

Académie de Nancy-Metz**Référents de l'action : Madame GRAZIOTIN****Titre de l'action**

L'action relève de l'article 34.

Parcours d'enseignements d'exploration en classe de secondes**N****nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement**

Lycée Bertrand 54 BRIEY

cité scolaire de Briey 27 avenue Albert de Briey 54150 BRIEY

ZEP : non

Téléphone : 03.82.46.21.04

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0541286E@ac-nancy-metz.frAdresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/louisbertrandbriey/>

Coordonnées des personnes contact :

- Mme Martine GRAZIOTIN martine.graziotin@ac-nancy-metz.fr professeur de SVT**Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation**

Début :septembre 2011

Fin :juillet 2013

Résumé

L'expérimentation (article 34) s'inscrit dans le cadre de la réforme du lycée et se limite aux enseignements d'exploration. L'objectif visé par cette action est de conforter le niveau "secondes" comme une classe de découverte des grands enjeux de notre société, mais aussi comme espace d'ouverture aux enjeux scientifiques, industriels et environnementaux.

En lieu et place des enseignements d'exploration labellisés, le lycée Bertrand de Briey propose aux entrants de seconde des parcours modulaires qui intègrent plusieurs de ces enseignements d'exploration regroupés sous un chapeau thématique correspondant à un parcours (police scientifique, sols eau et dépollutions, GPS, serrure biométrique, santé et biotechnologies).

Ainsi de nouvelles plaquettes ont été réalisées au lycée pour une meilleure lisibilité de ces derniers.

Voici les parcours proposés :

Le parcours P2A : comprend un module Sciences de l'Ingénieur (10 semaines, maths et sciences de l'ingénieur, thème traité :le GPS), un module Sciences et Laboratoire (10 semaines, SVT et physique-chimie,thème traité :sol eau et dépollution), un module Méthodes et Pratiques Scientifiques (10 semaines, SVT et physique chimie, thème traité : police scientifique).

Le parcours P2B : comprend un module biotechnologie (10 semaines, SVT et biologie/biochimie, approche de la biotechnologie), un module Sciences et Laboratoire (10 semaines, SVT et physique-chimie, thème traité : sol eau et dépollution), un module Création et Innovation Technologiques (10 semaines, maths et Sciences de l'Ingénieur, thème traité : serrure biométrique).

Un module dure 15 heures réparties en dix séances d'une heure et trente minutes. Contenus et formes de travail ont été complètement revisités par binôme de 2 matières.

Les modules visent à répondre au mieux aux attentes d'information des élèves afin d'éclairer leur choix d'orientation. De ce fait, ils intègrent une dimension de parcours des métiers et des formations en favorisant une projection dans leur poursuite d'études.

Ces différents parcours s'appuient sur des partenariats locaux forts.

Date de cet écrit : 17/01/2012**Thématique :**

LYCEE	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active (<i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i>)	2.8

ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

La baisse de l'appétence pour les enseignements scientifiques.

Quels sont les objectifs ?

1. Augmenter les effectifs des élèves qui choisissent la voie scientifique.
2. Equilibrer la répartition filles garçons.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Elle rompt avec les méthodes habituelles, en décroissant les enseignements. Mise en œuvre par dérogation depuis 2010, l'action est encore en phase de développement.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

L'élève choisit l'un des parcours de 3 modules qui lui sont proposés sur l'année scolaire. Chaque module de 10 à 12 semaines intègre 2 enseignements d'exploration regroupés sur un thème de travail. La classe divisée en deux groupes est encadrée en alternance par 2 enseignants sur un créneau d'une heure et 30 minutes. Cette permutation cyclique des classes sur 3 modules annuels lui permet de découvrir 3 enseignements d'exploration, de favoriser une projection dans les poursuites d'étude.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Toutes les classes de seconde du lycée d'enseignement général.

Disciplines concernées ?

Mathématiques et sciences de l'ingénieur.
SVT et sciences physique
Biologie/biochimie SVT

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Freins : Tous les modules sont à construire en binôme. La mise en place a été rapide et a nécessité des ajustements. Il y a trop peu de séances et la durée de chaque séance est insuffisante, principalement quand il s'agit de mener des activités expérimentales et écrites.

Leviers : L'aspect découverte d'enseignements d'exploration pluridisciplinaires et leur projection dans le réel aident à la motivation des élèves.

Quel est le protocole d'évaluation ?

L'évaluation portera sur :

- les choix d'orientation vers les filières scientifiques (nombre, répartition filles garçons) ;
- l'implication de chaque élève (motivation, autonomie, initiatives) ;
- la connaissance des filières, la prise de position avertie pour une voie ;
- l'acquisition de méthodes de travail.

Quels résultats a-t-on constaté ?

Motivation selon les intérêts des élèves mais largement positive.
Elèves impliqués, réceptifs et volontaires.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Découverte Lycée d'enseignement général	Diversification pédagogique	Culture scientifique Orientation	Enseignement technologique Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Technologie SVT et physique-chimie SI