

MODULARISATION DES FORMATIONS DE BACCALAUREATS PROFESSIONNELS DE LA FILIERE VENTE

Expérimentation article 34

Référent de l'action

LABARRE Mireille, Chef de Travaux

Ecole ou établissement

Lycée professionnel Reiser 1, rue du stade 54810 LONGLAVILLE

ZEP : non

Téléphone : 03 82 25 94 20

Télécopie : 03 82 25 94 26

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0541605B@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/jmreiserlonglaville/>

contact : Rose FRIES, proviseur rose.fries@ac-nancy-metz.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

Date de début / SEPTEMBRE 2012

Date de fin JUILLET 2017

Les élèves s'engageant en seconde professionnelle dans la filière vente ont une méconnaissance des formations vente et commerce, allant jusqu'à la confusion entre ces deux spécialités qui entraîne une mauvaise orientation ainsi qu'une démotivation, voire un décrochage.

Le lycée professionnel Reiser a mis en place un tronc commun POLYVALENCE VERS LES METIERS COMMERCIAUX d'une durée de 16 mois, constitué de 4 modules de formation. Au cours de ces modules, les élèves découvrent les 3 spécialités de la filière vente : VENTE, COMMERCE et ACCUEIL, au lycée comme en entreprise.

Les modules de formation sont constitués à partir des référentiels des 3 Bac Pro et concernent toutes les disciplines.

A l'issue de la période de 16 mois, les élèves se déterminent pour l'une des 3 spécialités en vœu 1, puis pour un vœu 2. Ils sont affectés dans la spécialité selon leur classement (critères à définir) à partir du mois de janvier de l'année de première.

Constat à l'origine de l'action	Démotivation, décrochage des élèves en seconde professionnelle en raison d'une méconnaissance de la spécialité choisie
Objectifs poursuivis	Axe 1 du projet d'établissement : Construire un parcours de réussite Réduire le décrochage (absentéisme, taux de fuite) Réduire les dysfonctionnements en PFMP
Description et modalités de mise en œuvre	Mise en place de 4 modules de formation à partir des 3 référentiels de Bac Pro (Commerce, vente, Accueil) Accompagnement de l'élève dans son parcours de formation par la prise en compte de l'alternance en équipe pédagogique Découverte par l'élève de deux spécialités au cours de la PFMP, l'approche de la troisième étant réalisée en classe Intervention de professionnels Bilan après chaque PFMP
Moyens spécifiques consacrés à l'action	
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	48 élèves de seconde professionnelle (2 classes de 24 élèves)
Enseignants et disciplines de l'action	Les 2 équipes pédagogiques
Partenaires	/
Contenu du partenariat	/
Parents	Les parents sont informés des objectifs et des modalités de fonctionnement de la modularisation. Ils sont associés à l'évaluation des effets de l'action.
Freins	
Leviers	

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Effets constatés (en attendant la fin de l'année de seconde prévue en décembre 2013)

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Les savoirs sont plus rapidement assimilés. L'attitude des élèves est davantage portée vers le travail.
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Plus de concertation et de travaux en commun (interdisciplinarité réelle)
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Pas d'effets constatés pour le moment
Effets constatés sur l'école / l'établissement	Energie positive et progressiste
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	Environnement de l'élève amélioré

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Evaluation des acquis en fin de module (épreuve écrite impliquant toutes les disciplines).
Evaluation des compétences spécifiques à chaque module dans plusieurs disciplines ou dans des mises en situation (exemple : oral de retour de stage).

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Les élèves reprennent goût au travail en percevant le sens de ce qu'ils apprennent et en choisissant une voie qui leur corresponde.

Documents complémentaires sur l'évaluation du module 2 « communiquer »

- annexe 1 : support (19 pages)
- annexe 2 : compétences (1 page)
- annexe ! : s"nt#\$se des évaluations modulaires en classe de seconde %&' (2 pages)

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale - Quels autres acteurs ont été sollicités ? corps d'inspection
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS

Enseignement des disciplines (Interdisciplinarité, progression i

Mots-clés : surlignez dans le tableau les mots clés qui correspondent à votre projet. Indexation PASI

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Découverte professionnelle Lycée professionnel	Modularisation	Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Orientation choisie	Enseignement professionnel Interdisciplinarité