

EDD : COMMUNIQUER PAR LA WEBRADIO

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014 OUI NON

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)	
Fiche rédigée le	Novembre 2013 actualisée en mai 2014
Catégorie	Innovation
Calendrier de	Date de début : octobre 2013 Date de fin : juin 2015
Sortie de l'expérimentation	Intégration dans le fonctionnement de l'établissement

REFERENT DE L'ACTION	
NOM et Prénom	STOCK Olivier
Qualité	Enseignant de sciences physiques et chimiques
Coordonnées	olivier.stock@ac-nancy-metz.fr

ECOLE ou ETABLISSEMENT	
Nom et adresse de	Collège Van Gogh, 7, rue Saint Martin, Blénod les Pont à Mousson 54700
ZEP	non
Téléphone :	03 83 80 14 13
Télécopie :	03 83 80 14 18

UAI de l'établissement	0541576V
Mèl de l'école ou de l'établissement	ce.0541576V@ac-nancy-metz.fr
Adresse du site de l'établissement	http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-vincent-van-gogh
Coordonnées d'une personne contact	STOCK Olivier Enseignant de sciences physiques et chimiques Co-référent du projet « collège durable olivier.stock@ac-nancy-metz.fr
URL de l'article sur le site PASI :	http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article883

L'ACTION EN QUELQUES MOTS

développement durable (y compris solidarité et citoyenneté) afin de satisfaire un besoin de communication entre élèves. La préparation et la réalisation des émissions étaient

« -lès-Pont-à-
devenons éco-acteurs au collège ».

Elle se déroule en deux phases : cette année les émissions ont été réalisées avec un enregistreur numérique et un logiciel de montage audio puis dans un deuxième temps un studio radio sera installé afin de réaliser en complémentarité des enregistrements directs.

Les élèves ont découvert les métiers de la radio (partenariat avec la radio associative locale : Radio Activités) et ont tenu des rôles permettant ainsi de développer leur autonomie et leur sens de la responsabilité. La réalisation des émissions a permis un

(enseignement général et spécialisé) a permis de développer les compétences sociales et civiques.

Enfin, le choix de la web-

permis également de répondre à deux exigences technologiques du métier de journaliste forum) et respecter les procédures notamment en ce qui concerne la mise à disposition documents » du groupe de travail).

L'ACTION

RAPPEL DU TITRE	
Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet	pilotage pédagogique et
Constat à	<p>collège</p> <p>durable élèves à destination de leurs</p> <p>lisaient pas. Un journal télévisé interne au collège a alors été réalisé. Les journaux</p> <p>de permettre à tous les élèves de</p> <p>communication par la radio a été imaginée.</p>
Objectifs poursuivis	<p>Le projet de webradio qui doit permettre une meilleure communication concernant les collège</p> <p>durable ») a été conçu autour de cinq axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la maîtrise de la langue - les compétences sociales et civiques (compétence 6) - - - <p>: « améliorer les résultats de</p> <p>».</p> <p>« ».</p>

<p>Nombre</p> <p>niveau(x) concernés</p>	<p>CM2-6^{ème} pour la deuxième année.</p>
--	--

La grille de programmation de la web-radio comprend :

- :
du projet « collège durable » au collège et en dehors du collège et permet de valoriser les travaux des élèves réalisés dans le cadre du projet « collège durable »)
- une édition spéciale de qui traite un sujet unique.
- :
informations sous forme de brèves)
- une émission qui permet de découvrir une personnalité lié au développement durable grâce à des interviews : **Une rencontre pour la planète**
- une émission thématique : **Devenons éco-acteurs** (chaque émission est élaborée -trottoir, une ou plusieurs interviews)
- une émission qui permet de découvrir un ou plusieurs livres en lien avec le développement et éventuellement leurs auteurs : **Aux livres éco-citoyens**
- une émission culinaire : **Papilles durables**
- une émission sur les métiers en lien avec le développement durable et la préservation : **Un métier pour la planète**
- une émission pour faire découvrir la diversité alimentaire de manière ludique : **Le Scregnegne**
- une émission artistique et culturelle autour du développement durable : **Lézard durable**
- des petites annonces :

Description et modalités de

Eco Radio :

- un jeu radiophonique
- un horoscope durable (qui permettra de donner des conseils pour agir plus durablement)
- une émission scientifique sur les thèmes du développement durable
- une revue de presse.

devenons éco-acteurs
au collège
ar des « pigistes » (élèves
s).

disciplinaires ou pluridisciplinaires comme les émissions « **Une rencontre pour la planète** »

	<p>que celles réalisées dans le cadre des enseignements. En effet, dans le cadre des</p> <p>des personnes interviewées (Jean-Marie PELT dans le cadre des enseignements de SVT et français et Valérie MASSON DELMOTTE et Hervé LE TREUT dans le cadre de -chimie).</p> <p style="text-align: right;">élève</p> <p style="text-align: right;">-acteurs au collège, ont confié la</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Pour la première année, un enregistreur numérique a été utilisé ainsi que le logiciel libre et sera installé au collège grâce à une subvention accordé par le Conseil Général 54, ce qui permettra de faire des enregistrements dans les conditions du direct.</p>
<p>Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour</p>	<p>Ligne collectivité territoriale (CG 54).</p>

Enseignants et disciplines de

15 enseignants et la CPE se sont déclarés intéressés par le projet. La vie scolaire ainsi que

Rappels des objectifs	Indicateurs
1 la maîtrise de la langue	<ul style="list-style-type: none"> - les domaines suivants : <ul style="list-style-type: none"> • une situation de communication spécifique et codée • lecture à haute voix expressive • cohérente • croisement des sources synthèse et citation des sources
2 les compétences sociales et civiques	
3	<ul style="list-style-type: none"> - qui émanent des élèves - aux ateliers et aux clubs proposant une participation au projet de web radio. Ce nombre sera rapporté au nombre
4	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de groupes de travail créés pour le projet de web radio. - Nombre de documents déposés et de commentaires écrits sur les forums des groupes de travail dédiés. - Nombre moins une fois sur la web radio
personnels du collège	<ul style="list-style-type: none"> - web radio (les indices de cet indicateur pourront être comparés à ceux d pour le projet de journal télévisé). - Nombre de personnels du collège ayant participés au projet de web radio.
<p>sites web. Les indicateurs observés sont le nombre de visites, le nombre de visiteurs, la durée moyenne des visites, le nombre de chargement des différentes pages, les sources de connexion (accès direct, liens, moteurs de recherche), la géolocalisation des connexions.</p> <p>blog.</p> <p>français avant et pendant les activités liées au projet grâce à une évaluation des compétences des élèves. menée lors de la deuxième année.</p>	

ressentis :

Compétences sociales et civiques :

- Evaluer les principes et les fondements de la vie civique et liberté de presse)
-
- des adultes
- Evaluer le changement de comportements des élèves entre eux
- E

Par des indicateurs de résultats :

- Savoir écouter et entendre les autres
- Savoir débattre
- Evaluer la participation active des élèves et des représentants des élèves
- Augmentation des projets qui émanent des élèves
-
- Capacité des élèves à transmettre des informations à leurs pairs.

Par des indicateurs de processus :

- Evaluation des actions sous forme de questionnaire de satisfaction à chaque étape du déroulement des opérations, destinée aux élèves et adultes.

:

-

-

- Evaluer le p générales
- Evaluer la mixité dans les différentes actions menées.

Par des indicateurs de résultats :

- Savoir prendre la parole
-
- Augmentation de projets émergents des élèves
-
- Participation active des représentants élèves
- Capacité des élèves à transmettre des informations à leurs pairs.

Par des indicateurs de processus :

- Evaluation des actions sous forme de questionnaire de satisfaction à chaque étape du déroulement des opérations destinées aux élèves et adultes

sur la web-radio.

impliquées sur le projet à la fin de chaque année scolaire. Afin remis aux différents participants du projet.

MODALITES DU SUIVI DE L'EVALUATION

Modalités du suivi de l'évaluation

Autoévaluation et évaluation interne (évaluation externe concernant les statistiques du site web)

Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser	<p>La grande mobilisation des élèves et des personnels du collège a permis au projet de se développer.</p> <p>par le CLEMI, le PASI-CARDIE et le DAN.</p> <p>Le partenariat avec la radio associative locale : Radio Activités, a permis aux élèves</p> <p>Le soutien du Conseil Général 54 permet le développement du projet avec pour la deuxième année des enregistrements qui pourront être effectués dans les conditions du direct.</p>
Difficultés éventuelles rencontrées	<p>Trouver des créneaux horaires où les enseignants et les élèves intéressés sont disponibles</p> <p>La gestion des droits : droits sur</p>

EFFETS CONSTATES	
sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	<p>La web-radio a permis de remotiver quelques élèves en difficulté scolaire. Les élèves étant acteurs de leur projet, ils ont acquis un sens de la responsabilité, une autonomie</p>
sur les pratiques des enseignants	<p>En sciences de la vie et de la Terre et en sciences physiques la web-radio a également permis une ouverture sur le milieu scientifique puisque les élèves ont réalisé des interviews par téléphone ou en présence des invités, de scientifiques de renom international (Jean-Marie PELT, Hervé LE TREUT, Valérie MASSON-DELMOTTE). Cela a permis également de parler des instituts de recherche dans</p>
sur le leadership et les relations professionnelles	<p>: administratif, gestion, technique pédagogique et éducatif. Il permet également de faire travailler les thématique commune.</p>
	<p>La web-auprès notamment des familles des élèves.</p>
Effets constatés plus généralement	<p>La web-radio de part la communication sur les thèmes liés au développement durable que le projet soit encore trop récent pour pouvoir mesurer précisément ses effets,</p>

	nous avons constaté une amélioration du respect mutuel des élèves lors des présentations des actions et des productions réalisées.
--	--

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

émissions et du travail de . Les multiples compétences mobilisées sont travaillées dans un cadre motivant, valorisant et adapté au niveau des élèves.

Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

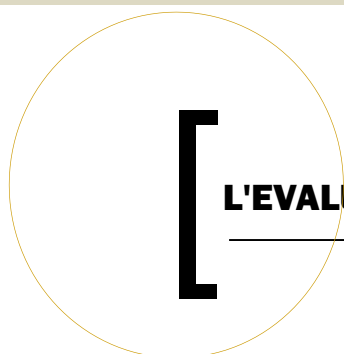
La web-radio est un outil de communication qui permet de développer un très grand nombre de compétences et de les travailler de manière motivante. La grande diversité des compétences qui sont mobilisées fait que la web-personnalisée.

Une réussite à communiq serait :

Les émissions de web-radio diffusées permettent de faire prendre conscience aux auditeurs (enfants aux besoins du présent sans compromettre la capacité des génération futures à répondre aux leurs » (citation de Mme Gro Harlem Brundtland). Ceci a été possible notamment grâce à la grande qualité des interviews de personnalités.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN

Avis très favorable. Le projet fédère une devrait être notoire.



L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

de

- un établissement

	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
Typologie de	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, acquisition,
Typologie des modalités d'évaluation de	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de Qui est accompagné ?	-
Typologie de Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI) - autre (<i>précisez</i>) le CLEMI
Typologie de Quel type ?	<ul style="list-style-type: none"> - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	sans

Thématiques :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège SEGPA ULIS	Diversification pédagogique	Communication, médias E3D Maîtrise des langages Socle commun TICE	Français Interdisciplinarité Langues anciennes Langues vivantes Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre