

Titre explicite

**EN 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>**

**Surlignez votre catégorie**

innovation
<b>Expérimentation article 34</b>
(précisez lequel)

:  
**PENNEQUIN Mireille** Principale du collège

**Ecole ou établissement**

Etablissement :  
Collège Paul Verlaine- 155 avenue Général Leclerc- 54220 MALZEVILLE  
ZEP : non  
Téléphone : 03 83 29 36 49  
Télécopie : 03 83 29 82 62

	<p>cole primaire et la 6<sup>ème</sup> en réduisant le nombre de professeurs. Volonté de rechercher des outils communs et fiables pour évaluer le socle commun.</p>
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>seul professeur enseigne la science et la technologie en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>. remotivation des élèves mis en difficulté par les sciences.</p>
<b>Description et modalités de mise en</b>	<p>Enseignement de la science et de la technologie par un seul enseignant En 6<sup>ème</sup> : 3.5 h par semaine et par groupe En 5<sup>ème</sup> : 4.5 h par semaine et par groupe Travail en barrettes (trois groupes pour deux classes) avec constitution de groupes comptant une vingtaine</p>
<b>Moyens spécifiques</b>	<p>1 heure par semaine de concertation en 6<sup>ème</sup> 1 heure par semaine de concertation en 5<sup>ème</sup> ½ heure par groupe en 6<sup>ème</sup> attribuée par la DGESCO</p>
<b>niveau(x) concernés</b>	<p>6<sup>ème</sup> : 3 groupes, 56 élèves 5<sup>ème</sup> : 3 groupes, 54 élèves</p>
<b>Enseignants et</b>	<p>3 enseignants en 6<sup>ème</sup> (SVT, sciences physiques et technologie). 3 enseignants en 5<sup>ème</sup> (SVT, sciences physiques et technologie)</p>
<b>Partenaires</b>	<p>cadémie des sciences et la Maison de la science en Lorraine.</p>
<b>Contenu du partenariat</b>	<p>Soutien à la mise en place du dispositif.</p>
<b>Parents</b>	
<b>Freins</b>	<p>e discipline pour laquelle Difficultés de la gestion du matériel. Difficultés de la mise en p les barrettes,</p>
<b>Leviers</b>	<p>Travail en équipe. Meilleure connaissance des élèves. Harmonisation des pratiques pédagogiques.</p>

### -elle innovante et/ou expérimentale ?

---

## Effets constatés

<b>Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)</b>	Meilleure maîtrise des méthodes et autonomie. Meilleure motivation des élèves.
<b>Effets constatés sur les pratiques des enseignants</b>	<i>Harmonisation des pratiques pédagogiques, dans le cadre de l'EIST mais aussi dans les disciplines respectives. Gestion du matériel parfois difficile.</i>
<b>Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles</b>	Importance des sciences par rapport aux autres disciplines. Meilleure connaissance des élèves.
<b>Effets constatés sur</b>	<i>Importance des sciences par rapport aux autres disciplines. Grand intérêt de la part des parents d'élèves.</i>
<b>Effets constatés plus généralement sur</b>	<i>Implication de l'équipe des professeurs dans le développement de l'EIST dans l'académie en formant d'autres professeurs volontaires.</i>

?

Outils d'évaluation, utilisation des nouvelles technologies, indicateurs.



Une réussite à communiquer

:



## Surlignez vos réponses

<p><b>M</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- par un professeur isolé</li> <li>- par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire ?</li> <li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle ?</li> <li>- un établissement ?</li> <li>- un ou plusieurs partenaires ? (précisez)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation</li> <li>- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique</li> <li>- un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale</li> <li>- un chef d'établissement/directeur d'école, avec une distribution de rôles (délégués), une régulation collégiale et "ami critique"</li> <li>- Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (précisez) :</li> </ul>
<p><b>Typologie de action</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [redacted] ?</li> <li>- [redacted] s ?</li> <li>- sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) ?</li> <li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative ? (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li> <li>- sur la coopération avec les partenaires du système éducatif ? (parents etc.)</li> <li>- sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers ?</li> <li>- [redacted] ?</li> <li>- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image ?</li> </ul>
<p><b>Typologie des modalités d'évaluation de action</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uniquement l'évaluation de la tâche réalisée</li> <li>- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves</li> <li>- une évaluation purement externe</li> <li>- une évaluation interne ET externe</li> <li>- une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement</li> </ul>
<p><b>Typologie de Qui est accompagné ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [redacted]</li> <li>- le(s) chef(s) de projet(s)</li> <li>- le chef d'établissement</li> <li>- autre (précisez)</li> </ul>
<p><b>Typologie de Qui accompagne ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le Cardie (un membre du PASI)</li> <li>- un formateur</li> <li>- un inspecteur</li> <li>- un conseiller pédagogique</li> <li>- un chef d'établissement</li> <li>- un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s)</li> <li>- un ou plusieurs consultant(s)</li> <li>- un étudiant</li> <li>- autre (précisez)</li> </ul>
<p><b>Typologie de Quel type ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)</li> <li>- conseil (prospectif)</li> <li>- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)</li> <li>- élaboration de ressources</li> </ul>
<p><b>Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie</li> <li>- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire</li> <li>- la violence scolaire et les élèves à risques</li> <li>- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives</li> <li>- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets</li> <li>- le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives</li> <li>- l'amélioration de l'école et le travail enseignant</li> <li>- l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel</li> <li>- le pilotage local des unités éducatives et le partenariat</li> <li>- la comparaison internationale dans ses dimensions économiques,</li> </ul>

## Thématique : n°

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines ( <i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i> )	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Orientation ( <i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i> )	1.7
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Accompagnement des sorties sans diplôme	1.10
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues</i> )	1.11
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
<b>LYCEE</b>	
	2.1
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues</i> )	2.2
Voie professionnelle ( <i>options, module DP6, alternance,..</i> )	2.3
Relations école/entreprise	2.4
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Orientation dont orientation active ( <i>Ambition, liaisons secondaire/supérieur, filières d'excellence</i> )	2.8
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée ( <i>accompagnement personnalisé</i> )	2.10
Prévention du décrochage scolaire	2.11
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Art et culture ( <i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i> )	3.1
Rythmes scolaires	3.2
Sport et santé (hors rythmes scolaires)	3.3
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
	3.6
bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	
Organisation de la « vie scolaire » ( <i>préfet des études...</i> )	3.7
Participation lycéenne	3.8
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans l</i> )	4.1
Développement du numérique	4.2
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Éducation au développement durable	4.3
Relations européennes et internationales	4.4
<b>AUTRES</b>	
préciser	

**Mots-clés** : surlignez dans le tableau les mots clés qui correspondent à votre projet. Indexation PASI

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
BTS CLIS-CLIN-CLA <b>Collège</b> Découverte professionnelle Ecole élémentaire Ecole maternelle EREA Internat Lycée d'enseignement général Lycée professionnel Lycée technologique SEGPA UPI ZEP-RAR-REP	Accompagnement scolaire ASH Classe à PAC Dispositifs relais Diversification pédagogique Ecole ouverte Individualisation Maître surnuméraire Modularisation Partenariat PPRE RASED Stages TPE-IDD-PPCP Tutorat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Comportements de rupture <b>Culture scientifique</b> Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation E3D Evaluation Filles, Garçons Handicap <b>Liaisons</b> (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages <b>Organisation de la classe</b> Orientation Ouverture internationale Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole <b>Socle commun</b> Sport et santé <b>TICE</b> Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement professionnel <b>Enseignement technologique</b> EPS, Motricité FLE, FLS Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique <b>Interdisciplinarité</b> Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Philosophie <b>Physique, Chimie</b> <b>Sciences de la vie et de la terre</b> Sciences économiques et sociales <b>Technologie</b> Vie sociale et professionnelle

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).