

En petite section, de l'enfant à l'élève : cocooner la mue

Académie de Nancy-Metz

PASI- CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/>

ACTION CANDIDATE AU PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION 2014 OUI

FICHE INFORMATIVE SUR L'ACTION (année scolaire 2013/2014)

Fiche rédigée le	Le 15 décembre 2013
Catégorie <i>Surlignez votre catégorie</i>	Innovation Expérimentation article 34 Expérimentation relevant d'un autre cadre (<i>précisez lequel</i>)
Calendrier de l'expérimentation ou de l'innovation	Date de début : 24 juin 2013 Date de fin : 5 juillet 2014
Sortie de l'expérimentation l'innovation	Fin de l'innovation : juillet 2014 Intégration dans le fonctionnement de l'établissement

REFERENT DE L'ACTION

NOM et Prénom	Elise Gonnet
Qualité	Professeur des écoles (maitre-formateur associé)
Cordonnées	Ecole maternelle Schweitzer Laxou elise.gonnet@ac-nancy-metz.fr

ECOLE ou ETABLISSEMENT

Nom et adresse de l'école ou de l'établissement	Ecole maternelle Schweitzer 9 rue de la Meuse Laxou 54520
ZEP	RRS
Téléphone :	03 83 98 78 43
UAI de l'établissement	0541870P

Mèl de l'école ou de l'établissement	ce.0541870P@ac-nancy-metz.fr
Circonscription s'il s'agit d'une école	Nancy 2
Adresse du site de l'établissement	
Coordonnées d'une personne contact	Elise Gonnet professeur des écoles elise.gonnet@ac-nancy-metz.fr
URL de l'article sur le site PASI :	http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article907

L'ACTION EN QUELQUES MOTS

« Je ne peux pas jouer avec toi, dit le renard, je ne suis pas apprivoisé. C'est une chose trop oubliée (. . .). Cela signifie « créer du lien ».

Antoine de Saint Exupéry, le Petit Prince.

D'année en année, les réunions- bilan, les conseils de maîtres, les conseils de cycles et les constats des enseignants d'une école maternelle située en RRS abondent tous vers une seule et même conclusion : nos élèves s'intègrent mieux à la vie scolaire et valorisent davantage les pratiques de l'école lorsque les familles se sentent concernées, intégrées et présentes pour accompagner les tous premiers pas de leur enfant dans sa vie scolaire. Le projet innovant mis en place consiste à prendre le temps d'accueillir à l'école – avant et dès les tous premiers instants de la scolarité des élèves, les parents ou les éducateurs.

A les écouter d'abord : une passerelle entre le congé parental/ la crèche/ la nourrice et le vaste monde des apprentissages. « **Cocooner** » **la mue de l'enfant en élève**, faire de la petite section de maternelle une étape pivot dans le suivi des élèves par leur famille, cultiver le vivre ensemble progressivement.

Donner de bonnes bases, veiller à ne pas effrayer les familles les plus fragiles, humaniser les échanges au travers de rencontres et de supports de communication attractifs, prendre le temps, se donner les moyens. Construire ensemble les bases pour démolir un à un tous les barrages qui pourraient faire blocage entre les familles et l'école.

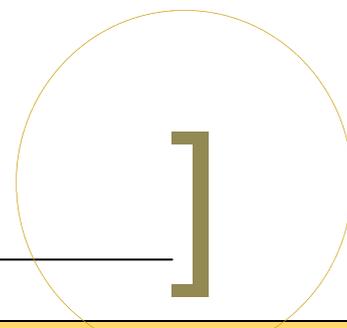
Découvrir et intégrer progressivement chaque instrument avant de faire jouer l'orchestre pour préparer ensemble une symphonie si humaine.

RAPPEL DU TITRE	
Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet	<p>2. climat scolaire serein</p> <p>3. ambition scolaire pour les élèves</p>
Constat à l'origine de l'action	<p>Les élèves s'intègrent mieux à l'école si leurs familles ont une image positive de l'institution et si un lien humain est instauré dès le début de leur scolarité. Le contexte de l'action, un RRS pointe d'autant plus ce constat que le désengagement de la famille ne tarde pas à éloigner l'élève des conduites attendues à l'école. Afin de favoriser la réussite scolaire de tous, l'action vise à favoriser l'échange, désamorcer les conflits avec les familles, dissiper les malentendus et permettre une plus grande rapidité de diagnostic et de prise en charge si besoin.</p>
Objectifs poursuivis	<p>L'objectif poursuivi consiste à faire prendre conscience aux familles des élèves que l'école n'est pas une zone ennemie, qui va juger ou stigmatiser mais un lieu ouvert, accueillant où tous les moyens vont être mis en œuvre pour accompagner le jeune élève dans ses apprentissages.</p> <p>Intégrer chacun pour ouvrir un relationnel famille/école stimulant, créer de l'échange, gagner du temps dans la prise en charge des difficultés et les gérer ensemble.</p> <p>Permettre dès ses premiers pas à l'école au jeune élève de sentir l'intérêt de sa famille pour son travail, son comportement et ses progrès. Mettre en œuvre des moments agréables d'ouverture aux familles tout au long de l'année. Valoriser le positif pour ne pas enfermer le relationnel avec les familles dans des rendez-vous en cas de problème.</p>
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	<p>Niveau d'enseignement concerné : Petite Section ; nombre d'école : 1 ;</p> <p>nombre de classes : 1 ; nombre d'élèves impliqués dans l'action : 28</p>
Description et modalités de mise en œuvre	<p>Quels sont les moyens et actions mis en place pour atteindre les objectifs ?</p> <p>Afin d'atteindre les objectifs attendus, l'action se déroule en 5 temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rencontre des familles et visite individuelle de l'école par chaque famille/enfant/éducateur. (15-25 Juin) ✓ Accueil de toutes les nouvelles familles lors d'une réunion globale d'information avec tous les acteurs. Information de la répartition des élèves dans les classes, affichage des listes de rentrée. Un goûter est offert et partagé à l'issue de la réunion. (30 Juin) ✓ Rentrée échelonnée, rendez vous décalé avec chaque famille. Trente minutes consacrées à chaque enfant/famille pour ses premiers pas en classe. Prise de photographie, repérage rapide parent/enfant. ✓ Réunion de rentrée dans les 7 jours qui suivent la rentrée pour expliquer et détailler, répondre aux questions de tous les parents. Présentation en réunion d'une vidéo d'une dizaine de minutes des élèves en classe afin de présenter le contenu d'une

	<p>journée d'école aux familles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitation à faire participer les parents autour des différentes semaines thématiques, événements festifs/artistiques ou ateliers proposés tout au long de l'année. ✓ Invitation des parents à consulter et à commenter les évaluations des élèves à l'accueil, en classe la dernière semaine du mois de Juin. ✓ Organisation d'une kermesse de fin d'année ou les familles au sens élargi sont invitées à passer un moment agréable. <p>Une organisation matérielle, logistique et humaine est déterminée en équipe tout au long de l'année pour permettre l'organisation de ces rencontres.</p>
Moyens mobilisés (ordinaires et spécifiques) pour l'action	<p>L'action présentée est une action qui ne nécessite que très peu de moyens financiers liés à des investissements matériels spécifiques mais qui représente un lourd investissement en heures de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps de rencontres extra scolaires avec les parents en Juin. - Temps de préparation des réunions de Juin et Septembre avec l'équipe au complet. - Temps de réunion de juin et de septembre. - Temps de réalisation et de montage d'une vidéo. - Temps de rencontre de chaque famille (très tôt dans l'année scolaire) après la classe. - Temps de mise en réflexion de projets intégrant les parents tout au long de l'année. - Construction d'un projet de classe spécifique intégré au projet de cycle. - Réunions avec les différents partenaires (DRE, réseau d'aide, orthophonistes...) - Temps de rencontre (hors locaux et horaires de l'école) des éducateurs du REMM à la pouponnière. - Temps mensuel d'évaluation de l'action pour rapidement rencontrer les parents si besoin, ne pas laisser une difficulté s'instaurer, mettre en œuvre des rencontres régulières pour évoquer le positif et les problèmes. Ne pas rencontrer les parents que lorsque la situation est négative, valoriser les points forts.
Enseignants et disciplines de l'action	<p>Nombre d'enseignant : 1 professeur des écoles, la directrice de l'école, les PES et M1 de l'université de Lorraine</p> <p>Atsem de la classe, DRE de la ville de Laxou, psychologue scolaire de la circonscription, les bénévoles de « lire et faire lire », deux parents de MS et GS, la directrice du REMM, les éducateurs de chaque enfant.</p>
Partenaires	<p>Les enfants de la pouponnière du Réseau Educatif de Meurthe et Moselle (REMM) sont intégrés en classe et participent avec leurs équipes d'éducateurs (ou leurs parents pour ceux qui sont encore en contact) à ce dispositif.</p> <p>Le REMM est un partenaire phare de cette intégration.</p>
Contenu du partenariat	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec la directrice du REMM avant la rentrée des classes, orientation des élèves selon le profil des classes et des enfants à besoins particuliers.

	<ul style="list-style-type: none"> - A la rentrée, rencontre sans tarder avec chaque éducateur de chaque enfant. (voir projet REMM en annexe)
Liens éventuels avec la Recherche	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir et éduquer la petite enfance : les relations entre parents et Professionnels, Rayna Sylvie, INRP 2005. - Les relations parents-enseignants à l'école primaire, Auduc Jean-Louis, CRDP 2007. - Parents ne restez pas sur le trottoir de l'école, Auduc Jean-Louis, Nathan, 2004. - Colloque : bien être des jeunes enfants dans l'accueil et l'éducation en France et ailleurs. Acte du colloque 10 et 11 Octobre 2011, Collection études et statistiques.
Parents	Les parents des élèves de la classe de Petite section de cette école maternelle de RRS ou les éducateurs du REMM sont au cœur de cette action.

L'EVALUATION DE L'ACTION ET SES EFFETS



Rappels des objectifs	Indicateurs <i>Quels sont vos indicateurs au regard de vos objectifs ?</i>
1- Etablir un contact privilégié avec les familles pour intégrer progressivement les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation des parents à la visite de l'école et à la réunion de présentation du mois de Juin. - Retour des documents administratifs demandés aux familles. - Fréquence des contacts avec le REMM pour choisir les enfants à inscrire dans les classes en fonction du profil de chaque enfant (si mi-temps, si possibilité de placement imminent en familles d'accueil, si PAI...).
2 -Mettre en place un contact privilégié familles/Ecoles.	<ul style="list-style-type: none"> - Pourcentage de parents participant à la rentrée échelonnée (rendez vous chaque demie heure, intégration enfant par enfant). - Taux de participation des parents à la réunion de rentrée. - Nature des réponses aux sollicitations de l'enseignante pour intervenir en classe autour de compétences spécifiques (accompagnement de sorties, couture, cuisine, talents particuliers...). - Taux de fréquentation des élèves.
3- Diagnostiquer les difficultés des élèves dans un climat d'échange	<ul style="list-style-type: none"> - Acceptation ou refus des rendez-vous individuels demandés par l'enseignante si besoin. - Taux d'incivilités dans les rapports famille école et évolution de ce

et de communication.	chiffre eu cours du temps.
4- Mettre en place au sein de l'institution scolaire ou auprès des partenaires extérieurs des actions pour remédier au plus vite aux éventuelles difficultés repérées.	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de participation au dispositif « facilitateur de langage ». - Acceptation ou refus des observations ou rendez-vous avec la psychologue scolaire. - Suivi des rendez-vous extérieurs (orthophonistes...) et lien avec l'école.

MODALITES DU SUIVI DE L'EVALUATION	
Modalités du suivi de l'évaluation	Autoévaluation
Ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser	Lectures, animations pédagogiques.
Difficultés éventuelles rencontrées	Cette action requiert une forte souplesse et un lourd investissement en temps pour l'enseignante aux deux périodes de l'année scolaire les plus lourdes en termes de volume horaire de travail que sont Juin et Septembre.

EFFETS CONSTATES	
sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Augmentation de la fréquentation des élèves, Désamorcer le clivage maison/école qui pourrait naître dans les représentations des jeunes élèves tout nouvellement arrivés à l'école.
sur les pratiques des enseignants	Projet dynamisant et stimulant qui instaure un climat apaisant d'ouverture et de dialogue.
sur le leadership et les relations professionnelles	Ce projet est vecteur de dialogue entre les équipes et va progressivement pouvoir s'appliquer à l'intégration à l'élémentaire en mettant en œuvre la même dynamique entre la Grande section et le CP.
sur l'école / l'établissement	Ouverture au quartier, bonne humeur et partage d'expérience à l'échelle de l'établissement.
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	Environnement sociale harmonieux, baisse du stress et des tensions au travail.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Cette action permet une prise en charge individualisée des élèves et des familles avant même que les problèmes ne se présentent. Ce projet travaille tout autant sur les représentations des familles à l'égard de l'école que sur le climat de travail en équipe et l'instauration - dès les premiers pas - d'un relationnel qui va ouvrir les portes d'un diagnostic rapide pour permettre une remédiation avant même l'arrivée des difficultés. Cette action place la relation humaine comme pivot, rassure, intègre, apaise, considère et tisse du lien.

Quelle est, selon vous, la principale qualité de votre action ?

Elle permet aux familles de se sentir accueillies, prend le temps de considérer les élèves de petites Section dans leurs variables personnelles non pas pour faire digresser l'école vers des considérations extra scolaires mais pour s'appuyer sur le parcours de chacun afin d'adopter les mesures adéquates à une adaptation personnalisée qui va permettre de rentrer progressivement dans les apprentissages et de poser de solides bases pour l'ensemble de la scolarité du plus petit.

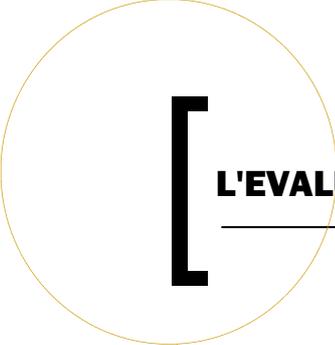
Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Des enfants et des familles qui intègrent l'école dans un climat humain et apaisant pour aborder sereinement les apprentissages et les échanges qui leurs sont inhérents.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN

Réussir son entrée à l'école maternelle ; s'épanouir à l'école maternelle

Un projet partenarial entre différents professionnels de l'éducation et de la petite enfance, destiné à l'ensemble des enfants entrant en petite section et des enfants qui présentent des besoins éducatifs particuliers.



L'EVALUATION DE L'ACTION, TYPOLOGIE

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (<i>précisez</i>) : - L'enseignante de la classe
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne ET externe
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI) - un conseiller pédagogique
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - la violence scolaire et les élèves à risques - l'amélioration de l'école et le travail enseignant

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Evaluation des élèves	1.5
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Ecole maternelle	Diversification pédagogique	Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Parents, Ecole	Education artistique EPS, Motricité Français Interdisciplinarité