

EXPERIMENTATION : fiche d'information

Titre de l'action : « **Rénover les conditions d'enseignement et d'apprentissage, rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action** »

Académie de Nancy-Metz

LPR Paul Lapie, 6 avenue Paul Kahn 54300 LUNEVILLE

ZEP : non

Téléphone : 03.83.76.43.43

Télécopie : 03.83.76.43.48

Mèl de l'établissement : ce.0540037@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www.lyceelapie-luneville.fr/>

Classes concernées : secrétariat, vente, logistique, maintenance et hygiène des locaux, broderie, carrières sanitaires et sociales

Disciplines concernées : français, EPS, mathématiques, vente, broderie, secrétariat, projet européen Comenius.

Date de l'écrit : mai 2008

EXPERIMENTATION (réf. article 34 de la loi sur l'Ecole de 2005)

Résumé : Pour permettre à chaque élève de trouver une voie de réussite au lycée Lapie, des actions sont programmées pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage, pour améliorer le niveau de formation et de qualification de tous les jeunes et favoriser la poursuite d'études. La politique d'innovation pédagogique repose sur une organisation nouvelle des enseignements. Il convient de rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action pour favoriser la réussite de tous les élèves. Cette politique pédagogique se décline en sept axes :

- ▶ 1) Prévoir une organisation des enseignements souple et évolutive, permettant de moduler le volume horaire hebdomadaire des différentes disciplines, en fonction du projet de l'équipe pédagogique, des besoins repérés et des objectifs à atteindre.
- ▶ 2) Concevoir les emplois du temps en respectant des contraintes particulières comme par exemple des alignements d'heures.
- ▶ 3) Pratiquer la différenciation pédagogique simultanée et/ou successive : diversification des lieux, des situations et des outils d'apprentissage, pour une meilleure prise en compte des acquis et du profil cognitif de chaque élève.
- ▶ 4) Rendre l'évaluation plus pertinente et plus transparente, l'intégrer au processus d'apprentissage et améliorer la lisibilité des exigences :
- ▶ 5) Renforcer et formaliser les partenariats existants, en susciter de nouveaux, pour favoriser l'émergence de projets pédagogiques permettant de diversifier les portes d'accès aux connaissances et compétences.
- ▶ 6) Améliorer la communication avec les parents et leur permettre de s'impliquer dans les activités proposées aux élèves.
- ▶ 7) Favoriser la réussite de tous les élèves en individualisant les parcours de formation.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Diversification pédagogique Partenariat PPCP	Arts et culture Citoyenneté, civisme Connaissance du monde professionnel Culture scientifique Difficulté scolaire Evaluation Maîtrise des langages	Education artistique Enseignement professionnel EPS, Motricité Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes

		Ouverture internationale Parents, Ecole TICE Vie scolaire	Mathématiques Vie sociale et professionnelle
--	--	--	--

Ecrit sur l'action expérimentale : 2007/2008

Titre de l'action : « Rénover les conditions d'enseignement et d'apprentissage, rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action »

Académie de Nancy-Metz

LPR Paul Lapie, 6 avenue Paul Kahn 54300 LUNEVILLE

FICHER A : origine et cadre de l'expérimentation

TABLE DES FICHIERS

La rénovation des conditions d'enseignement au LP Lapie de Lunéville se traduit par la mise en œuvre d'actions multiples. Chaque action rompt avec l'unité de temps, de lieu et d'action pour favoriser la réussite de tous les élèves. Plusieurs fichiers présentent le cadre de l'expérimentation et les actions :

- **fichier A : origine et cadre de l'expérimentation**
- **fichier B : descriptif d'une action COMENIUS**
- **fichier C : descriptif d'une action logistique-maintenance et hygiène des locaux (MHL)**
- **fichier D : descriptif d'une action secrétariat**
- **fichier E : descriptif d'une action EPS**
- **fichier F : descriptif d'une action mathématiques vente**
- **fichier G : descriptif d'une action broderie**

I N T R O D U C T I O N

Pour permettre à chaque élève de trouver une voie de réussite au lycée Lapie, des actions sont programmées pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage, pour améliorer le niveau de formation et de qualification de tous les jeunes et favoriser la poursuite d'études. La politique d'innovation pédagogique repose sur une organisation nouvelle des enseignements. Elle se décline en sept axes qui seront développés ci-dessous. Ces axes de progrès sont inscrits dans le contrat d'objectifs, conclu pour une période de trois ans, de 2007 à 2010.

O R I G I N E E T C A D R E D E L ' E X P E R I M E N T A T I O N

En 2006/2007, une réflexion a été entamée par l'ensemble de la communauté éducative sur le problème récurrent du manque d'assiduité des élèves et du nombre important de jeunes qui abandonnent leurs études en cours de formation. Une analyse approfondie du « décrochage » a permis de constater que toutes les formations et tous les niveaux d'enseignement sont touchés par ce phénomène, mais que ce sont les élèves scolarisés dans le domaine de la vente et du commerce qui quittent le plus fréquemment le lycée de façon prématurée.

Ce constat a incité les professeurs des équipes pédagogiques de BEP Vente et Action Marchande et de Baccalauréat Professionnel Commerce à interroger leurs pratiques et à réfléchir à la mise en place de modalités d'enseignement et d'évaluation susceptibles de susciter la motivation des élèves et de valoriser les progrès réalisés.

La démarche initiée par ces enseignants s'est étendue à l'ensemble de l'établissement. Elle est à l'origine de l'axe de progrès prioritaire défini dans le contrat d'objectifs, à savoir, la rénovation des conditions d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à chaque élève de trouver une voie de réussite au lycée Lapie.

Les actions programmées pour lutter contre les absences, l'absentéisme et le décrochage, améliorer le niveau de formation et de qualification de tous les jeunes, et favoriser la poursuite d'études, s'inscrivent dans une politique d'innovation pédagogique qui repose sur une organisation nouvelle des enseignements. Il convient de rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action pour favoriser la réussite de tous les élèves. Ce projet est porté par toute l'équipe éducative du lycée Lapie, convaincue que le moment est venu de modifier les pratiques de classe pour les adapter au public accueilli.

La mise en place des actions programmées dans ce projet sera pilotée par l'équipe de direction en étroite collaboration avec le conseil pédagogique qui devra être force de proposition, participer de manière active à l'évaluation du dispositif, et proposer les ajustements nécessaires pour que les innovations pédagogiques apportent une réelle plus-value dans le domaine des acquis des élèves.

Les expériences innovantes programmées dans ce projet s'inscrivent dans une démarche participative incluant les IEN/ET.

L E S C O N S T A T S

PROJET COMENIUS – EUROSHOP

Il s'avère qu'une grande majorité des élèves ont perdu confiance en eux, se dévalorisent et pensent qu'ils ne savent rien faire. Ils ont une image négative du lycée professionnel et se sentent en situation d'échec. L'ouverture d'esprit leur fait défaut et ils ont peu de culture générale par rapport à d'autres pays européens. L'importance de la pratique d'une langue étrangère dans la vie professionnelle et personnelle n'est pas comprise ; ce qui implique

un manque de motivation dans l'apprentissage d'une langue. Par ailleurs, ils ont des difficultés pour communiquer à l'écrit et à l'oral en français.

Ils connaissent peu l'Europe géographique et économique, situent mal les états, ne connaissent pas leur nombre et n'ont pas conscience du poids de ces pays dans l'économie d'aujourd'hui. Ils perçoivent les pays d'Europe comme des concurrents, comme une cause à leur difficulté à trouver un futur emploi.

En revanche, ils sont à l'aise dans l'utilisation de l'outil informatique et notamment Internet.

LOGISTIQUE-MHL / LIAISON SEGPA-CAP

Les élèves de 1^{ère} année CAP AEM (Agent d'Entreposage et de Messagerie) et de 1^{ère} année CAP MHL (Maintenance et Hygiène des Locaux) sont pour la grande majorité issus de troisième SEGPA des collèges de BLAINVILLE sur L'EAU et de LUNEVILLE.

Ce sont des élèves qui éprouvent de réelles difficultés scolaires, surtout dans les matières générales et ce depuis longtemps, mais également des difficultés sociales qu'il faut prendre en compte dans leur formation.

Nous avons constaté que très souvent ces élèves désirent exercer des professions attrayantes pour eux, qu'ils connaissent et qu'ils admirent, mais malheureusement inaccessibles dans la plupart des cas pour les raisons suivantes :

- filières très demandées et bouchées,
- niveau trop faible des élèves,
- profils qui ne correspondent pas aux métiers,
- pas assez de motivation,
- difficultés à trouver un lieu d'apprentissage : pour les filles dans les branches Carrières Sanitaires et Sociales, coiffure, esthétique, petite enfance et pour les garçons en: mécanique auto/moto, menuiserie, ...

Ils ne connaissent malheureusement qu'un petit éventail de formations et de professions et sont souvent insistants sur leurs premiers vœux.

Cependant, très peu obtiennent leur premier vœu et une grande majorité de ce public arrive au lycée professionnel dans des sections AEM et MHL, non demandées et inconnues à leurs yeux. Ils ont le sentiment d'une orientation imposée.

Ils mettent du temps à démarrer l'année scolaire et il est difficile de les convaincre du bien fondé de ces métiers ; ils sont perdus et très déçus !

Il est donc primordial, face à ce constat, de présenter les sections AEM et MHL aux élèves de SEGPA sous forme d'ateliers pratiques en mettant les élèves en activités de découverte afin de leur donner goût à ces disciplines. Ceci avant leurs demandes d'orientation qui se déroulent en mars.

FILIERE SECRETARIAT

L'attrait pour la section secrétariat est en baisse. Les effectifs diminuent en raison d'une image « vieillot » du métier qui a beaucoup évolué au cours des dernières années. Le manque de motivation des élèves a pour conséquence un faible investissement, une grande passivité dans la réalisation des travaux sans doute trop scolaires. La communication est souvent difficile entre les élèves et entre les élèves et leurs professeurs ou d'autres adultes par manque d'esprit d'équipe et de solidarité. La filière secrétariat manque d'espace dédié. Nos élèves ressentent constamment le besoin de bouger et éprouvent beaucoup de difficultés à rester assis plusieurs heures durant. Ils s'engagent de plus en plus difficilement dans leur scolarité d'où un manque de persévérance, des abandons de plus en plus fréquents en cours d'année et une baisse du taux de réussite aux examens.

L'hétérogénéité est forte au sein des classes. Les outils « traditionnels » ne marchent pas avec tous les élèves. Il conviendra d'avoir d'autres approches pédagogiques pour susciter l'envie d'apprendre et pour développer les savoir être.

EPS

Les cours d'EPS se déroulent dans les installations sportives municipales.

Sur leurs deux ou quatre années de scolarité, les élèves sont formés et évalués sur les activités enseignées traditionnellement en fonction des installations réparties entre les trois établissements Lunévillois. Les activités de plein air sont pratiquées de façon ponctuelle, du fait de l'implantation urbaine de notre établissement.

L'établissement est composé à 82.9 % de filles.

Vie scolaire :

L'absentéisme et le décrochage importants, conduisent trop souvent à l'abandon des études. Les familles sont d'origine modeste.

Infirmierie :

Les problèmes de santé sont nombreux, notamment d'ordre psychologique. Ils se traduisent par un mal être et des visites fréquentes chez l'infirmière pour des problèmes de dos, de maux de ventre ou de malaises inexplicables.

On constate également des problèmes de surpoids et malnutrition.

Sur le plan sportif :

Peu d'élèves participent à un club sportif en dehors du milieu scolaire.

VENTE

Les élèves en formation Vente/Commerce représentent 34% de l'effectif global du lycée. Ces élèves sont dans des formations pour lesquelles les taux d'absentéisme puis d'abandon en cours de scolarité sont les plus forts.

Le manque de motivation se traduit par un manque de travail. Les élèves se réfugient dans la passivité parce qu'ils ne savent pas toujours donner un sens à l'enseignement dispensé. Beaucoup espèrent pouvoir quitter le lycée pour rejoindre la voie de l'apprentissage.

Les élèves ont à l'entrée au lycée, une représentation erronée des sections Vente. Pour certains, l'orientation vers cette voie de formation est un « non choix ».

Lorsque les professeurs s'efforcent de rendre les élèves indépendants et plus autonomes dans leur travail (acteurs de leur propre formation), ces derniers ne savent pas mobiliser leurs compétences pour entrer en activité.

TRAVAIL INTERDISCIPLINAIRE MATHÉMATIQUES –VENTE

Les élèves de 2 VAM2 (vente action marchande), arrivent au lycée professionnel à la sortie de la troisième pour une majorité, de la seconde générale pour une minorité. Quelle que soit la provenance, le sentiment qui prévaut est celui de l'échec, notamment en ce qui concerne les matières d'enseignement général, puisque l'enseignement professionnel est une découverte. Ce sentiment d'échec peut être accentué par un « non choix » de la filière suivie.

Il est donc primordial, face à ce constat, de les mettre le plus rapidement possible dans une situation qui leur redonne le goût à l'effort, l'envie d'apprendre, pour qu'ils se retrouvent dans une situation de réussite.

Depuis plusieurs années, les élèves qui arrivent dans ces sections « vente action marchande » éprouvent des difficultés de plus en plus importantes, d'ordre comportemental et cognitif :

- Non maîtrise du socle commun de connaissances,
- Difficultés à maintenir une attention soutenue,
- Non perception de l'utilité des apprentissages,
- Difficultés de transfert de compétences entre disciplines,

- Difficultés comportementales et relationnelles liées souvent à l'histoire de vie, et au refuge qu'ils trouvent dans un comportement qui va parfois jusqu'à l'agressivité. Comportement négatif qui est souvent le seul artifice qu'ils trouvent pour se mettre en valeur et d'une certaine façon se faire reconnaître.
- Difficulté d'assiduité.

Parallèlement, les professeurs éprouvent des difficultés dans :

- La gestion de la classe,
- La transmission du savoir,
- La dimension éducative et de socialisation des élèves.

Comment s'est imposé ce constat, et quels sont très brièvement les points clés à développer et mettre en œuvre ?

Le constat, si globalement il fait l'unanimité au sein d'une équipe pédagogique, s'est affiné et est rendu plus lisible par le fait que les professeurs concernés par la présente « expérience » travaillent depuis longtemps sur les classes de VAM. Le partage des difficultés rencontrées par les élèves, et celles rencontrées par les professeurs pour y remédier, a provoqué une prise de conscience qui dépasse le constat du « conseil de classe ». L'entrée dans une phase d'analyse des difficultés communes a tout naturellement plaidé en faveur d'une remédiation qui pourrait être partagée, que celle-ci porte sur des compétences comportementales ou cognitives.

Le diagnostic repose à la fois sur le discours des élèves, l'écrit de début d'année, une observation attentive de ceux-ci pendant les cours, une analyse des évaluations (évaluation formative par compétences disciplinaires et transversales) et une confrontation des vécus, des ressentis, des perceptions entre professeurs.

Non maîtrise du socle commun de connaissances - ce que cela entraîne :

La plupart des élèves en difficulté, voire très grande difficulté, le sont depuis plusieurs années, souvent depuis le primaire. Ces difficultés s'accroissent avec les années, avant l'entrée au lycée professionnel, lorsqu'ils arrivent au stade du sentiment d'inutilité de travailler puisque les résultats ne s'améliorent pas, et pour certains régressent même. C'est le discours qu'ils tiennent en début d'année : « *j'ai toujours été nul !* » ; « *vous n'arriverez à rien avec moi* » ; « *je suis ici parce que je suis mauvais* »...

Nécessité donc d'une phase de remotivation.

Difficulté à maintenir une attention soutenue

Cette difficulté va de pair avec les difficultés scolaires, lorsque l'élève a tiré comme conclusion qu'il ne sert plus à rien de travailler. Il se réfugie donc dans un confort paresseux, qui peut aller jusqu'à une demande implicite au professeur : « *laissez-moi dans mon coin, je ne ferai pas de bruit* ».

Nécessité d'une réadaptation progressive.

Non perception de l'utilité des apprentissages

Ce constat concerne surtout les mathématiques, puisque c'est une matière au cœur des enseignements dès la maternelle, au contraire de la vente qui est une nouvelle discipline. Les mathématiques sont perçues comme une matière sans lien avec le monde qui nous entoure. Et comment en vouloir à un élève de cet âge de ne pas comprendre que les compétences développées au travers de la discipline dépassent largement celles de la discipline elle-même.

Ce sentiment est d'autant plus prégnant que les matières sont cloisonnées : un professeur, une salle, une matière. Régulièrement, les élèves soulignent qu' « *on fait la même chose en maths et en vente, mais en maths, on n'y comprend rien !* ».

Nécessité de décroisonner les enseignements.

Difficultés de transfert de compétences entre disciplines

Ce point est à lier au précédent. La difficulté de transfert est renforcée par un manque d'unité de lieu et de temps pour pouvoir montrer de façon pertinente les liens qui existent entre les matières, vente et mathématiques en ce qui nous concerne.

Nécessité de créer du lien entre les matières

Difficultés comportementales et relationnelles, difficulté d'assiduité

Ces difficultés entraînent pour les professeurs une perte d'énergie au détriment d'une pratique plus individualisée de l'enseignement, pour les élèves des difficultés à travailler en groupe. Une cogestion du groupe classe doit permettre de montrer aux élèves que les professeurs ne sont pas des entités individuelles, mais une équipe à leur service pour les aider.

L ' O B J E C T I F G E N E R A L

« Rénover les conditions d'enseignement et d'apprentissage, rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action »

L E S O B J E C T I F S O P E R A T I O N N E L S

Pour rénover les conditions d'enseignement et d'apprentissage, il convient de :

1) Prévoir une organisation des enseignements souple et évolutive, permettant de moduler le volume horaire hebdomadaire des différentes disciplines, en fonction du projet de l'équipe pédagogique, des besoins repérés et des objectifs à atteindre

- a) renforcer les horaires en français et en mathématiques, en début de cycle, pour permettre à tous les élèves d'accéder aux connaissances et compétences du socle commun et faciliter les apprentissages dans les autres disciplines.
- b) globaliser, à certains moments, les heures attribuées à différentes disciplines, dans le cadre de la transversalité, du croisement des programmes, et du rapprochement enseignement général/enseignement professionnel : co-animation en vente et mathématiques, français et économie - droit, broderie et arts appliqués...
- c) étaler les périodes de formation en milieu professionnel dans le temps ; les élèves partiront en demi groupe classe en fonction des compétences acquises et des besoins répertoriés, ce qui permettra aux professeurs d'individualiser davantage leur enseignement et d'organiser leur progression en y intégrant des « périodes intensives » de formation (enseignement de l'ECJS en effectif réduit sur une période de l'année scolaire, avec possibilité de travailler dans de bonnes conditions au CDI...).

- d) programmer des actions de remédiation et de remise à niveau à l'échelle de l'établissement : mettre les disponibilités des professeurs libérés de cours (séjour au ski, sorties pédagogiques des élèves...) au service des élèves repérés en difficulté.
- e) proposer des modules de formation complémentaires aux élèves de BMA pour diversifier leurs compétences et favoriser leur insertion professionnelle.

2) Concevoir les emplois du temps en respectant des contraintes particulières

- a) mettre en barrette les heures dévolues à une discipline pour les classes du même niveau d'enseignement, afin de permettre la constitution de groupes de besoins évolutifs tout au long de l'année scolaire, sur le modèle des groupes de compétences en langues vivantes.
- b) aligner les heures attribuées à différentes disciplines qui souhaitent travailler en interdisciplinarité : PPCP, projets pédagogiques intégrant la transversalité, cours dispensés conjointement par des professeurs d'enseignement général et d'enseignement professionnel.
- c) prévoir des heures de concertation dans les emplois du temps des professeurs, pour favoriser le travail en équipe disciplinaire et interdisciplinaire.
- d) intégrer à l'emploi du temps des élèves des heures de travail personnel avec un encadrement assuré par des professeurs.
- e) créer un SAS d'accueil pour permettre aux élèves absents de se mettre à jour et de réintégrer la classe dans de bonnes conditions.

3) Conduire un pilotage pédagogique qui incite les professeurs à pratiquer la différenciation pédagogique simultanée et/ou successive : diversification des lieux, des situations et des outils d'apprentissage, pour une meilleure prise en compte des acquis et du profil cognitif de chaque élève

- a) élaborer des projets pédagogiques disciplinaires et pluridisciplinaires permettant de varier les lieux, les situations et les outils d'apprentissage, et de faire appel aux compétences d'intervenants extérieurs.
- b) proposer des projets pluridisciplinaires à caractère professionnel à tous les élèves de CAP, de Baccalauréat Professionnel et de terminale BEP.
- c) prendre en compte les périodes de formation en milieu professionnel dans l'enseignement des lettres, des mathématiques et des langues vivantes.
- d) favoriser l'utilisation des nouvelles technologies, d'information et de communication pour permettre aux élèves de progresser à leur rythme et selon leurs besoins ; impliquer toutes les disciplines dans la validation des compétences du B2I.
- e) faire du CDI le premier lieu culturel de l'établissement, en lien avec l'environnement ; obtenir, dans le cadre du projet documentaire, une adéquation entre équipements - constitution de fonds - accès à distance - animations - partenariats, et besoins des élèves.

4) Rendre l'évaluation plus pertinente et plus transparente, l'intégrer au processus d'apprentissage, et améliorer la lisibilité des exigences

- a) concevoir, en collaboration avec les corps d'inspection, une évaluation diagnostique permettant de repérer les compétences et connaissances non acquises par chaque élève, pour établir un programme de formation qui réponde aux besoins repérés ;
- b) mettre en place une pédagogie de projets : communiquer les objectifs aux élèves, les informer des critères d'évaluation, expliciter les notes obtenues, proposer des activités

de remédiation individualisées, et fixer de nouveaux objectifs à l'élève pour lui permettre d'améliorer ses résultats ;

- c) prévoir une évaluation des acquis effectués conjointement par les professeurs et des représentants du monde professionnel ; concevoir des documents d'évaluation permettant de valoriser **toutes les compétences** des élèves accueillis en lycée professionnel ;
- d) évaluer les acquis en langue vivante conformément au « cadre européen des langues » ;
- e) faire élaborer puis compléter par l'ensemble de l'équipe pédagogique et les tuteurs en entreprise, une grille d'évaluation interdisciplinaire en référence au socle commun des connaissances et des compétences.

5) Renforcer et formaliser les partenariats existants, en susciter de nouveaux, pour favoriser l'émergence de projets pédagogiques permettant de diversifier les portes d'accès aux connaissances et compétences

- a) conduire des projets avec des représentants du monde socio-économique pour conférer un caractère d'authenticité à la formation dispensée et susciter la motivation des élèves : accueil des élèves en entreprise une journée par semaine pour mettre en application les connaissances et compétences acquises au lycée, actions professionnelles ponctuelles, grilles d'évaluation formative et formatrice élaborées avec les tuteurs...
- b) ouvrir des classes et des ateliers à PAC ; proposer des activités artistiques et culturelles à tous les élèves dans le cadre de clubs animés par les élèves eux-mêmes, des parents d'élèves, des membres de l'équipe vie scolaire, des professeurs, des intervenants extérieurs, sur le temps libre et durant les pauses de midi ;
- c) poursuivre et renforcer le projet COMENIUS associant la France, l'Allemagne et la Roumanie, autour de la conception d'un magasin virtuel ;
- d) inciter chaque professeur principal à établir des liens étroits entre le milieu professionnel et l'équipe pédagogique pour créer une cohérence et mettre en adéquation la formation dispensée au lycée et les situations d'apprentissage rencontrées dans le monde du travail ;
- e) faire en sorte que le lycée ne soit pas le lieu unique des apprentissages, notamment culturels, « utiliser » le potentiel local : cinéma, théâtre et médiathèque de Lunéville, espace pédagogique « côté cour » du château de Lunéville, bureau du patrimoine, service éducatif des musées Lunéville-Nancy, 53^{ème} Régiment de Transmissions de Lunéville...

6) Améliorer la communication avec les parents et leur permettre de s'impliquer dans les activités proposées aux élèves

- a) informer immédiatement les parents d'élèves de toute absence et de tout comportement non conforme au règlement intérieur adopté par leur enfant, les recevoir individuellement à chaque fois que cela s'impose ;
- b) solliciter les compétences des parents d'élèves dans le domaine de l'animation de clubs ;
- c) associer les parents aux actions relatives à la santé et à la citoyenneté, leur confier des missions d'animation et/ou les inviter à des séances d'information ;
- d) remettre les bulletins scolaires au cours des réunions parents/professeurs pour favoriser le dialogue et augmenter la lisibilité des pratiques d'évaluation ;

- e) organiser, en début d'année scolaire, une réunion à destination des parents d'élèves de chaque classe, animée par l'équipe éducative : personnel de direction, CPE, assistante sociale, infirmière scolaire, COP, professeurs.

7) Favoriser la réussite de tous les élèves en individualisant les parcours de formation

- a) mettre en place une cellule de veille pour obtenir un repérage rapide des élèves en difficulté ;
- b) concevoir des contrats de réussite individualisés pour les élèves repérés en grande difficulté ou en voie de rupture scolaire (ces contrats font l'objet d'une contractualisation entre l'équipe éducative, l'élève, ses parents et, éventuellement, l'entreprise d'accueil) ;
- c) permettre à certains élèves d'obtenir le BEP ou le Baccalauréat Professionnel en 1 an ;
- d) mettre en place un tutorat pour les élèves les plus fragilisés, assuré par un adulte de l'établissement ;
- e) confier l'accueil des nouveaux élèves aux « anciens de l'établissement » pour favoriser l'intégration et la solidarité.
- f) Mettre en place un véritable partenariat Collège/Lycée pour que les élèves issus de SEGPA soient informés sur les métiers de demain où ce public est prioritaire (CAP), métiers porteurs d'emplois, correspondants à leurs besoins, à leurs attentes et sections susceptibles de les accueillir
- g) Motiver les élèves en échec et/ou découragés afin d'éviter le décrochage scolaire et la sortie sans qualification.

Pour rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action, il convient de :

Rompre avec l'unité de temps

- ✓ Mettre en barrette des classes de 1^{ère} et terminale Bac Pro.
- ✓ Mettre en place des partenariats avec des associations entraînant ainsi l'obligation de respecter des délais et des impératifs de réalisation.
- ✓ Intervenir parfois en dehors des horaires classiques (accueil lors de manifestations par exemple).
- ✓ Globaliser du temps au niveau des heures de secrétariat afin de mener à terme un projet.
- ✓ Réaliser des tâches dans des délais imposés.
- ✓ Dérouler sur le long terme et en 3 ans le projet européen. Réaliser des activités par étape et de manière simultanée avec les élèves et les équipes pédagogiques des pays partenaires, selon un planning commun.
- ✓ Alternier la théorie (*voir les diaporamas sur les 2 sections AEM et MHL - annexes n°4 et 5*) et la pratique (*ateliers Logistique et MHL*).

Rompre avec l'unité de lieu

- ✓ S'investir dans des actions nécessitant des interventions auprès de partenaires différents (accueil lors de manifestations, recherches auprès d'organismes divers, utilisation du téléphone situé dans une salle annexe, utilisation du fax de l'administration, réalisation de photocopies en salle des professeurs...).
- ✓ Se déplacer chez nos partenaires pour la découverte de l'association et la prise d'ordres.

- ✓ Utiliser un nouveau concept de salle de classe présentant davantage les fonctionnalités d'un véritable bureau paysage avec des espaces dédiés à la réflexion, à l'utilisation de l'outil bureautique et à la gestion d'un véritable classement pour le suivi des dossiers de nos partenaires.
- ✓ Cibler au mieux les difficultés rencontrées par les élèves, notamment par une analyse d'erreur plus fine que doit permettre un regard croisé des deux disciplines. Cette approche est rendue possible par une coanimation. Les élèves se retrouvent dans une même salle, avec deux professeurs à leur disposition. Cette unité de lieu et d'action permet de travailler sur les mêmes exercices, avec d'une part une approche technologique, d'autre part une approche mathématique. L'élève pouvant s'adresser à l'un ou l'autre des enseignants pour lever une difficulté, s'approprier un énoncé, confronter des points de vue...
- ✓ Utiliser au mieux les ressources informatiques, puisque la salle est équipée d'ordinateurs. Pendant qu'un groupe travaille avec papier crayon et calculatrice, l'autre travaille avec un tableur sur les mêmes exercices. Ce qui n'est guère possible lorsque l'effectif classe est complet (24 élèves) avec un seul professeur. Cette action permet en plus de développer des compétences liées au B2i2e.
- ✓ Déplacement des équipes pédagogiques dans les pays partenaires pour fixer les objectifs, élaborer les calendriers, modifier des activités, découvrir les méthodes de travail.
- ✓ Communiquer entre les élèves et entre les équipes pédagogiques par Internet. Cet outil permet de réaliser des projets à une échelle internationale et dans plusieurs lieux sans se déplacer. La rupture avec l'unité de lieu est d'ordre virtuel mais en relation avec les nouveaux moyens de communication et d'échange dans nos sociétés.
- ✓ Prendre contact avec le lycée professionnel, avec ses sections, son fonctionnement ceci afin d'amoindrir toutes appréhensions des élèves de SEGPA.
- ✓ Accueillir les classes de SEGPA au sein du lycée Professionnel et les changer d'environnement de travail afin de rompre avec leur quotidien.

Rompre avec l'unité d'action

- ✓ Créer une entité dénommée « *LAPIEBURO* » destinée à sous-traiter les travaux administratifs des différentes associations partenaires.
- ✓ Développer le travail en équipes des élèves et des professeurs sur des projets communs au sein d'un environnement dédié.
- ✓ Réaliser des tâches concrètes en respectant une démarche de qualité.
- ✓ Développer des compétences d'organisation et de suivi des dossiers au sein de classes différentes.
- ✓ Acquérir et renforcer les compétences professionnelles à partir de projets réels.
- ✓ Créer la motivation, en mathématiques/vente. Les deux matières sont alors perçues comme complémentaires, comme une globalité, et non comme des enseignements sans lien. Les mathématiques deviennent vraiment un outil au service de la vente dont les élèves perçoivent mieux l'utilité, et la vente s'enrichit par le fait que les mathématiques viennent « expliquer » comment et pourquoi on utilise certaines formules par exemple.
- ✓ S'investir, produire des documents, confronter les points de vue quant à l'approche de concepts communs. Relire ses propres pratiques afin de permettre de mieux appréhender les difficultés que peuvent rencontrer les élèves, et donc de mieux cibler les points qui demandent une attention particulière.
- ✓ Diversifier les travaux en broderie, explorer les pistes d'application, possibles : l'ameublement, la décoration, les costumes de théâtre ou de reconstitution historique, les bijoux et accessoires de mode, les marionnettes...

- ✓ Rechercher la créativité : au-delà de la bonne maîtrise de la broderie au crochet ou à l'aiguille, perlée ou non, pour cette approche, il importe que les brodeuses soient les plus créatives possible, qu'elles explorent de nombreux domaines comme la bijouterie, la couture, le papier mâché... Il est important qu'elles s'autorisent à utiliser beaucoup de matériaux et matières différents et parfois inattendus. La bonne connaissance des techniques de broderie, la dextérité et la rapidité d'exécution devraient se compléter par un esprit de créativité et d'originalité.
- ✓ Utiliser les compétences artistiques des élèves pour réaliser des objets artisanaux. Valoriser ces travaux par une présentation dans les lycées partenaires et sur le site Internet en cours de création.
- ✓ Utiliser les compétences informatiques des élèves pour réaliser des travaux de recherche sur Internet et de mise en forme afin de les présenter dans une brochure commune aux trois pays partenaires (Allemagne – France – Roumanie) dans le projet Comenius.
- ✓ Utiliser systématiquement l'anglais dans chaque activité.
- ✓ Faire découvrir les activités professionnelles (MHL et Logistique) et faire apprendre des notions d'ergonomie, des techniques de travail directement par les élèves de la section aux élèves de SEGPA.

ANNEXES

- **annexe 4 : diaporama sur la section AEM**
- **annexe 5 : diaporama sur la section MHL**