

EXPERIMENTATION : fiche d'information

: « Rénover les conditions d'enseignement et d'apprentissage, rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action »

Académie de Nancy-Metz

LPR Paul Lapie, 6 avenue Paul Kahn 54300 LUNEVILLE

ZEP : non

Téléphone : 03.83.76.43.43

Télécopie : 03.83.76.43.48

Mèl de l'établissement : ce.0540037@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www.lyceelapie-luneville.fr/>

Classes concernées : secrétariat, vente, logistique, maintenance et hygiène des locaux, broderie, carrières sanitaires et sociales

Disciplines concernées : français, EPS, mathématiques, vente, broderie, secrétariat, projet européen Comenius.

Date de l'écrit : mai 2008

EXPERIMENTATION

Résumé

- ▾
- ▾
- ▾
- ▾
- ▾
- ▾
- ▾
- ▾

Mots-clés

--	--	--	--

Ecrit sur l'action expérimentale : 2007/2008

: « Rénover les conditions d'enseignement et d'apprentissage, rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action »

Académie de Nancy-Metz

LPR Paul Lapie, 6 avenue Paul Kahn 54300 LUNEVILLE

FICHER A : origine et cadre de l'expérimentation

TABLE DES FICHIERS

La rénovation des conditions d'enseignement au LP Lapie de Lunéville se traduit par la mise en œuvre d'actions multiples. Chaque action rompt avec l'unité de temps, de lieu et d'action pour favoriser la réussite de tous les élèves. Plusieurs fichiers présentent le cadre de l'expérimentation et les actions :

fichier A : origine et cadre de l'expérimentation

fichier B : descriptif d'une action COMENIUS

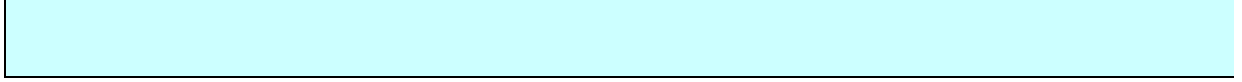
fichier C : descriptif d'une action logistique-maintenance et hygiène des locaux (MHL)

fichier D : descriptif d'une action secrétariat

fichier E : descriptif d'une action EPS

fichier F : descriptif d'une action mathématiques vente

fichier G : descriptif d'une action broderie



—



-
-
-
-
-

-
-
-
-

-
-
-
-
-

Comment s'est imposé ce constat, et quels sont très brièvement les points clés à développer et mettre en œuvre ?

Non maîtrise du socle commun de connaissances - ce que cela entraîne :

à rien avec moi je suis ici parce que je suis mauvais j'ai toujours été nul ! vous n'arriverez

Difficulté à maintenir une attention soutenue

mon coin, je ne ferai pas de bruit laissez-moi dans

Non perception de l'utilité des apprentissages

on fait la même chose

en maths et en vente, mais en maths, on n'y comprend rien

Difficultés de transfert de compétences entre disciplines

Difficultés comportementales et relationnelles, difficulté d'assiduité

Difficultés comportementales

« Rénover les conditions d'enseignement et d'apprentissage, rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action »

-
- 1) Prévoir une organisation des enseignements souple et évolutive, permettant de moduler le volume horaire hebdomadaire des différentes disciplines, en fonction du projet de l'équipe pédagogique, des besoins repérés et des objectifs à atteindre**
-

2) Concevoir les emplois du temps en respectant des contraintes particulières

3) Conduire un pilotage pédagogique qui incite les professeurs à pratiquer la différenciation pédagogique simultanée et/ou successive : diversification des lieux, des situations et des outils d'apprentissage, pour une meilleure prise en compte des acquis et du profil cognitif de chaque élève

e)

4) Rendre l'évaluation plus pertinente et plus transparente, l'intégrer au processus d'apprentissage, et améliorer la lisibilité des exigences

toutes les compétences

5) Renforcer et formaliser les partenariats existants, en susciter de nouveaux, pour favoriser l'émergence de projets pédagogiques permettant de diversifier les portes d'accès aux connaissances et compétences

6) Améliorer la communication avec les parents et leur permettre de s'impliquer dans les activités proposées aux élèves

7) Favoriser la réussite de tous les élèves en individualisant les parcours de formation

Rompres avec l'unité de temps

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

et 5)

*(voir les diaporamas sur les 2 sections AEM et MHL - annexes n°4
(ateliers Logistique et MHL))*

Rompres avec l'unité de lieu

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

Rompre avec l'unité d'action

✓

LAPIEBURO

✓

✓

✓

✓

✓

✓



✓

✓

✓

✓

✓

✓



ANNEXES

annexe 4 : diaporama sur la section AEM

annexe 5 : diaporama sur la section MHL