

Ecrit sur l'action expérimentale : 2007/2008

Titre de l'action : « Rénovier les conditions d'enseignement et d'apprentissage, rompre avec l'unité de temps, de lieu et d'action »

Académie de Nancy-Metz

LPR Paul Lapie, 6 avenue Paul Kahn 54300 LUNEVILLE

<p style="text-align: center;">FICHER C : descriptif d'une action logistique-maintenance et hygiène des locaux (MHL)</p>
--

<p style="text-align: center;">TABLE DES FICHERS</p>

<p>La rénovation des conditions d'enseignement au LP Lapie de Lunéville se traduit par la mise en œuvre d'actions multiples. Plusieurs fichiers présentent le cadre de l'expérimentation et les actions :</p>
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- fichier A : origine et cadre de l'expérimentation- fichier B : descriptif d'une action COMENIUS- fichier C : descriptif d'une action logistique-maintenance et hygiène des locaux (MHL)- fichier D : descriptif d'une action secrétariat- fichier E : descriptif d'une action EPS- fichier F : descriptif d'une action mathématiques vente- fichier G : descriptif d'une action broderie |
|---|

D E S C R I P T I F D ' U N E A C T I O N
« L O G I S T I Q U E - M A I N T E N A N C E
e t H Y G I E N E D E S L O C A U X
(M H L) »

I L'ACTION

Elle vise à favoriser la liaison SEGPA/CAP et à créer un partenariat entre établissements.

II RAPPEL DU CONTEXTE

L'équipe pédagogique du LP a fait un certain nombre de constats portant sur les difficultés des nouveaux arrivants en CAP :

- Méconnaissance du LP, appréhension voire inhibition : en effet les élèves sont issus prioritairement de classes de SEGPA à faible effectif dans lesquelles ils sont très encadrés.
- Décrochage scolaire de nos élèves de CAP.
- Orientation imposée et/ou non choisie.
- Tensions entre les sections CAP AEM (Agent Entreposage et Messagerie) et MHL (Maintenance et Hygiène des Locaux) qui partagent des cours en commun pour l'enseignement général.
- Absence de repères et de méthodes dans le travail.
- Manque d'information des élèves de SEGPA sur les filières proposées.

III OBJECTIFS DE L'ACTION

Au vu des divers constats, nous avons décidé de :

- Créer un partenariat SEGPA/CAP sur une demi-journée au LP Lapie pour aider et accompagner les jeunes dans leur choix d'orientation.
- Permettre aux élèves de SEGPA d'obtenir des éléments de réponse pour leur future orientation et leur permettre de réussir dans leur parcours professionnel choisi et non subi !
- Accueillir des élèves motivés qui ont le désir de réussir dans ces domaines.
- Mettre les élèves en situation professionnelle (TP).

L'objectif principal de cette année a été d'innover par rapport aux actions mises en place les 3 années passées sur la présentation des 2 spécialités CAP (MHL et AEM) aux classes de 3^{ème} SEGPA de 2 collèges voisins.

L'équipe de professeurs s'est mobilisée pour présenter les sections Logistique et MHL aux 2 collèges dans le but de :

- Etre en partenariat avec les élèves de 3^{ème} SEGPA.
- Garder les liens avec les anciens élèves de CAP issus des sections (SEGPA) qui ont réussi ou non.
- Travailler en binôme avec les classes de CAP AEM et MHL sur plusieurs activités.
- Eviter le décrochage scolaire et la sortie sans qualification.
- Motiver les élèves découragés ou en échec.

V DEMARCHES CHOISIES

La durée de l'action

Une demi-journée par collège, donc 1 journée pour 2 collèges.

La chronologie du déroulement de l'action

- 1- Accueil effectué par les élèves de terminales CAP.
- 2- Diaporama sur les 2 sections MHL et Logistique durant une demi-heure.
- 3- Pratique en ateliers MHL et Logistique durant 1 heure.
- 4- Découverte du lycée durant une demi-heure.

La production avec les élèves

- 1- Répondre au questionnaire sur le diaporama.
- 2- Ateliers d'activités professionnelles et de mise en situation des élèves entrants.

Les stratégies pédagogiques et organisationnelles

Nous avons organisé une réunion avec tous les professeurs de CAP pour désigner les équipes susceptibles de présenter les sections pour les 2 demi-journées aux élèves de SEGPA. Notre choix s'est limité aux 2 collèges du bassin susceptibles d'orienter leurs élèves dans nos sections.

Nous avons créé deux supports pédagogiques :

- un diaporama « Powerpoint » présentant chaque section, réalisé par les professeurs de chaque discipline, ([Annexe n°4 –diaporama Logistique](#)) ([Annexe n°5 –diaporama MHL](#))
- un questionnaire de 9 questions permettant de contrôler si les élèves ont bien compris notre intervention. ([Annexe n°6 -questionnaire](#))

La présentation des sections MHL et AEM aux 2 collèges (public SEGPA) a été effectuée par des équipes de 4 professeurs.

Dans un deuxième temps nous avons sollicité nos élèves de CAP pour qu'ils fassent découvrir les locaux de l'établissement et les différentes activités professionnelles en fonction des spécialités.

Pour l'évaluation, nous avons élaboré un questionnaire par collège à compléter par le principal, le principal adjoint, le professeur principal, les professeurs enseignants en SEGPA qui ont assisté à la visite. ([Annexe n°7 –évaluation de la présentation](#))

La mise en œuvre humaine et matérielle

- Réaliser un diaporama sur chaque filière.
- Préparer le questionnaire et le planning des 2 demi-journées.
- Mettre en place les ateliers de découverte des filières avec les applications.

- Exploiter la journée avec les impressions des élèves et la mise en commun des réponses du questionnaire.
- Réaliser un questionnaire d'évaluation de la demi-journée à envoyer aux collègues.
- Solliciter les professeurs de matières professionnelles.
- Réserver la salle de réunion.
- Demander à la hiérarchie de libérer les professeurs de cours et prévoir les remplacements éventuels.
- Travailler en commun avec des professeurs de chaque spécialité.

Les effectifs concernés

Public :

Les 2 collèges de SEGPA du bassin de Lunéville

- Charles Guérin à Lunéville
- Langevin Wallon à Blainville-sur-L'Eau

Acteurs :

Professeurs Relais CAP Mme GERARDIN qui est à l'origine de l'action

Professeurs Professionnels (Mesdames BATELOT, BEDEL pour la section MHL et Mesdames ALFONSI, DUVAL et Monsieur PIERRON pour la section Logistique).

Les élèves de terminale CAP MHL et Logistique.

à [Voir convocation et rapport de réunion en annexes 8 et 9](#)

VI REGARDS SUR L'ACTION

La mémoire de l'action

Compte rendu de réunion, planning de la journée, photos, évaluations

à [Documents joints en annexes : \(Annexe 10 : planning\) \(Annexe 11 : organisation\) \(Annexe 12 : lettre de remerciements\) \(Annexe 13 : photos\) \(Annexe 14 : fiche d'évaluation\).](#)

Les conditions facilitantes

Les deux collèges sont proches du Lycée.

Les professeurs qui encadraient les sections SEGPA paraissaient très enthousiastes.

Une très grande liberté d'action de la part de notre direction (l'équipe des enseignants a été libérée de cours pour assurer l'accueil des élèves de SEGPA).

Moyens matériels mis à disposition (vidéo-projecteur, ordinateur portable, salle de réunion et de cours).

Une équipe de professeurs d'enseignement professionnel très disponible et dynamique.

Les obstacles rencontrés

Les contraintes horaires qui limitaient les ateliers pratiques et la visite du Lycée.

Les classes de SEGPA qui venaient pour une demi-journée devaient respecter un planning horaire du fait des bus.

Les réajustements à effectuer

Nous souhaitons proposer aux élèves de collège de déjeuner sur place au Lycée Bichat et augmenter la durée d'accueil à une journée complète.

Les aspects innovants

Les nouvelles façons d'aborder cette action se sont retrouvées dans les démarches suivantes :

- Faire venir les élèves de SEGPA au Lycée Professionnel (alors qu'habituellement seuls les professeurs allaient vers eux).
- Faire participer nos élèves à la présentation de leur section (Logistique et MHL).

- Faire pratiquer des activités professionnelles concrètes aux élèves de SEGPA (manipulation de machines d'entretien, initiation au transpalette...).

Ceci a nécessité un encadrement adapté et rigoureux de l'équipe pédagogique.

Comment l'action a-t-elle été perçue ?

C'était une réussite pour l'ensemble des professeurs accompagnateurs des SEGPA qui nous ont fait des retours positifs et ont apprécié le côté « dynamique » de l'action.

Des élèves veulent s'inscrire en CAP MHL et/ou Logistique à la rentrée 2008.

L'équipe de professeurs a déjà de nouvelles idées pour l'accueil à venir.

Et enfin les élèves de CAP ont été très fiers et heureux de montrer leur savoir faire.

VII EVALUATION DE L'ACTION

à [Les évaluations et les résultats de l'action sont tous visibles en annexe 15.](#)

Nous avons évalué l'impact d'une telle action sur les élèves de SEGPA.

Evaluation formative : questionnaire, de 7 activités ludiques, complété par les élèves suite à la projection du diaporama.

Le but étant d'identifier les deux types de CAP et de connaître l'intérêt des élèves pour ces sections.

Evaluation sommative : cette évaluation sera réalisée à la rentrée scolaire 2008/2009 par sondage écrit des professeurs auprès des élèves sur leurs connaissances de la formation et de la profession.

Le but étant de recenser les élèves motivés et présents dans ces sections par choix.

Evaluation qualitative : fiche d'évaluation envoyée à l'équipe éducative des sections SEGPA et à la direction.

Le but est d'avoir leur avis sur la visite des sections et du lycée, sur le diaporama et sur les perspectives futures à envisager, mais aussi d'être informé sur l'évolution des choix d'orientation des élèves suite à cette action.

Evaluation quantitative : cette évaluation sera réalisée au moment des affectations auprès de la vie scolaire qui comptabilise le nombre d'élèves inscrits et leurs origines.

Le but est ici de connaître le pourcentage d'élèves issus des SEGPA accueillis.

VIII PERSPECTIVES

Au vu des premiers retours oraux positifs de l'accueil des SEGPA, l'action sera reconduite l'année prochaine.

Une nouvelle organisation sera mise en place : projet d'accueil des élèves de SEGPA sur une journée afin d'enrichir leurs connaissances dans le domaine professionnel.

Les objectifs seront

- de développer l'action en faisant découvrir non seulement les différents CAP préparés dans l'établissement mais aussi de faire découvrir la vie en Lycée Professionnel afin d'enlever toute crainte aux élèves de SEGPA (souvent due à la « peur de l'inconnu »).
- de montrer que les différentes sections MHL et logistique sont porteuses d'emplois.
- d'échanger avec les anciens élèves de collège.

Les modalités d'accueil prévues seront :

- de rencontrer les élèves du lycée et d'élaborer un système de tutorat,

- de visionner le diaporama et de répondre au questionnaire,
- de visiter l'établissement avec « tuteur » pour montrer les lieux et les activités réalisées au sein du lycée,
- de partager un repas avec les élèves de CAP,
- de rencontrer des anciens élèves qui ont poursuivis des études et /ou qui travaillent en entreprise.

IX TRANSFERT, DIFFUSION

Le transfert et la diffusion de ce projet peuvent être envisagés aux autres Lycées susceptibles d'accueillir les sections SEGPA pour organiser une journée de découverte des sections (sous forme pratique).

Les éléments transférables :

- Le dossier à Mme Baretti responsable des professeurs relais dans l'académie (Equipe RVP – DAET).
- Les statistiques des réponses aux questionnaires élèves SEGPA aux collèges.
- Le dossier à Mme la Provisoire du Lycée.

ANNEXES

- **annexe 4 : diaporama AEM** (diaporama mis en dehors de ce fichier)
- **annexe 5 : diaporama MHL** (diaporama mis en dehors de ce fichier)
- **annexe 6 : questionnaire** (pages 7 et 8 de ce dossier)
- **annexe 7 : évaluation de la présentation** (page 10)
- **annexe 8 : convocation** (page 11)
- **annexe 9 : rapport de réunion** (page 12)
- **annexe 10 : planning** (page 13)
- **annexe 11 : organisation** (page 14)
- **annexe 12 : lettre de remerciement** (page 15)
- **annexe 13 : diaporama photos MHL** (diaporama mis en dehors de ce fichier)
- **annexe 14 : fiche d'évaluation** (page 16)
- **annexe 15 : évaluations et résultats de l'action** (pages 18 et 19)

annexe 6 : questionnaire

CE QUE JE SAIS DE LA FORMATION ET DE LA PROFESSION

NOM :

Prénom :

Classe :

1. Pour moi, le sigle M.H.L. signifie :

M :

H :

L :

2. Je me trouve dans la section CAP MHL :

- Par choix personnel
- Sur choix de la famille
- Sur conseil des professeurs de collège, du conseiller d'orientation
- Parce que le projet personnel que j'avais n'était pas réalisable
- Parce que je n'avais pas de projet
- Autre situation : préciser

3. Je cite des activités ou des travaux que je pense faire cette année pendant les cours de travaux pratiques ou en stage :

-
-
-
-

4. Je sais que cette profession existe grâce :

- aux amis
- à la famille
- à mes lectures
- au collègue
- autre à préciser _____

5. Je connais ou j'ai vu des personnes qui ont reçu la formation (CAP MHL) :

OUI

NON

6. Dans mon entourage (famille, amis...), je connais des personnes qui font ce travail :
 OUI NON
7. En ce début de 1^{ère} année CAP MHL, je pense que le métier que je vais apprendre est :
- un vrai métier :
 OUI NON
 - un métier qui peut être exercé un certain temps seulement :
 OUI NON
 - un métier difficile :
 OUI NON
 - un métier qui demande des qualités physiques importantes :
 OUI NON
 - un métier qui demande de la réflexion, des connaissances :
 OUI NON
 - un métier qui exige des méthodes de travail et de la rigueur :
 OUI NON
 - un métier dans lequel je peux évoluer :
 OUI NON
8. En venant au lycée Paul Lapie en section CAP MHL, j'attends :
- -
9. Ce que je pense des personnes qui travaillent dans le domaine MHL :
- -

CE QUE JE SAIS DE LA FORMATION ET DE LA PROFESSION

NOM :

Prénom :

Classe :

1. Pour moi, le sigle A.E.M signifie :

A :
 E :
 M :

2. Je me trouve dans la section CAP AEM :

- Par choix personnel
 - Sur choix de la famille
 - Sur conseil des professeurs de collège, du conseiller d'orientation
 - Parce que le projet personnel que j'avais n'était pas réalisable
 - Parce que je n'avais pas de projet
 - Autre situation : préciser
-

3. Je cite des activités ou des travaux que je pense faire cette année pendant les cours de travaux pratiques ou en stage :

-
-
-
-

4. Je sais que cette profession existe grâce :

- aux amis
- à la famille
- à mes lectures

annexe 7 :

EVALUATION DE LA PRESENTATION DES SECTIONS CAP (A.E.M. et M.H.L.)



annexe 8 : convocation

+



Année scolaire 2007 – 2008

A :

Mesdames ALFONSI, BATELOT, BEDEL, DUVAL

Monsieur PIERRON

Professeurs Professionnels de CAP

De : Madame GERARDIN professeur relais des CAP

Cc : Proviseur
Proviseur adjoint
Chef des travaux
CPE
Secrétariat

Date : Lundi 22 Octobre 2007

Objet : Mise en place des **Actions et Projets** pour les classes de CAP pour l'année 2007/2008.

Je vous invite à participer à la réunion d'une heure maximum sur le projet CAP qui aura lieu :

Mardi 13 novembre 2007 en salle 4 à 17h05.

Ordre du jour :

- Compte rendu et bilan de l'activité de rentrée réalisée par les élèves de terminale CAP MHL et AEM et décision de mise en place de la 2^{ème} activité : Journée « découverte de soi et socialisation » dans les Vosges.
- Mise en place du planning de partenariat MHL/AEM pour une activité professionnelle concernant le magasin pédagogique logistique.
- Faire le point sur les visites des collèges en mars pour présentation des sections (collèges à sélectionner, public à désigner, diaporama à projeter, présentation à mettre en place et éventuellement minis stages de découverte dans nos classes,...)
- Autres actions visant l'intégration scolaire, la socialisation des élèves, le développement de leur motivation, la valorisation de leur image

Professeur relais,

Madame GERARDIN

annexe 9 : rapport de réunion



Année scolaire 2007 – 2008

A :

Mesdames et Messieurs

Les Professeurs de l'équipe pédagogique des classes de CAP

De : Madame GERARDIN professeur CAP relais

Cc : Proviseur
Proviseur adjoint
Chef des travaux
CPE
Secrétariat

Date : Mardi 20 Novembre 2007

Objet : **Compte rendu** de la réunion du mardi 13 novembre 2007 sur la mise en place des **Actions et Projets** pour les classes de CAP pour l'année 2007/2008.

4 axes principaux ont été soulevés à cette réunion :

- **Rentrée scolaire 2008** Projet reconduit mais sur 1 demi journée

Accueil des entrants CAP par les professeurs principaux le matin avec diaporamas et questionnaires.

Ateliers par spécialité l'après-midi et goûter : Les élèves de terminales CAP accueilleront les entrants en leur faisant découvrir des activités sous forme de petits ateliers dans leur spécialités suivi d'un goûter

- **Visites des Collèges** section SEGPA pour présentation des 2 CAP AEM et MHL

Changement prévu cette année et demandé par les professeurs d'enseignement professionnel du LP Lapie.

Nous aimerions consacrer 1 journée découverte du métier en invitant les 2 collèges (SEGPA de Guérrin et de Blainville) à venir nous rencontrer pour mettre en situations professionnelles les élèves et leurs faire découvrir le lycée par la même occasion.

- **Journée cohésion** entres les sections CAP AEM et MHL

Il est prévu d'organiser une journée cohésion et découverte de soi dans le parc d'activités nautiques du lac de Pierre Percée en début d'année scolaire 2008.

1 projet d'équité sociale a été déposé pour financer la sortie.

- **Différenciation Pédagogique** en matières générales pour les classes de CAP

A la demande des élèves en très grosses difficultés, nous allons essayer de mettre en place sur une classe test (1 AEM) en Français un enseignement différencié pour inciter les élèves à reprendre confiance en eux et à réussir leur parcours professionnel.

Professeur relais,

Madame GERARDIN

Planning
Visite des segpa
Mardi 4 mars 2008

- 1^{ère} demi heure à Diaporama sur les 2 sections AEM et MHL
- Durant 1 heure à Pratiques en ateliers AEM et MHL
(18 élèves dans chaque spécialité avec changement au bout d'une demi-heure)

NOMS COLLEGES	Nombre d'élèves	NOMS PRINCIPAUX	N° TELEPHONE	NOMS PROFESSEURS
---------------	-----------------	-----------------	--------------	------------------

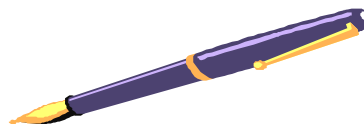
- Dernière demi-heure à Visite du lycée et la section broderie.

Partenariat CAP AEM/MHL

Planning

« Mardi 4 SEPTEMBRE 2007 »

8h00 à 10h00 4 salles de cours

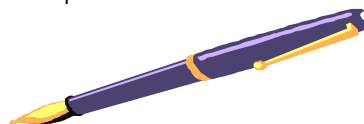


- Partie administrative :
distribution des emplois du temps, règlement intérieur, carnet de correspondance...

10h00 à 12h00 Salle de réunion

- Présentation des équipes pédagogiques et du projet de partenariat par le professeur de CAP Relais
- Visualisation des diaporamas sur chaque discipline et commentaires des professeurs
- Réponse au questionnaire sur le contenu des diaporamas et de l'intervention
- Correction collective du questionnaire
- Création des équipes de tuteurs (élèves de terminale CAP) chargés de s'occuper des élèves entrants CAP.

13h00 à 16h00 Salles 5 et 8



- Visite du lycée et élaboration du questionnaire à rendre par équipe au propre pour notation
- Visite des magasins pédagogiques « logistique » et « MHL »
- Mise en pratique du nettoyage et de l'entretien des locaux par la section MHL
- Mise en pratique d'une réception, d'une préparation de commande, d'une expédition, d'un filmage de palette, de l'utilisation d'un tire-palettes dans un circuit balisé par la section AEM

16h00 à 17h00

- Goûter de bienvenue dans la salle de cours (**salle 4**) à côté du magasin pédagogique « Logistique »

annexe 12 : lettre de remerciement

Lunéville,
Le 18 Mars 2008

Objet : Présentation des sections CAP AEM, MHL du LP Paul Lapie de Lunéville

PJ : 1 fiche évaluation de la demi-journée « découverte des CAP AEMHL »

A l'intention :

- **De l'équipe de direction**
- **Des équipes enseignantes en classes de 3^{ème} SEGPA.**

Mesdames, Messieurs,

Nous tenons à vous remercier de votre venue du **mardi 4 mars** dans nos locaux dont le but était de vous présenter les sections CAP MHL (Maintenance et Hygiène des Locaux) et AEM (Agent d'Entreposage et de Messagerie) du lycée Paul Lapie.

Nous avons espoir de reprendre cette demi-journée l'an prochain pour continuer notre partenariat.

Vous trouverez ci-joint une fiche d'évaluation à compléter et à renvoyer au lycée qui nous permettra de prendre en compte vos remarques et suggestions pour les prochains échanges.

Dans l'attente de votre réponse, veuillez agréer, Mesdames, Messieurs, nos sincères remerciements.

Professeur Relais des Sections CAP du Lycée

Mme GERARDIN

annexe 14 : fiche d'évaluation

FICHE D'EVALUATION

LIAISON SEGPA - CAP

NOM DU COLLEGE :

VILLE :

1- Idée de la visite des élèves de SEGPA dans les sections CAP du Lycée Paul LAPIE

- Aspects positifs :

- Critiques :

- Propositions :

2- Présentation des sections CAP MHL et CAP Logistique du Lycée Paul LAPIE

- Aspects positifs :

- Critiques :

- Propositions :

3- Prolongation pour les années à venir

- Envisagez-vous de continuer cette expérience pour l'année prochaine ?

Oui £ Non £

- Si un ou plusieurs objectifs ne sont pas atteints, pouvez-vous les préciser ?

- Etes-vous d'accord sur ces propositions pour l'année prochaine :

à L'accueil des élèves de SEGPA réalisé par d'anciens élèves

Oui £ Non £

à Une intervention d'élèves qui ont obtenu le CAP et qui travaillent aujourd'hui

Oui £ Non £

4- Impact dans leur choix

- Certains élèves ont-ils modifié leur choix d'orientation suite à notre accueil ?

Oui £ Non £

- Notre action a-t-elle aidé certains élèves dans leurs vœux d'orientation ?

Oui £ Non £

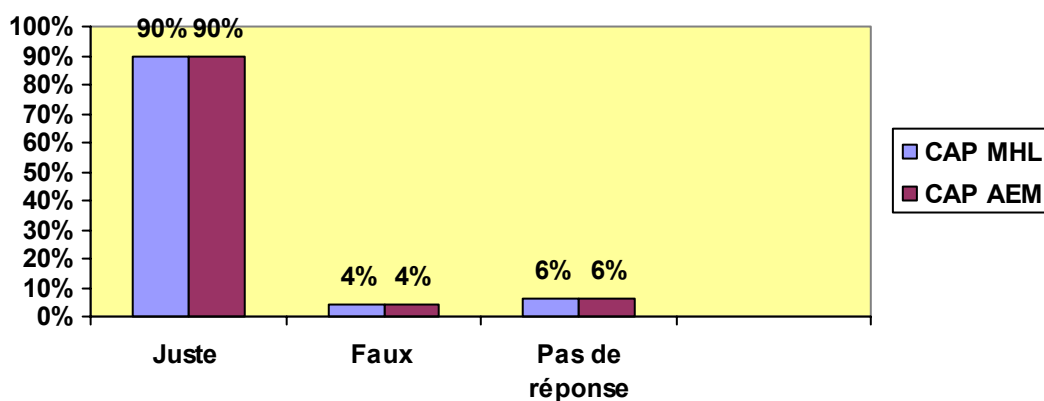
Si oui, de quelle manière ?

Résultats de l'enquête

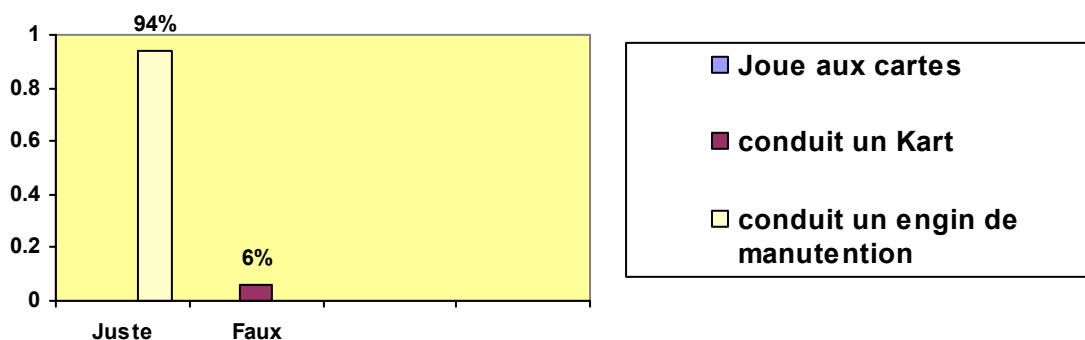
Visite des SEGPA de collège en Lycée Professionnel

Blainville sur l'eau et Lunéville (51 élèves)

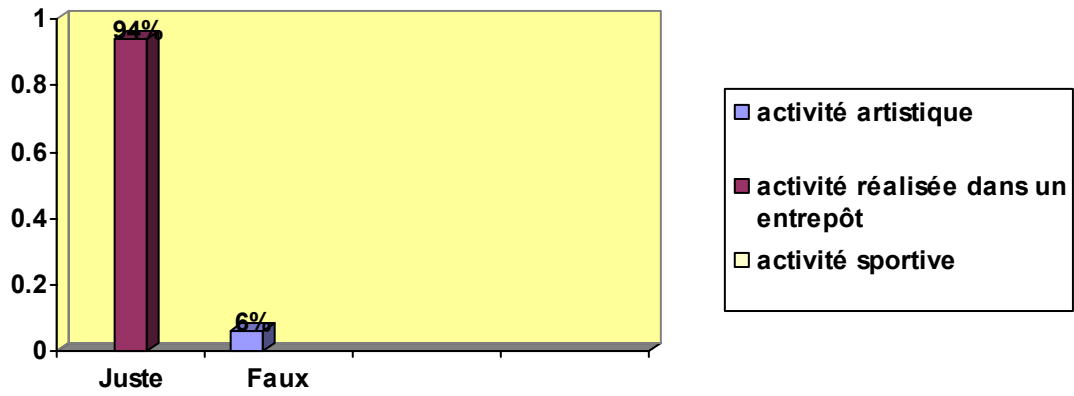
€ Replacer sous chaque image le CAP qui prépare au métier représenté.



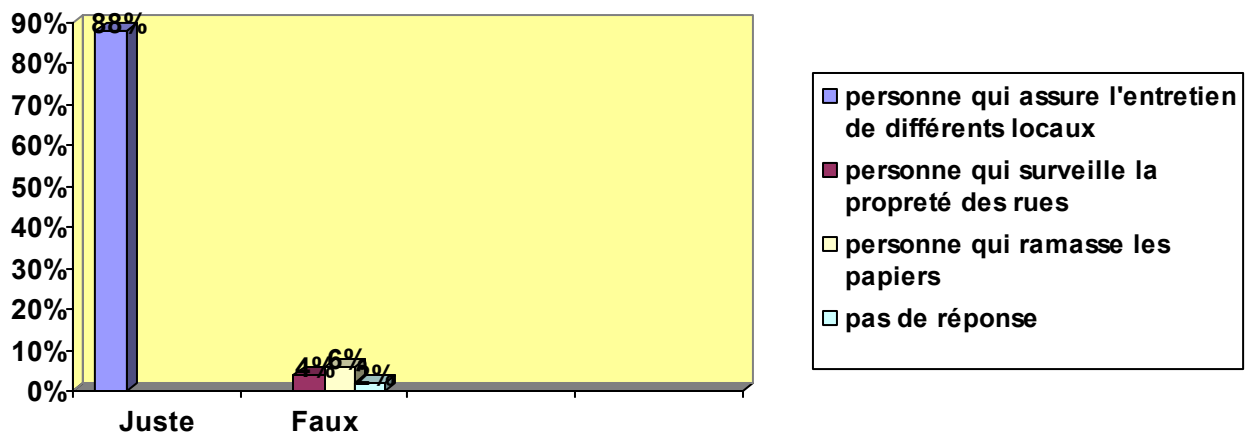
, Un cariste, c'est une personne qui :



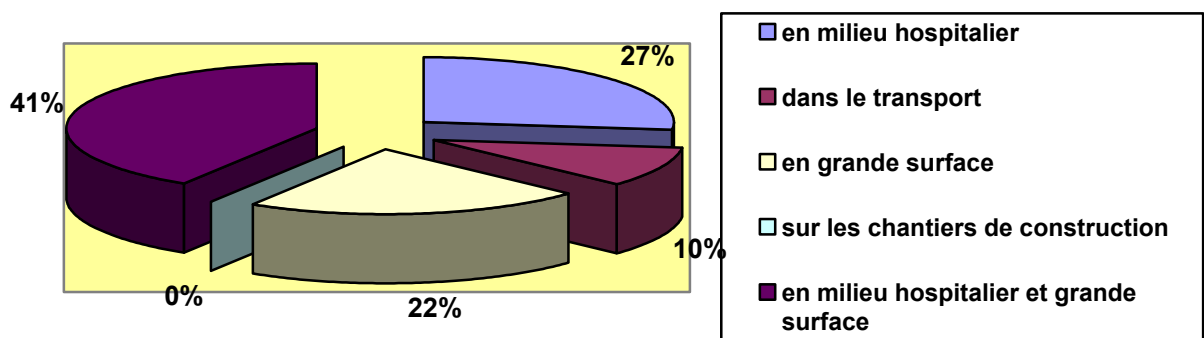
f La logistique c'est une :



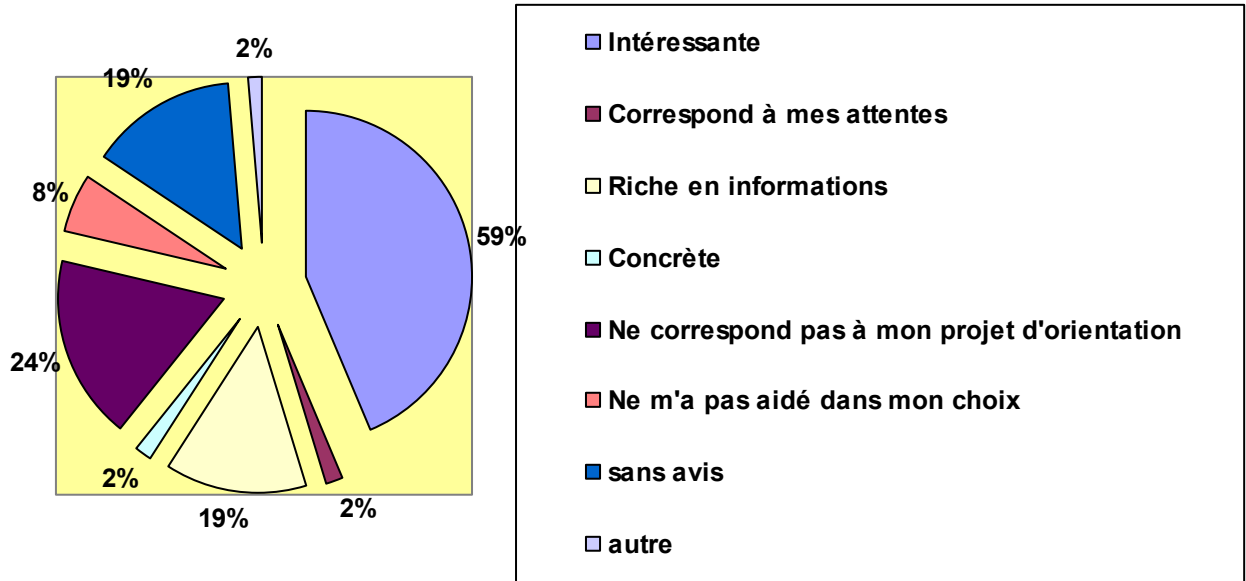
g Un agent de propreté c'est une :



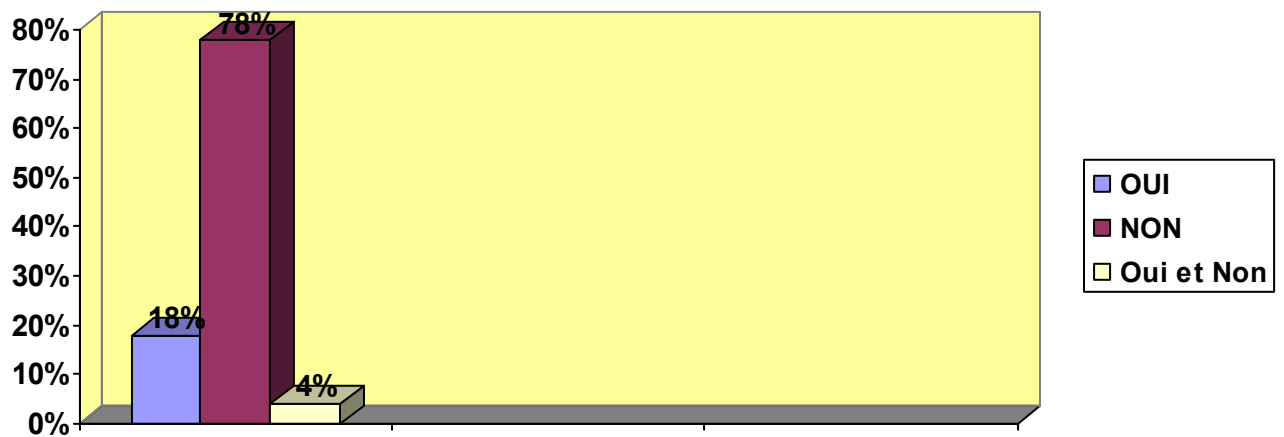
h ... L'agent de propreté peut travailler :



† Comment as-tu trouvé cette présentation ?



‡ Cette présentation confirme-t-elle ton choix d'orientation ?



FIN