

2009/2010



***"Rénover les
conditions
d'enseignement et
d'apprentissage ;
rompre avec l'unité
de temps, de lieu et
d'action"***



des différentes disciplines, en fonction du projet de l'équipe



d'apprentissage, pour une meilleure prise en compte des

: Rendre l'évaluation plus pertinente et plus transparente, l'intégrer au processus d'apprentissage, et améliorer

susciter de nouveaux, pour favoriser l'émergence de projets pédagogiques permettant de diversifier les portes d'accès aux

permettre de s'impliquer dans les activités proposées aux élèves.

Conclusion

Objectif n°7



C'est rendre l'élève plus compétent en ayant recours à des

-
-
-
-
-

_____ d'individualisation de parcours de

le 2^{ème}

le 4^{ème}

le 3^{ème}

le 1^{er}



- forme d'un

l' permet d'éviter de

et d'attendre

acquises pour les valider, sans avoir la pression d'une date imposée par l'examen. Voici encore un exemple de parcours

beaucoup d'attention,

x dans une classe, car il faut également s'occuper

-
-

plus d'enseignement

d'enseignement général et des périodes de stage intensives.

-

esseur. Ce système n'est pas
. Il est efficace quand il n'y a pas de suivi la

•
pour favoriser l'intégration et la solidarité.

année pour les guider dans l'établissement

Toutes ces actions d'individualisation mises en place ont permis de limiter les
d'améliorer le taux de réussite aux examens.



Conclusion

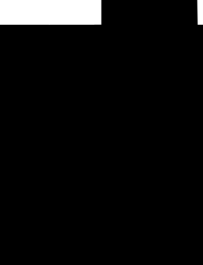
d'enseignement et d'apprentissage menée au LP Lapie de
LUNEVILLE a permis d'apporter aux élèves

d'abandon en cours de formation est passé de 8,10% à 4,72%, le taux de poursuite d'étude

Cette rénovation des enseignements s'est faite sous du chef d'établissement
garant d'une stratégie, dans un climat de confiance, de respect et de dialogue. Elle relève de
ur chaque membre de l'équipe travaille pour le même

L'expérimentation au LP Lapie était déjà en cours, quand la rénovation de la voie
professionnelle a été mise en place par l'Education Nationale. Précurseur,

enant de l'avance sur la
. Lapie s'offre le luxe d'appliquer sa «



sont déterminants pour l'attribution d
: tant d'heures pour les

giques. C'est ainsi que des horaires de français et de maths
pourront être renforcés en début de cycle d'apprentissage dans le but de remettre à niveau
et d'accéder aux compétences du socle commun. De nombreux



de l'autorité « », mais sous un rapport d'authenticité dans l'accompagnement
partenariats contractualisés permettant aux jeunes de se frotter aux réalités de l'entreprise.

