

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action Marie Paule TRAN-QUANG-TRU

Titre de l'action : **A LA DECOUVERTE DE LA BIODIVERSITE REGIONALE (innovation)**

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

ZEP : non

Collège Julien FRANCK 36 rue de Nancy – 54250 Champigneulles

- Téléphone : 03 83 38 02 67

- Télécopie : 03 83 38 81 70

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0541466@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/clg-julien-franck-champigneulles/>

Coordonnées d'une personne contact : Marie Paule TRAN-QUANG-TRU

Marie-paule.Tran-quang-tru@ac-nancy-metz.fr

Dates de début et de fin prévus de l'expérimentation ou de l'innovation

septembre 2010 à juin 2011

Résumé

Nous voulons permettre à des élèves de 6ème, dans le cadre de l'accompagnement éducatif, d'observer et d'étudier la biodiversité de notre région à travers différentes activités pratiques et sorties proposées par nos partenaires (plusieurs associations et structures locales), dans le cadre de l'éducation au développement durable.

A travers ces activités les élèves peuvent :

- Développer une démarche d'investigation,
- Prendre conscience de la réalité environnementale et appréhender les problèmes liés à cette réalité,
- Imaginer un projet, le réaliser en proposant des solutions, le mettre en œuvre et le pérenniser (notre mare pédagogique et le coin nature au collège)
- Communiquer sur les actions (sur le site du collège, pour le forum D sciences, en direction des parents, de la commune, etc.)

Date de cet écrit : Mars 2011

Thématiques : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Sciences	1.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte cultu</i>)	3.1
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques	

ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3
AUTRES	
Approfondissement des connaissances et de la démarche d'investigation en SVT	
Travail en équipe avec les élèves de SEGPA +UPI	

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Quel est le contexte ? Quels sont les liens avec les priorités de l'école ou de l'établissement ?

Nous souhaitons répondre à l'intérêt des élèves pour la nature et la biodiversité, permettre une ouverture vers une culture scientifique, en relation avec les axes éducatifs et culturels du projet d'établissement.

Au regard du diagnostic, quels sont les buts recherchés, quelles améliorations sont attendues, quelle est la cible en termes de résultats ?

Ouverture culturelle vers les sciences et sensibilisation au Développement Durable (DD). Par ailleurs ces actions permettent une ouverture vers les parents, et permettent aussi d'intégrer des élèves de SEGPA à des activités des autres élèves.

A quel axe du projet d'établissement l'expérimentation se rattache-t-elle ?

(Voir documents + objectifs de compétences pratiques)

Objectif 2 : Favoriser l'ouverture et le développement personnel de l'élève. Développer les pôles d'excellence et élever l'ambition.

- Maintien des ateliers scientifiques, artistiques, ateliers d'écriture et de lecture.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

La succession des sorties et le nombre de séquences de travail sur le terrain permettent un apprentissage efficace : les élèves mettent leurs compétences en œuvre sur des problèmes concrets et réels, avec une participation active et un réel travail d'équipe qui se poursuit toute l'année.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Quels sont les moyens et actions mis en place pour atteindre les objectifs ? Comment procédez-vous ? Quelles pratiques pédagogiques et organisationnelles ont été mises en œuvre ?

- L'atelier scientifique est ouvert aux élèves de 6ème volontaires qui s'engagent pour toute l'année (le vendredi après-midi), sur le temps de l'accompagnement éducatif.
- Un programme est établi, avec des effectifs adaptés en fonction des activités et sorties. (Exemples : 15 élèves au forum D sciences, 15 élèves au jardin botanique, des petits groupes pour travailler autour de la mare).

Sur quels partenariats s'appuie l'expérimentation (chercheurs, entreprises, associations, autres institutions) ?

Les partenariats sont nombreux et établis depuis plusieurs années, avec : La Maison de l'environnement du Conseil Général, l'association ETC... qui remplace le CPIE des Vosges, la Faculté des sciences de Nancy, le CPEPESC Lorraine, les musées et jardin botanique, le Forum D sciences...).

Quelle est l'implication des parents ?

Des parents accompagnent régulièrement les sorties et participent aux activités.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

33 élèves de Sixième

+ Participation des élèves de SEGPA (aménagement de la mare, composteur...).

+ Participation des élèves d'ULIS.

Les élèves sont encadrés par les deux enseignants de SVT.

Discipline(s) concernée(s) ?

SVT avec une ouverture vers le DD.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Leviers :

Fort intérêt des élèves de 6ème pour les activités pratiques, les sorties, la nature.

Soutien des parents, de l'administration, et des différents partenaires qui renouvellent leur partenariat d'année en année.

Freins

Plusieurs problèmes techniques et des difficultés pour trouver les sources de financement pour les transports et la rémunération des partenaires.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Nombre d'élèves inscrits à l'activité.

Investissement des familles.

Soutien et fidélité des partenaires et du SIS.

Collège labellisé, et faisant partie du comité de pilotage des établissements éco-responsables.

Quels résultats a-t-on constaté ?

- Acquisitions de connaissances et de gestes techniques associés dans le domaine de la biodiversité.

- Développement des compétences de communication (compte-rendu des sorties, présentations à différents publics).

- Sens de l'effort et de la capacité à travailler en équipe.

Sur les élèves en termes de performances, d'attitudes ; sur les pratiques.

Ces activités permettent de travailler les compétences du socle commun de connaissances :

- 3 pour la culture scientifique
- 4 pour les techniques de communication
- 7 pour l'autonomie et l'esprit d'initiative.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire Partenariat	Culture scientifique Parents, Ecole Socle commun	Sciences de la vie et de la terre