

Titre explicite

**Parcours d'enseignements d'exploration en classe de seconde (2ème année)**

Expérimentation article 34

Monsieur DUBROUX, professeur de Physique Chimie

**Ecole ou établissement**

Lycée Bertrand 54 BRIEY  
cité scolaire de Briey 27 avenue Albert de Briey 54150 BRIEY  
ZEP : non  
Téléphone : 03 82 46 21 04  
Mèl de l'établissement : [ce.0541286E@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0541286E@ac-nancy-metz.fr)  
Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/louisbertrandbriey/>  
Coordonnées des personnes contact :  
- Mr Michel DUBROUX [michel.dubroux@ac-nancy-metz.fr](mailto:michel.dubroux@ac-nancy-metz.fr) professeur de Physique Chimie

**Calendrier prévue**

Date de début : septembre 2011

Date de fin : juillet 2014

## *L'action en quelques mots*

**L'expérimentation** (article 34) s'inscrit dans le cadre de la réforme du lycée et se limite aux enseignements d'exploration. L'objectif visé par cette action est de conforter le niveau "secondes" comme une classe de découverte des grands enjeux de notre société, mais aussi comme espace d'ouverture aux enjeux scientifiques, industriels et environnementaux.

En lieu et place des enseignements d'exploration labellisés, le lycée Bertrand de Briey propose aux entrants de seconde des parcours modulaires qui intègrent plusieurs de ces enseignements d'exploration regroupés sous un chapeau thématique correspondant à un parcours (police scientifique, sols eau et dépollutions, GPS, serrure biométrique, santé et biotechnologies).

Ainsi de nouvelles plaquettes ont été réalisées au lycée pour une meilleure lisibilité de ces derniers.

**Voici les parcours proposés :**

Le parcours P2A : comprend un module Sciences de l'Ingénieur (10 semaines, maths et sciences de l'ingénieur, thème traité : le GPS), un module Sciences et Laboratoire (10 semaines, SVT et physique-chimie, thème traité : sol eau et dépollution), un module Méthodes et Pratiques Scientifiques (10 semaines, SVT et physique chimie, thème traité : police scientifique).

Le parcours P2B : comprend un module biotechnologie (10 semaines, SVT et biologie/biochimie, approche de la biotechnologie), un module Sciences et Laboratoire (10 semaines, SVT et physique-chimie, thème traité : sol eau et dépollution), un module Création et Innovation Technologiques (10 semaines, maths et Sciences de l'Ingénieur, thème traité : serrure biométrique).

Un module dure 15 heures réparties en dix séances d'une heure et trente minutes. Contenus et formes de travail ont été complètement revisités par binôme de 2 matières.

Les modules visent à répondre au mieux aux attentes d'information des élèves afin d'éclairer leur choix d'orientation. De ce fait, ils intègrent une dimension de parcours des métiers et des formations en favorisant une projection dans leur poursuite d'études.

Ces différents parcours s'appuient sur des partenariats locaux forts.

Cette année, le parcours « Police scientifique » sera détaillé.

## L'action

	La baisse de l'appétence pour les enseignements scientifiques.
<b>Objectifs poursuivis</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Augmenter les effectifs des élèves qui choisissent la voie scientifique.</li><li>2. Equilibrer la répartition filles garçons.</li></ol>
<b>Description et modalités de mise en</b>	L'action rompt avec les méthodes habituelles, en décloisonnant les enseignements. Mise en œuvre par dérogation depuis 2010, l'action est encore en phase de développement.
<b>Moyens spécifiques consacrés</b>	L'élève choisit l'un des parcours de 3 modules qui lui sont proposés sur l'année scolaire. Chaque module de 10 à 12 semaines intègre 2 enseignements d'exploration regroupés sur un thème de travail. La classe divisée en deux groupes est encadrée en alternance par 2 enseignants sur un créneau d'une heure et 30 minutes. Cette permutation cyclique des classes sur 3 modules annuels permet de découvrir 3 enseignements d'exploration et favorise une projection dans les poursuites d'étude.
<b>s et niveau(x) concernés</b>	Toutes les classes de seconde du lycée d'enseignement général.
<b>Enseignants et</b>	Mathématiques et sciences de l'ingénieur. SVT et Physique Chimie. Biologie/biochimie SVT.
<b>Partenaires</b>	Direction Départementale de la Sécurité Publique de Meurthe et Moselle. Centre de Longwy.
<b>Contenu du partenariat</b>	Conférence de 1h30 en début de module, présentée par une technicienne de la police scientifique (Détail dans le compte-rendu final).
<b>Parents</b>	RAS
<b>Freins</b>	<u>Freins</u> : tous les modules sont à construire en binôme. La mise en place a été rapide et a nécessité des ajustements. Il y a trop peu de séances et la durée de chaque séance est insuffisante, principalement quand il s'agit de mener des activités expérimentales et écrites.
<b>Leviers</b>	<u>Leviers</u> : L'aspect découverte d'enseignements d'exploration pluridisciplinaires et leur projection dans le réel aident à la motivation des élèves. Notamment avec la participation d'intervenants extérieurs.

### -elle innovante et/ou expérimentale ?

Cette action rompt avec les méthodes habituelles, en décloisonnant les enseignements. Le thème est abordé en parallèle en Physique-Chimie et en SVT.  
L'intervention d'un partenaire extérieur donne un ancrage dans le quotidien.

# L'évaluation de l'action et de ses effets

## Effets constatés

<b>Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)</b>	Motivation selon les intérêts des élèves mais largement positive. Elèves impliqués, réceptifs et volontaires
<b>Effets constatés sur les pratiques des enseignants</b>	La nécessité d'un travail en équipe interdisciplinaire.
<b>Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles</b>	Echanges réciproques enrichissants entre enseignants et intervenants extérieurs.
<b>Effets constatés sur</b>	L'établissement est clairement identifié, auprès du public, par ces parcours et fait l'objet de demandes dérogatoires.
<b>Effets constatés plus généralement sur</b>	.

## Quel est le protocole

?

L'évaluation portera sur :

- les choix d'orientation vers les filières scientifiques (nombre, répartition filles garçons) ;
- l'implication de chaque élève (motivation, autonomie, initiatives) ;
- la connaissance des filières, la prise de position avertie pour une voie ;
- l'acquisition de méthodes de travail.

:

A cours terme (pendant le module) : communiquer par voie de presse lors de la présentation par les intervenants extérieurs.

A moyen terme (2<sup>ème</sup> trimestre) : Présentation du module

- dans les collèges lors de journées sur l'orientation.
- lors des journées portes ouvertes du lycée.

} Réalisation effectuée

A long terme : Faire un bilan après 3 ans à partir des projets d'orientation des élèves de terminale ayant suivi les parcours.

## Thématique :

<b>LYCEE</b>	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active ( <i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i> )	2.8
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Éducation au développement durable	4.3

# L'évaluation de l'action, typologie

<b>M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un chef d'établissement</li> </ul>
<b>Typologie de action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)</li> <li>- sur l'enseignement des disciplines</li> <li>- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.)</li> <li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li> <li>- sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.)</li> <li>- sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers d'enseignement scolaire</li> <li>- sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement</li> <li>- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image</li> </ul>
<b>Typologie des modalités d'évaluation de action</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uniquement l'évaluation de la tâche réalisée</li> <li>- une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement</li> </ul>
<b>Typologie de Qui est accompagné ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'équipe</li> </ul>
<b>Typologie de Qui accompagne ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le CARDIE (un membre du PASI)</li> <li>- un chef d'établissement</li> </ul>
<b>Typologie de Quel type ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels,</li> </ul>
<b>Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b>	

## Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Découverte Lycée d'enseignement général	Diversification pédagogique	Culture scientifique Orientation	Enseignement technologique Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Technologie SVT et physique-chimie Sciences de l'Ingénieur