

**Académie de Nancy-Metz**

**Référent de l'action**

Jean-Pierre MARTIN, école de Moncel-sur-Seille

**Titre de l'action**

***CONCEPTION ET UTILISATION DE RESSOURCES EN LIGNE AU CYCLE 2***

**Nom et coordonnées de l'école :**

**Ecole élémentaire 1, Place de la Mairie 54280 MONCEL-SUR-SEILLE**

ZEP : non

Téléphone : 03 83 31 70 77

Mèl de l'école: [ce.0549767R@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0549767R@ac-nancy-metz.fr)

### **Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?**

Plutôt qu'un diagnostic préalable de la situation, c'est davantage un faisceau d'opportunités qui a conduit à la mise en place de cette action :

#### **- Plan didactique :**

Parmi les activités qui développent les compétences de lecture et d'écriture, certaines ont davantage à être pratiquées à l'aide de l'outil informatique. Pour la lecture, il s'agit principalement des activités d'identification, de discrimination (visuelle ou auditive), de combinatoire, de manipulation de mots ou de phrases.

La possibilité de manipuler des images, des traces sonores et écrites (syllabes, mots, phrases ou textes), permet de proposer des exercices variés et attractifs dans beaucoup de domaines de maîtrise de la langue comme l'orthographe ou la grammaire et la conjugaison.

#### **- Plan technique :**

Tout comme il y a une vingtaine d'années ils se sont emparés de l'outil informatique pour éditer des documents papier contextualisés et adaptés à leur démarche pédagogique, les enseignants ont à présent les moyens techniques d'enrichir les situations proposées à leurs élèves grâce au multimédia en ajoutant une dimension interactive et une part aléatoire à la présentation des exercices. Les logiciels (*Jcllic* et *Didapages*) se prêtent bien à cette élaboration de situations.

#### **- Plan matériel :**

L'école de Moncel-sur-Seille a été équipée à la rentrée 2009 d'un TBI et d'une classe numérique mobile dans le cadre du plan ENR (Ecole Numérique Rurale). La mise en réseau des postes informatiques de l'école a été réalisée.

### **Quel est le contexte ? Quels sont les liens avec les priorités de l'école ou de l'établissement ?**

L'école élémentaire de Moncel-sur-Seille compte deux classes de cycle 2 et fait partie d'un RPI réparti sur 4 sites. Une classe a été équipée d'un TBI dans le cadre de l'ENR et chaque classe dispose de 5 ordinateurs (au fond de la classe) en réseau reliés à Internet. Une grande majorité des élèves sont équipés à leur domicile et reliés à Internet. Les contacts directs avec les parents d'élèves sont réduits du fait du transport scolaire et de l'éloignement des villages.

### **Quels sont les objectifs ?**

- La publication en ligne des documents et des ressources.
- Mettre de la cohérence et de la continuité dans les pratiques des enseignants aux cycles 2 et 3 en français

### **Au regard du diagnostic, quels sont les buts recherchés, quelles améliorations sont attendues, quelle est la cible en termes de résultats ? A quel axe du projet d'établissement l'expérimentation se rattache-t-elle ?**

Un des trois axes du projet d'école vise le développement des ressources en ligne en lecture et maîtrise de la langue aux cycles 2 et 3.

### **En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?**

Elle permet aux élèves de disposer d'une bibliothèque de ressources diversifiées et contextualisées. Les parents qui redoutent de faire des erreurs en aidant leur enfant dans l'apprentissage complexe de la lecture peuvent s'appuyer sur un outil qui n'exige pas d'eux une complète maîtrise du sujet. L'on peut se demander s'il est vraiment utile pour une école de créer ses propres ressources alors que beaucoup existent déjà sur la toile et dans l'offre privée. Il faut comprendre que les ressources créées correspondent de très près aux méthodes employées dans l'école, et qu'elles sont disponibles en tous lieux et à tout moment à l'aide d'un simple navigateur Internet.

### **Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?**

Les exercices sont pratiqués à l'école dans la journée de classe, au TBI (collectivement ou en petit groupe) ou individuellement sur les ordinateurs disponibles en fond de classe. Ils sont largement utilisés pour l'aide personnalisée.

### **Quels sont les moyens et actions mis en place pour atteindre les objectifs ? Comment procédez-vous ? Quelles pratiques pédagogiques et organisationnelles ont été mises en œuvre ?**

### **Sur quels partenariats s'appuie l'expérimentation (chercheurs, entreprises, associations, autres institutions) ?**

Néant

### Quelle est l'implication des parents ?

Mettre l'outil informatique à disposition de leur enfant, aider à la lecture des consignes.

### Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Nive : CP-CE1

2

nombre de classes 3

: 55 directement concernés

ants : 5

autres personnels impliqués : 1 EVS.

Au delà de ce premier cercle, un certain nombre de collègues d'autres écoles utilisent les ressources régulièrement dans leur pratique professionnelle ou ponctuellement pour l'aide personnalisée. L'une d'entre elles, en poste à l'école l'an dernier, crée des séries d'exercices.

### Disciplines concernées ? Français CP CE1.

Apprentissage de la lecture, maîtrise de la langue

### Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

**Freins :** Le temps consacré à la prise en main, la maîtrise de l'éditeur d'exercices et l'édition proprement dite des activités.

La nécessité d'avoir une maîtrise avancée de l'édition de son et d'image.

L'impossibilité technique de placer les exercices *Jcllic* sur un site de type *SPIP* oblige les enseignants qui éditent des activités à les transmettre au gestionnaire du site, seul habilité à les y placer, ce qui manque de souplesse

Scrupules :

Une grande majorité des élèves dispose d'un ordinateur au domicile avec une liaison Internet mais les quelques élèves qui ne sont pas dans ce cas ne sont pas logés à la même enseigne. Pour eux, d'autres possibilités sont offertes : mise à disposition d'une clé USB (difficultés de mise à jour), réalisation des exercices pendant les temps de récréation.

Les questions de propriété intellectuelle sur des images, des textes de provenances diverses (méthode de lecture,

### Leviers :

L'équipement informatique de l'école dans le cadre de l'ENR a sans doute été le principal déclencheur de l'action. Les enseignants et les parents ont pu prendre la mesure de l'intérêt de l'outil.

Le logiciel *Jcllic*, libre de droits, et *Didapages* sous licence « Creative Commons », permettent de présenter les exercices en variant la présentation et les types d'activités.

Le partage d'expérience est important sur la Toile, les activités téléchargeables sont nombreuses et peuvent servir de modèle pour de nouvelles avancées. Des tutoriels en ligne sont disponibles sur le site de l'académie de Nantes.

### Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Un questionnaire est en préparation pour recueillir les avis des parents sur l'intérêt du dispositif et sur les problèmes techniques rencontrés dans son utilisation.

### Quels résultats a-t-on constaté ?

#### Sur les élèves en termes de performances, d'attitudes ; sur les pratiques.

Attitudes des élèves :

- Les exercices sont attractifs et appréciés par les élèves.
- Les enfants sont plus actifs que sur un questionnaire papier et n'ont pas recours au copiage sur le voisin lorsqu'ils rencontrent un obstacle.
- Les activités sont « en libre service », alors que traditionnellement, c'est l'enseignant qui les distribue, le plus souvent sur papier. Chaque élève peut à tout moment (de sa propre initiative ou sur les conseils de l'enseignant), faire de nouvelles tentatives et finir par réussir une série d'exercices sur laquelle il échouait. C'est un atout majeur qui permet à l'élève de prendre la mesure de ses progrès.
- Au-delà des exercices édités par les enseignants, des réalisations d'élèves figurent sur le site (poésies récitées, mini-albums).

## Quels résultats a-t-on constaté ?

### Sur les élèves en termes de performances, d'attitudes ; sur les pratiques.

Attitudes des élèves :

- Les exercices sont attractifs et appréciés par les élèves.
- Les enfants sont plus actifs que sur un questionnaire papier et n'ont pas recours au copiage sur le voisin lorsqu'ils rencontrent un obstacle.
- Les activités sont « en libre service », alors que traditionnellement, c'est l'enseignant qui les distribue, le plus souvent sur papier. Chaque élève peut à tout moment (de sa propre initiative ou sur les conseils de l'enseignant), faire de nouvelles tentatives et finir par réussir une série d'exercices sur laquelle il échouait. C'est un atout majeur qui permet à l'élève de prendre la mesure de ses progrès.
- Au-delà des exercices édités par les enseignants, des réalisations d'élèves figurent sur le site (poésies récitées, mini-albums).

### Pratiques des enseignants :

- La mise en ligne des exercices est prioritairement destinée aux élèves de l'école mais fonctionne aussi comme mutualisation de pratiques pour les enseignants.
- Au delà de l'école, d'autres enseignants utilisent les exercices avec leurs élèves ou s'en sont inspirés pour en éditer.

### Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Ecole élémentaire	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Ecole ouverte Individualisation	Difficulté scolaire Evaluation Maîtrise des langages Organisation de la classe Parents, Ecole Socle commun TICE	Français Informatique