

Académie de Nancy-Metz

: Françoise DECONNINCK

: Le Livret de Compétences Expérimental : une expérimentation sur deux ans au collège Claude le Lorrain NANCY

Collège Claude Le Lorrain place Alain Fournier, 54000 NANCY

ZEP → R.A.R → ECLAIR

élèves) (rentrée 2011)

Téléphone : 03 83 96 69 31

Fax : 03 83 96 81 02

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0541468@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www2.ac-nancy-metz.fr/claudelelorrain>

Coordonnées d'une personne contact : Françoise Deconninck, coordinatrice pour le livret de compétences expérimental, professeur Histoire- Géographie. FDeconninck@ac-nancy-metz.fr

novation et la Réussite des tous les

Début : septembre 2010 - juin 2011 (première partie)

Fin : juin 2012

Résumé

En R.A.R depuis 2006, le collège Claude le Lorrain de Nancy a été retenu en juin 2010 par le ministère pour , sur deux années, le Livret de Compétences Expérimental.

Pourquoi ce choix ?

La mise en place du R.A.R a permis de développer **une culture partenariale** ation des axes du

complémentarité respectueuse des compétences des uns et des autres. **Equipe pédagogique et partenaires ont appris à travailler ensemble afin de valoriser les compétences des collégiens.**

Le Livret de Compétences Expérimental : En quoi est-il différent du Livret Personnel de Compétences ?

Ce livret accompagné des adultes (équipe éducative, partenaires extérieurs, parents) se compose de 3 volets :

- le Livret Personnel de Compétences avec les attestations et diplômes (validation du socle commun avec SCONET).
- le Passeport Orientation Formation (parcours de découverte des métiers et des formations avec comme support obligatoire le Web classeur de la 5^{ème} à la 3^{ème}).
- les « plus » avec la **prise en compte des compétences acquises en dehors du champ scolaire** (engagements associatifs, aptitudes développées dans le cadre familial).

Ce sont ces « plus » qui constituent la nouveauté du Livret.

Comment valoriser les compétences acquises en dehors du collège

répondre.

Par conséquent, l'expérimentation consiste à élaborer et à , en accord avec toutes les personnes impliquées (dont les élèves),

de tirer des enseignements précis. Ce Livret doit accompagner le collégien au Lycée mais aussi dans sa vie professionnelle.

Date de cet écrit : première partie pour Juin 2011

Thématique

Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.6
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.7
Prévention du décrochage scolaire	1.8
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	
Rythmes scolaires	3.1
Sport et santé (hors rythmes scolaires)	3.2
Relations avec les parents	3.3
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.4
	3.5
bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	
Organisation de la « vie scolaire » (<i>préfet des études...</i>)	3.6
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans l</i>	
Développement du numérique	4.1
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Le collège accueille très majoritairement des enfants habitant sur le quartier. 92,2 % de CSP (catégories socioprofessionnelles) défavorisées avec un taux de boursiers en nette augmentation (87,5 % en 2009). La majorité de nos collégiens est en grande difficulté, voire même en très grandes difficultés (SEGPA, UPI).

Quels sont les objectifs ?

Les axes du contrat RAR visent prioritairement à réduire les difficultés des élèves avec pour objectif une orientation positive pour tous.

Rappel des axes 2006-2010 :

- une langue vivante.
- scientifique nécessaire à une présentation cohérente du monde et à une compréhension de son environnement au quotidien.
- Développer et élargir les référents culturels.
- er son autonomie et sa capacité à prendre des initiatives.

-elle innovante et/ou expérimentale ?

, outre les savoirs disciplinaires, les savoir-faire et les savoir- être des élèves au travers de tous leurs engagements et activités scolaires et extra scolaires. Tous les projets mis en place en partenariat avec les associations de quartiers, les grandes écoles, le Ballet de (dispositif de réussite éducative), le dispositif « Espoir banlieues », les entreprises partenaires, la mairie de Nancy et le Conseil Général de Meurthe et Moselle permettent de mettre en valeur, lors de productions concrètes (spectacles, expositions, etc.) des compétences, capacités et aptitudes que les résultats scolaires ne traduisent pas toujours.

on concernant les capacités et aptitudes

-mêmes et par des ts, partenaires extérieurs) sur des critères transversaux.

ont été choisies ?

En septembre, les élèves, les familles, les partenaires ont été invités au collège. La structure du LCE a été présentée ainsi que les modalités soumises à discussion et modification.

(2 différents) à destination Cette première année consistera en une tionnaires

En ce qui concerne les élèves, ceux- - évaluent deux fois par semestre. Les partenaires les évaluent également deux fois en les associant. Les grilles complétées sont remises par les professeurs principaux aux parents et aux élèves, accompagnées desquelles ils travaillent ; ce qui leur

Un comité de pilotage (conseil pédagogique et partenaires extérieurs) se réunit une fois par trimestre pour faire le point (synthétique des résultats est prévue.

Les partenaires :

- Associations de quartier : Asae Francas, Buisson Ardent, CAF la Clairière, Local des Femmes Relais, accompagnement éducatif, école ouverte)
- Grandes écoles : ICN (institut de commerce de Nancy) et ESSTIN (cordées de la Réussite, course en cours avec cette école supérieure des sciences et technologies de l'ingénieur de Nancy)
- Ballet de Lorraine (projet ballet) et Eman (classe orchestre)
- Equipe de prévention spécialisée (dispositif SAS, école ouverte, accompagnement éducatif)
- Entreprise (CUGN) et Forum des métiers.

donnateur chargé :

-
-
-

expérimentation ?

5^{ème} qui est concerné, soit 54 élèves. Cependant, le niveau 5^{ème} est déjà sensibilisé afin de pouvoir analyser les résultats des élèves sur un suivi de 2 années : élèves qui sur 2 ou 3 ans se seront impliqués dans la plupart des projets.

Tous les enseignants sont impliqués, sans oublier la documentaliste, le COP, le responsable TICE, les professeurs référents, les assistants pédagogiques (vie scolaire).

Discipline(s) concernée(s) ?

Toutes

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Depuis septembre, aucun.

?

Pour le Livret de compétences expérimental :

- Volet 1 : validation du S3C avec SCONET, ASSR, PSC1.
- Volet 2 : passeport orientation formation : Web classeur
- Volet 3 et aptitudes pour les 5^{ème} et les 4ème).

Quels résultats a-t-on constaté ?

Les premiers constats seront établis en juin 2011. C

bilan semestriel

une très lourde « machine » à gérer. Les premières réactions des familles et des élèves sont positives.

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ZEP-RAR-REP	Accompagnement éducatif Ecole ouverte Individualisation Modularisation Partenariat PPRE Stages Tutorat Professeurs	Arts et culture Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Comportements de rupture Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation Evaluation	Education artistique

	référents	Filles, Garçons Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Orientation Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie
--	-----------	--	--