

Fiche informative sur une innovation

Académie de Nancy-Metz

Référents de l'action : V. Chrétien, N. Petter, professeurs

Titre de l'action

Projet inter cycle CM2-6° : étudier un paysage proche
Expérimentation dans le cadre d'une liaison inter cycle

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

Collège Montaigu Rue Du Collège 54180 Heillecourt

ZEP : non

Téléphone : 03 83 54 12 92 (Groupe scolaire des Cinq Fontaines) 03 83 51 26 21 (Collège Montaigu)

Télécopie : 03 83 57 66 59 (Collège Montaigu)

Mèl de l'école et de l'établissement : ce.0542472u@ac-nancy-metz.fr (groupe scolaire des Cinq Fontaines)
ce.0542468P@ac-nancy-metz.fr (Collège Montaigu)

Circonscription s'il s'agit d'une école : Jarville

Adresse du site de l'établissement : /

Personne contact : Nicolas Petter, professeur d'histoire et géographie nicolas.petter@nancy-metz.fr

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : Mars 2012 dans chacune des classes (CM2 et 6°)

Fin : journée (matinée) de mise en commun au collège Montaigu de Heillecourt en avril 2012

Résumé

Le projet met en œuvre une collaboration entre les élèves de CM2 appelés à rejoindre le collège du secteur en septembre 2012 et leurs pairs nouvellement arrivés en 6° lors de la rentrée 2011.

Ce travail leur permet de réaliser le lien entre la lecture d'un paysage quotidien et l'utilisation d'outils informatiques de géographes.

La démarche scientifique est au cœur de ces rencontres : questionnement, observation, typologie et formulation d'hypothèses. L'analyse d'un paysage local permet également d'entrer dans une démarche inductive propre à la géographie s'appuyant sur une étude de cas.

Date de cet écrit :**Thématique : n°**

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Sciences	1.12
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>Géoportail, images satellitaires</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable (dans le cadre des problématiques d'aménagements)	4.3

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

En référence à la circulaire 2011-126 du 28.08.2011 qui demande que soit favorisée « la mise en place de projets inter degrés pour partager les cultures pédagogiques (...) et encourager l'élaboration d'activités durant l'année qui prennent appui sur les ressources pédagogiques du collège ».

Quels sont les objectifs ?

Le projet s'appuie sur la géographie et sera l'occasion de bien définir la notion elle-même ainsi que la démarche scientifique qui lui est associée. L'analyse d'un paysage local permet d'entrer dans une démarche inductive propre à la géographie s'appuyant sur une étude de cas.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Le quartier étant récent et toujours en développement, une étude conjointe par des élèves de CM2 et de 6° n'a jamais encore été menée. Par ailleurs le nouveau programme de 6° mis en œuvre depuis la rentrée de septembre 2009 encourage l'étude des paysages quotidiens.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

La mise en œuvre s'articule autour de la démarche scientifique en **3 étapes** qui s'applique notamment à la géographie.

Une question de départ : **Comment l'homme transforme-t-il son milieu ?**

1. OBSERVER

- **CM2** : observation d'un quartier pavillonnaire périurbain sur le terrain (quartier des Cinq Fontaines à Laneuveville) **mars 2012**. Prises de vues et enquêtes auprès des résidents du quartier.
- **6°** : observation d'un paysage de ZAC en utilisant Géoportail ainsi que les photos aériennes obliques du CERPA (ZAC Houdemont), séquence en **janvier – février 2012**.

2. CLASSER

- Utilisation d'un tableau à double entrée commun aux CM2 et aux 6° (ATOUTS/CONTRAINTES).

3. FORMULER une HYPOTHESE.

- Matinée atelier au Collège Montaigu (**Avril 2012**) : partage des informations trouvées (tableaux), comparaison terrain/SIG (*système d'information géographique*) sur le cas du pavillonnaire (présentation de Géoportail par les 6°).
- Formulation en commun de la trace écrite dans le cahier de 6° sur la leçon concernant le paysage proche (introduction à la notion d'étude de cas).
- Venue d'un géographe (conditionnelle) ou d'un ingénieur du CERPA de Nancy pour, sur la base du travail réalisé, approcher davantage la notion de paysage.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Le projet concerne une classe de 6° et une classe de CM2, l'une au collège Montaigu, l'autre à l'école des Cinq Fontaines, 25 élèves de CM2 et 27 élèves de sixième, encadrés par la directrice du groupe scolaire, un professeur des écoles et un professeur de collège.

Disciplines concernées ?

La géographie en particulier et les sciences en général

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Intimidés lors de la rencontre dans les groupes, les élèves de CM2 s'en sont souvent tenus au texte qu'ils avaient préparé avec leur maître.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

En 6^{et} en CM2 les connaissances et les compétences acquises sont évaluées dans le cadre d'un Devoir Surveillé en lien avec la leçon sur le même sujet mais suivant deux grilles d'évaluation différentes.

En CM2 : enquête auprès des élèves avant et après afin de mesurer l'évolution de leur représentation du collège.



Quels résultats a-t-on constaté ?

Lors de la rentrée de septembre 2012, les nouveaux élèves ont fait allusion à leur première venue. En particulier concernant l'utilisation de la classe mobile et ils ont demandé si cela allait être reconduit.

Les élèves de 6^e de 2011-2012 ont apprécié la rencontre et le positionnement de « grands ». Ils ont été très attentifs à laisser les élèves de primaire manipuler les portables de la classe mobile et se sont révélés patients et pédagogues.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Ecole élémentaire	Diversification pédagogique Partenariat Tutorat (entre élèves 6 ^e et élèves CM2)	Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Culture scientifique E3D Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Socle commun TICE	Education civique Français Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité

La mise en œuvre s'articule autour de la démarche scientifique qui s'applique notamment à la géographie. **Comment l'homme transforme-t-il son milieu ?**

Observer : les CM2 observent un quartier pavillonnaire périurbain sur le terrain (prises de vues et enquêtes auprès des résidents du quartier). Les 6° observent un paysage de ZAC en utilisant Géoportail ainsi que des photos aériennes obliques.

Classer en utilisant un tableau à double entrée commun aux CM2 et aux 6° (atouts/contraintes).

Formuler une hypothèse : lors d'une matinée atelier au collège, partage des informations trouvées (tableaux), comparaison terrain/SIG (*système d'information géographique*) sur le cas du pavillonnaire (présentation de Géoportail par les 6°). Formulation en commun de la trace écrite dans le cahier de 6° sur la leçon concernant le paysage proche (introduction à la notion d'étude de cas).

Venue d'un géographe ou d'un ingénieur du CERPA de Nancy pour, sur la base du travail réalisé, approcher davantage la notion de paysage.