiste pour discuter des différentes maladies de l'œil.
Parents	Les parents ont été informés de l'action mais n'y ont pas participé.
Freins	Certains ateliers étaient dépendants d'autres ateliers. L'ordre de passage dans ces ateliers ne pouvait donc pas être aléatoire.
Leviers	Le fait de partir de cas concret de défauts visuels dans la classe, et de proposer des ateliers divers dans un cadre sortant du cours habituel a plu aux élèves.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Le projet part d'une situation concrète vécue par les élèves (déficiences visuelles) ; le sujet est abordé d'une façon originale à travers une pratique pédagogique interdisciplinaire sortant du cadre habituel des cours (enquête, ateliers, intervenant extérieur pour une ouverture sur le sujet).

L'évaluation de l'action et de ses effets

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Les élèves sont acteurs de l'acquisition de connaissances et de compétences. Ils sollicitent souvent le professeur pour des conseils. Chaque élève rend un travail à la fin de l'heure et s'investit dans la tâche. Les résultats obtenus sont nettement meilleurs que ceux obtenus lors de devoir écrit.
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	L'évaluation des compétences se fait de manière régulière, et notre rôle devient celui d'un guide afin de faciliter leur acquisition. La disposition en atelier, nous permet de voir directement les difficultés des élèves et d'y remédier immédiatement.
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Le projet a permis de développer l'esprit d'équipe et d'encourager les différentes initiatives personnelles.
Effets constatés sur l'école / l'établissement	Nous avons constaté un effet positif sur l'ambiance des classes et sur les relations entre les élèves.
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	Pas d'effet relevé.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

L'évaluation s'est faite à la fin de la phase de recherche (voir document en annexe) et à la fin de chaque atelier (voir ateliers en annexe).

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Les retombées positives d'un travail mené en équipe interdisciplinaire sur plusieurs classes en même temps à travers un projet concret.

L'évaluation de l'action, typologie

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- pas d'accompagnement
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - l'amélioration de l'école et le travail enseignant

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique	Compétences Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation Evaluation Handicap Organisation de la classe Socle commun TICE Vie scolaire	Informatique Interdisciplinarité Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre

Documents complémentaires

- recherche : Les organes de la vision
- Atelier PC 1 : Décomposition de la lumière blanche
- Atelier PC 2 : Lumières colorées et couleur des objets
- Atelier PC 3 : Lentilles et formation d'image
- Atelier PC 4 : Les défauts de l'œil
- Atelier SVT 5 : L'œil un organe des sens
- Atelier SVT 6 : La transmission de l'information de la rétine au cerveau
- Atelier SVT 7 : L'œil est-il le seul organe qui sert à voir ?
- Atelier SVT 8 : L'œil, un organe en relation avec le reste de l'organisme