

DEVOIR HARMONISE EN SCIENCES PHYSIQUES ET SVT

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)	
Fiche rédigée le	mercredi 6 novembre 2013
Catégorie	Innovation
Calendrier de l'expérimentation ou de l'innovation	Date de début : octobre 2013 Date de fin : juin 2014
Sortie de l'expérimentation l'innovation	Intégration dans le fonctionnement de l'établissement

REFERENT DE L'ACTION collaboration à part égale des deux professeurs	
NOM et Prénom	CONTAL Adeline, MEMBRE Amandine
Qualité	Professeur de physique chimie et professeur de SVT
Coordonnées	adeline.lesouder@ac-nancy-metz.fr ; amandine.membre@ac-nancy-metz.fr

ECOLE ou ETABLISSEMENT	
Nom et adresse de l'école ou de l'établissement	Collège René Nicklès, 34 rue de Malzéville 54130 DOMMARTEMONT

ZEP	non
Téléphone :	03 83 29 29 53
Télécopie :	03 83 21 67 02
UAI de l'établissement	0541706L
Mèl de l'école ou de l'établissement	ce.0541706L@ac-nancy-metz.fr
Circonscription s'il s'agit d'une école	
Adresse du site de l'établissement	http://college.nickles.free.fr/
Coordonnées d'une personne contact	
URL de l'article sur le site PASI :	

L'ACTION EN QUELQUES MOTS

Depuis trois ans, le collège organise des devoirs communs sur les 4 niveaux de l'enseignement général. Nous avons eu le souhait de donner plus de sens à cette évaluation. Effectivement, il n'y a qu'un professeur de sciences physiques et qu'un seul professeur de SVT au collège, et par conséquent, on peut considérer que les devoirs surveillés classiques sont toujours des devoirs communs, même s'ils ne sont pas exécutés sur les mêmes créneaux...

De plus, nous réalisons à travers nos pratiques que les élèves font rarement le lien entre les matières et cloisonnent trop leurs connaissances. C'est pour cela que nous, professeur de SVT et de sciences physiques, essayons tout au long de l'année d'harmoniser nos pratiques : cela va de la simple tenue du classeur, à la grille d'évaluation du socle commun ou à la mise en place de la démarche scientifique utilisant le même modèle.

Nous souhaitons aller plus loin dans notre démarche en construisant des sujets communs. Ces sujets reposent sur un thème qui est décliné en des exercices mêlant SVT, Physique-chimie et évaluation des compétences 3 du socle commun. C'est pour les élèves l'occasion de faire concrètement le lien entre les deux disciplines, d'avoir une vision globale du travail effectué dans l'année et de pratiquer la démarche scientifique de la même façon dans les deux matières (et dans les autres matières scientifiques).

Cette expérimentation se fait sur le niveau cinquième, à raison d'un devoir et sur le niveau quatrième, à raison de deux devoirs.

L'ACTION

Devoir harmonisé en sciences physiques et SVT	
Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet	3. ambition scolaire pour les élèves 4. modalités d'évaluation des élèves
Constat à l'origine de l'action	Depuis trois ans, des devoirs communs sont mis en place dans l'établissement. Nous nous sommes interrogés sur l'intérêt de ces épreuves. Comme nous avons pris l'habitude d'harmoniser nos enseignements (évaluation du socle commun, démarche d'investigation, pratique de la démarche scientifique...), l'idée de réaliser des devoirs communs nous a paru comme suite logique de notre enseignement.

Au regard du diagnostic, nous cherchons à :

- Donner du sens aux épreuves communes,
- Développer l'esprit scientifique, montrer l'importance de la démarche scientifique, montrer aux élèves que les méthodes de travail sont les mêmes dans les deux matières.

L'an prochain, nous pouvons envisager de travailler des thèmes conjoints en classe. Par exemple, la séquence sur l'œil en quatrième peut être traitée en SVT (transmission du message nerveux) et en sciences physiques (modèle simplifié de l'œil, anomalies de l'œil).

Au niveau du matériel, nous pourrions utiliser toutes les deux des classeurs avec intercalaires, utilisant les même parties : cours, exercices, méthodes et évaluations. La partie méthode étant déjà conservée d'une année sur l'autre dans les deux matières. Certaines fiches pourraient être communes : réaliser un schéma, tracer un graphique, la démarche scientifique....

Objectifs poursuivis

Cette année, nous nous sommes cantonnés au niveau 5^{ème} et 4^{ème}, mais nous pourrions poursuivre l'aventure avec le niveau 3^{ème}.

Une autre piste à exploiter serait d'étendre le sujet du devoir commun aux autres disciplines scientifiques (mathématiques, technologie) mais pourquoi pas les autres matières (maîtrise de la langue française, culture humaniste..).

Notre projet s'inscrit

	<p>d'évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accroître le taux de réussite au brevet. La mise en place des épreuves communes permet une meilleure préparation des élèves à la situation d'examen.
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	En tout 125 élèves sont concernés : sur le niveau cinquième : 3 groupes (62 élèves) et sur le niveau quatrième : 3 classes (63 élèves)
Description et modalités de mise en œuvre	<p>Les épreuves communes sont prévues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En mars 2014 pour les cinquièmes • En février 2014 et mars 2014 pour les quatrièmes
Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour l'action	<p>Nous harmonisons nos pratiques d'enseignements :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La grille d'évaluation du socle commun est identique en sciences physiques et en SVT. • Dès la sixième, nous avons mis en place des outils communs pour enseigner la démarche scientifique : en SVT, en atelier sciences, accompagnement personnalisé (pour certains élèves) et sciences physiques à partir de la cinquième. <p>Spécifiquement à l'action, nous nous sommes concertées pour la conception des devoirs communs (sujet, barème de notation...).</p> <p>Cela nous a permis d'anticiper l'enseignement des notions vues en classe : avoir vu les notions en classe avant l'évaluation.</p>
Enseignants et disciplines de l'action	<p>Mme Membre, professeur de SVT et Mme Contal, professeur de physique chimie.</p> <p>Mme Gayet, enseignante en temps partagé participe à la correction des évaluations.</p>
Partenaires	L'expérimentation ne s'appuie sur aucun partenariat.
Contenu du partenariat	aucun
Liens éventuels avec la Recherche	aucun
Parents	Les parents nous posent des questions sur l'intérêt des devoirs harmonisés. Aller plus loin qu'un devoir classique est une des réponses à apporter.

L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS

Rappels des objectifs	Indicateurs <i>Quels sont vos indicateurs au regard de vos objectifs ?</i>
1- Pratique de la démarche scientifique	LPC
2- Transversalité	Note obtenue au devoir commun à comparer aux notes obtenues habituellement dans les disciplines.

sur l'environnement	
----------------------------	--

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

L'objectif est de montrer la cohérence de la démarche scientifique, du transfert de compétences, de l'utilisation d'un vocabulaire scientifique commun, et surtout de créer un lien entre ces 2 disciplines dans l'esprit du LPC.

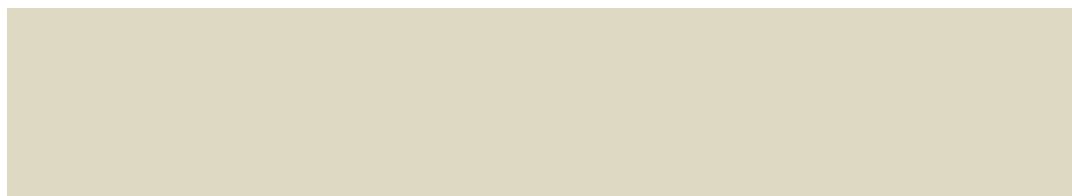
Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

Permettre la transversalité, créer des passerelles entre les connaissances est un point essentiel du projet.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Tout en conservant sa spécificité d'enseignement, la mise en place des devoirs harmonisés est une alternative possible de l'EIST maintenant mise en œuvre dans un nombre conséquent de collèges de l'académie.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN



L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur l'enseignement des disciplines - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - une évaluation interne ET externe
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	<ul style="list-style-type: none"> - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Evaluation des élèves	1.5
Sciences	1.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique	Compétences Culture scientifique Evaluation	Interdisciplinarité Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre