

Fiche informative sur une innovation ou une expérimentation (article 34)

Académie de Nancy-Metz

Enseignement intégré de la Science et de la Technologie.

Collège Paul Verlaine de Malzéville 155 avenue du général Leclerc 54220 Malzéville

03.83.29.36.49

ce.0541474J@ac-nancy-metz.fr

www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/CollVerlaineMalzeville/

: ce.0541474J@ac-nancy-metz.fr

Mireille.Pennequin@ac-nancy-metz.fr

: Olivier.Bernussou@ac-nancy-metz.fr

Frederic.Mariucci@ac-nancy-metz.fr

Fabrice.Pernet@ac-nancy-metz.fr

Cette expérimentation a débuté en 6^{ème} en septembre 2010

-2012.

en 2012/2013 et étendu aux

élèves de 5^{ème}.

Résumé :

intégré des trois disciplines expérimentales du collège, à savoir les

une progression animée par une démarche de projet intégrant les programmes des trois matières, alors même que les Sciences Physiques ne sont pas enseignées en 6^{ème}. Chaque enseignant

Public :

Notre expérimentation a concerné deux classes de 6^{ème}. Les élèves ont été répartis en trois groupes
heures.

Les trois matières concernées sont les Sciences Physiques, les SVT et la Technologie.

Thématiques : n° 3, 6, 8, 9, 11, 17, 21, 22

Enseignements disciplinaires (préciser la ou les disciplines)	3
Évaluation des élèves	6
Interdisciplinarité	8
e d !e f! f f!e d f! !e !e g	9
Liaisons inter cycles ou inter degrés	11
Organisation de la classe	17
TICE	21
Sciences	22

Objectifs :

remotivation des élèves par la démarche expérimentale et par des effectifs réduits.

Un autre objectif recherché par notre action est de maintenir voire de faire encore progresser
e les élèves concernés seront
sensibilisés aux sciences expérimentales, comme ceux de cette année 2011/2012

Enfin, certains items des compétences 3 et 4 peuvent être évalués plus facilement en enseignant les trois
disciplines et le travail par équipe de trois enseignants permet de mieux harmoniser cette évaluation. Les

e.

N eb !ef! f!f ! f

Les élèves ont 3,5 heures par semaine de Science et Technologie. Cela correspond à 1,5 h de SVT et 1,5
h de Technologie des emplois du temps classiques des élèves de 6^{ème} ainsi que 0,5 h de Sciences
Physiques qui a été attribué

Les deux classes ont été divisées en trois groupes de 18 élèves environ.

Trois professeurs volontaires de SVT, Technologie et Sciences Physiques encadrent chacun un groupe

Les professeurs ont ch

horaires

quinzaine.

Une heure de concertation par quinzaine a été donnée pour la mise en place du projet.

La progression des trois groupes faite pas chacun des professeurs se fait sur le même rythme sur toute

disponibilité des salles. Pour élaborer notre progression, nous nous appuyons sur :

- Les programmes officiels de 6^{ème} en SVT et Technologie.
- Une partie du programme de 5^{ème} en Sciences Physiques.

- « *De quoi est fait le monde ? Matière et Matériaux* »
- Les documents officiels sur le SC2C : www.eduscol.education.fr/soclecommun
- Le site science et technologie : www.science-techno-college.net
- Le site du Pôle Académique de S Innovation de Nancy-Metz : www4.ac-nancy-metz/pasi.fr
- Le site de la main à la pâte : www.lamap.fr
- Le livre « *Matière et matériaux. De quoi est fait le monde ?* »

du Grand Nancy

-déjeuner.

était, les élèves étaient mis en autonomie face à la démarche expérimentale.

Freins et leviers :

- perturber la concertation. Des séances décalées entre les trois groupes peuvent générer des s autres peuvent enseignent une heure de moins à leurs élèves et encadrent le groupe du professeur absent.
- Des séances alignées pour les trois groupes peuvent cependant être une contrainte, notamment pour des questions de matériel ou de salle disponibles. En effet, du matériel propre à chaque discipline, doit être disponible pour les trois groupes sur les mêmes séances. Ce frein a souvent été levé grâce au travail en groupe. En effet, les élèves travaillant souvent souvent le cas dans nos enseignements classiques. Cependant, cela oblige à transporter souvent du matériel entre les différentes salles.

connaissances à enseigner en 6^{ème} sont tout à fait abordables à ce niveau que la concertation est en grande partie indispensable. Le professeur spécialiste de la matière expose à ses collègues la partie du cours qui le concerne.

Dossier écrit en juin 2012 :

Ce dossier est écrit en trois points :

- Les généralités et rappels.
- Les évolutions apportées cette année.

activités. Nous avons davantage mis en relation nos activités avec les objectifs du socle commun.
ème ème où nous

- Nos premières évaluations sur le ressenti des 6^{ème} et le devenir des 5^{ème}.
 Nous avons réalisé un ème. Ils

écart entre

Une deuxième enquête permet de connaître leur ressenti.

Mots-clés : EIST

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique	Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Évaluation Organisation de la classe Socle commun TICE	Informatique Interdisciplinarité Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie